

高职高等数学教学中实施“课程思政”的策略

唐玉霞

(四川省达州职业技术学院 四川达州 635000)

摘要:“课程思政”是指将思想政治教育的相关内容融入到各学科的教育教学过程中,从而贯彻落实“立德树人”的教育根本任务。因此,作为一名教师,需要根据不同学科的特点和教育目标,积极探索如何将“课程思政”与所教学科进行有效融合。在高职院校中,《高等数学》是一门相对较为基础的课程,其教育教学重点在于培养学生的逻辑思维能力和严谨的学习习惯,从而有效提升学生的学科素养,进而为今后的各门专业课程学习以及步入社会奠定重要的基础。对此,笔者以高职院校的《高等数学》为例,探索在该学科具体教学中实施“课程思政”的策略,旨在与广大的教师同仁共同探讨,以有效促进二者的有效融合。

关键词:高职;高等数学;教学;“课程思政”;策略

近年来,随着“课程思政”的提出,有相关的研究指出,在各学科中有效实施“课程思政”能够使得学生的思想与行为在潜移默化中发生一定的变化,从而帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生创新意识、思维的不断提升,不断增强学生的社会责任感和使命感^[1]。《高等数学》作为一门相对较为基础的课程,在高职学生入校时往往便已开始授课。由于授课的对象均为刚刚步入大学的一年级新生,其授课人数众多,学时也相对较长,因此在该门课程中有效实施“课程思政”具有重要的影响作用^[2]。另外,大学与既往学生接受的义务教育有所不同,学生拥有更多的时间与空间,其面对的挑战与机遇、诱惑等也均较多,如果学生不能够坚定信念,不具备良好的价值观与人生观则容易在遇到诱惑时迷失自己,因此在此期间接受“课程思政”具有至关重要的价值^[3]。有研究指出,在《高等数学》这一基础学科中有效实施“课程思政”能够将一些基本的政治常识、道德规范、品德修养等思想政治教育融入教学中,从而对学生起到一定的引导作用,使其能够坚持正确的政治方向和价值追求,不断增强其民族自信与归属感,而且还有助于学生树立积极向上的进取精神和生活态度,培养其科学的求真精神,从而使得学生德才兼备、专业扎实^[4]。因此,在高等数学课程中实施课程思政,能更好地发挥课程育人的功能,基于此种情况,笔者开展此项研究,针对现阶段《高等数学》教学中的不足之处以及高职高等数学教学中实施“课程思政”的必要性予以分析,并提出了高职高等数学教学中实施“课程思政”的几点策略,现进行如下报道。

一、现阶段《高等数学》教学中的不足之处

近年来,随着现代信息技术的应用以及教育教学理念的不断更新,教学方式有了较大的变化,进而使得学生对于《高等数学》课程的学习兴趣有了较大的提升^[5]。但学习好并不代表学生素质高,而且现阶段的《高等数学》教材版本有很多,内容也在随着教育教学理念的更新而不断变化,但却很少涉及到爱国主义、政治思想等相关方面的内容。加之,部分的教师单纯侧重于对相关知识的讲解,忽略了对学生思想、行为等方面的关注,从而使得《高等数学》这一课程并未让学生体会到其中蕴含的一些思想政治知识以及人生哲理,反而还会生出学习《高等数学》无用的想法。

二、高职高等数学教学中实施“课程思政”的必要性

虽然各大高职院校中包含较多的专业,但《高等数学》往往是刚刚步入大学一年级学生的必修课程,而且还是后续部分专业课程的重要基础课程,其涉及到的授课对象较为广泛,且课时往往较长,

因此在《高等数学》中有效实施“课程思政”具有一定的便利条件^[6]。另外,《高等数学》中所包含的知识相对以往学习的数学知识更加抽象,逻辑更加缜密,因此对于学生而言,学习起来具有一定的难度,这也是使得部分学生对《高等数学》学习兴趣不高的原因之一,在此门课程中有效实施“课程思政”,能够将一些思政元素融入进枯燥的数学知识中,将智育与德育二者进行充分结合,从而更好地激发学生对相关知识的学习兴趣,更好地培养学生求真务实的科学态度、民族自豪感和爱国主义情怀。

三、高职高等数学教学中实施“课程思政”的策略

(1) 教师要提高对“课程思政”的重视程度,不断提升自身“课程思政”能力

作为课程思政的实施者,教师本身的思政意识和素养与课程思政的开展、落实和实施效果紧密相关。作为一名教师,不仅要熟练掌握教材内容,而且还要充分认识到在《高等数学》教学中实施“课程思政”的重要意义,进而提高对“课程思政”的重视程度,在此基础上结合相关的教学目标与内容,不断改进自身的教育教学模式^[7]。另外,教师还要不断提升自身“课程思政”能力,充分的将教书与育人相结合,在做好教师本职工作的同时,积极参加校内外针对“课程思政”实施策略方面的相关培训、讲座等,学习新型的教育教学模式与手段,与此同时,教师之间也要增强教研活动的交流学习,从而促进“课程思政”在《高等数学》教学中的有效实施^[8]。例如,教师要不断研究和创新思政元素和《高等数学》教学内容进行有效融合的形式与方法,从而将思政教育贯穿于课堂之中,以润物细无声的形式达到教育目的,让学生在潜移默化中树立良好的三观,培养其道德行为与科学态度。

(2) 充分结合教材内容,深入挖掘教材中的“课程思政”元素

在《高等数学》这一课程的实际教学中实施“课程思政”,并不是机械地强行插入,这样不仅仅会破坏教学思路,也不利于学生学习,而是应该充分结合教材内容,在教师深入挖掘教材中的“课程思政”元素基础上,从教学目标、教学设计、教学实施、教学评价等方面进行教学渗透,让学生们在不知不觉中受到思政教育^[9]。定义、定理等是数学中较为常见的知识,虽然其表现形式往往较为枯燥,但其背后却蕴含着较为丰富的历史文化背景,因此在对一些定义、定理等开展教学时,可以穿插着为学生介绍其所产生的时代背景以及数学家的精神等,从而在激发学生学习兴趣的同时,有效实施“课程思政”^[10]。举例说明,在对“极限”相关知识进行学习

时,教师可以首先为学生介绍中国数学家刘徽的“割圆术”,通过这一案例讲解,让学生们了解“极限”的发展与经历,从而体会“极限”的思想,在此基础上在为学生将其“极限”的概念以及相关知识。通过这样的教学,让学生们深刻感受到数学家的精神与态度,从而使得学生在学习知识的同时,能够对其自身的心性、品格进行有效的培养与提升^[10]。另外,还有一些数学公式和定理是以数学家的名字进行命名的,如泰勒公式、费马定理等,在对其进行讲解时,教师可以为学生们讲解这些数学家为了这些数学成果所付出的努力,以其感染学生,使得学生能够不断坚定理想与信念,并为了其不断努力与付出,有效培养学生的奋斗精神^[11]。

(3) 结合学生的实际生活展开相关教学,将“课程思政”进行细化

有相关的研究指出,在既往传统教学模式中,教师往往遵循从定义到性质,再到定理证明的模式,在这样的教学中,学生往往感到枯燥,对数学知识的学习提不起兴趣,甚至还会出现由于数学知识枯燥而导致厌学情绪,这无法使得教学效率与质量得到有效的提升^[12]。因此笔者认为,开展生活化教学,即结合学生的实际生活展开相关的教学首先能够激发学生对数学知识的学习兴趣,而且能够有效提升学生将所学高等数学知识运用于生活中解决实际问题的能力。在此基础上,将“课程思政”进行细化,融入进生活化教学中,便能够在提高教学效率与质量的基础上,达到贯彻落实“立德树人”的教育根本任务,使得“课程思政”发挥出较大的作用^[13]。举例说明,在对“连续”的定义进行讲解时,以气温的变化、植物的生长等作为课堂案例,从而让学生更好的理解知识的同时,明白个人成长和知识积累是一个渐进的过程,不能急于求成;在对“曲率”进行讲解时,以高铁过弯道等作为课堂案例,同时为学生讲解一些中国高铁完全知识产权,进而有效培养学生的民族自豪感与家国情怀^[14]。

(4) 在课堂教学之外兼顾课堂管理,处处落实“课程思政”理念

“课程思政”不仅仅只体现在具体的知识教学中,而且还体现在教学之外的课堂管理中,因此作为一名教师,为了在《高等数学》教学中有效实施“课程思政”,要处处落实“课程思政”理念^[15]。俗话说:“小细节、大问题,小细节、大人生。”在日常的教学管理中,要强化课堂纪律要求,严格监控和管理教学运行和学生的学习情况,从而帮助学生在细节之处消除懒散作风,强化其遵纪律、守规则的行为。而且教师也应该严于律己,用自身的一言一行对学生起到潜移默化的影响,为学生树立良好的榜样^[16]。

四、结束语

综上所述,作为高职院校中的一门相对较为基础的学科,《高等数学》往往是其他学科的基础课程,因此也成为了在高职院校中有效实施“课程思政”的重要阵地。作为一名教师,要充分认识到在学科教育中开展“课程思政”的意义与价值,从而使其能够达到育人的目的,通过提高对“课程思政”的重视程度,不断提升自身“课程思政”能力;充分结合教材内容,深入挖掘教材中的“课程思政”元素;结合学生的实际生活展开相关教学,将“课程思政”进行细化;在课堂教学之外兼顾课堂管理,处处落实“课程思政”理念等相关的策略将“课程思政”有效实施在高职《高等数学》的教学中,有效发挥其育人功能。

参考文献:

- [1]宋艺.课程思政背景下《高等数学》课程教学设计与实施——以“增长率的计算与比较”为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2020,27(04):105-106.
- [2]杨彩如,陈静安.数学教学设计课程思政案例设计与实践——发展学生数学核心素养的教学设计[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(08):160-162.
- [3]陈晓坤,宋朝红.基于三全育人理念的大学数学课程思政教学改革实践与思考——以《概率论与数理统计》课程为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):148-150.
- [4]鲁柳利,颜文勇,任大源,等.高校经济数学课程思政教学方法思考——以成都工业学院为例[J].西南石油大学学报(社会科学版),2021,23(06):98-103.
- [5]朱莉.基于翻转课堂的高职数学建模“课程思政”教学设计研究——以线性规划模型为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):56-57+59.
- [6]吴国春,张映辉,肖长国,等.探讨“数学分析”课程思政教学策略——发掘课程思政元素,构建科学教学体系[J].教育教学论坛,2021(22):129-132.
- [7]宋西红.课程思政背景下高职数学教材建设探索与实践——以广东财贸职业学院基础文化课数学教材为例[J].清远职业技术学院学报,2022,15(01):84-90.
- [8]苏玉华,江伟,刘红艳.基于课程思政理念的大学数学教学改革探讨与实践——以“概率论与数理统计”课程为例[J].贺州学院学报,2021,37(03):143-146.
- [9]文利霞.课程思政教育背景下的高职院校高等数学第一课的教学思考——以湖北科技职业学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(04):80-84.
- [10]杨琳,王璇,申莹莹,任苗苗.新时代下大学数学课程融入思政元素探析——以定积分和矩阵乘法为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(05):230-232.
- [11]张婷,刘殷君,叶淑宏,刘文文.课程思政背景下《高等数学》与思政教育的融合研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2021,35(05):96-100.
- [12]陈婷.课程思政视域下高职数学课程学习效果评价途径探究——以概率论在核酸检查中的作用为例[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(01):138-141.
- [13]范慧玲,曹鸣宇,袁玉萍,等.《高等数学》课堂教学中融入课程思政案例——以《定积分的概念》为例[J].科技资讯,2021,19(08):158-160.
- [14]解小莉,薛海连,吴养会.农林院校高等数学“课程思政”建设探索与实践——以西北农林科技大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(11):30-32.
- [15]潘璐璐,徐根玖,台炳龙,等.理工类课程实践课程思政的逻辑及方法——以高等数学函数曲线的凹凸性为例[J].高等数学研究,2020,23(01):22-25+50.
- [16]丁黎明,赵冬.“互联网+课程思政”线上教学新模式的建构——以“高等数学”课程为例[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(02):77-79.