

职业能力视角下高职英语教学优化策略探究

谢恬恬

(广西幼儿师范高等专科学校)

摘要:随着近些年我国毕业生就业压力的不断增大,使高职学生的职业能力成为了各地区教育部门关注的焦点。而根据目前我国毕业生的就业环境,结合高职英语的教学内容,对该项课程的教学模式进行优化与创新,不仅能够更好地提升高职学生的英语水平,让学生熟练运用各项英语知识。还可以增强学生自身的职业能力,为今后的生活与工作提供良好的帮助。本文详细探讨了职业能力视角下高职英语教学优化策略,以此为增强高职学生的英语水平和职业能力提供信息参考,具体的研究内容如下。

关键词:职业能力;高职英语;教学优化

引言:英语是高职阶段的重要课程之一,其教学内容不仅涵盖了单词的阅读、讲解与记忆,还包括文章创作和口语交流,使学生提升自身英语水平的同时,增强就业相关的素质能力,让学生从众多的应聘者中脱颖而出,最终获得用人单位的青睐,为学生的个人发展起到有利的促进作用。但在实际的高职英语教学中,由于受到教学理念、教学方法、教学内容和评价方式等因素的影响,导致该项课程的整体教学效果远远低于预期,令学生的职业能力也难以得到显著的提升,对学生的成长发展造成了极大的阻碍。本文基于我国当前的就业环境,结合高职英语的教学现状及改革难点,浅谈一下职业能力视角下高职英语教学优化策略。

一、基于我国当前就业环境下高职英语教学模式改革的必要性

(一)职业能力的含义内容

职业能力是新课标背景下高职教育工作的重要培养内容,主要是根据学生的实际情况,以帮助学生顺利就业为目标,对学生开展系统化和专业化的教学工作,使学生的职业知识变得更加丰富全面,让其职业能力和职业素养均显著提升,从而能够满足当今社会对高素质人才的各项需求,为高职学生将来走向工作岗位奠定坚实的基础。从宏观角度来看,职业能力的培养工作不仅是高职教育的主要内容,也是为我国社会经济稳定发展提供高素质人才的重要源泉。由于职业能力是学生进入工作岗位后日常使用的技能,所以该种能力不仅包含了学生专业的理论知识水平和实践操作技巧,还涵盖了合作、创新、人际交往、自主学习、问题分析与处理问题等多方面的能力^[1]。而拥有过硬的职业能力,可以使高职学生在竞争激烈的就业环境中脱颖而出,全面满足用人单位的相关需求,为学生的个人发展起到有利的推动作用。总的来说,职业能力是 21 世纪人才不可或缺的能力之一,也是高职院校教育工作中的侧重方向。如何改善高职学生职业能力的培养效果,成为了该类院校教育工作的重要优化目标,也是保障高职学生就业之路平坦顺畅的主要研究课题^[2]。

(二)高职英语教学的改革意义

虽然高职学生已经学习了多年英语课程,但应试教育理念在长期的学习过程中一直占据着主导地位,致使大多数的学生只会做题和写英语作文,却无法利用所学知识将自身想法全面展现出来,也往往无法全部听懂他人的英语谈话,进而出现了“纸上谈兵”的尴尬局面,未达到学以致用的教育目的。就目前高职学生的英语能力

而言,若毕业后走入社会中,势必会因英语口语交际能力过差而影响自身的工作应聘和岗位晋升,对高职学生今后的成长与发展产生较大的阻碍^[3]。由此可见,高职学校应基于我国目前的就业环境,遵守因材施教、全面发展和循序渐进的教育理念,通过拓宽教学内容、改变教学方法和优化教学流程等措施,为在校学生提供更加优质的教学服务,以此增强学生的英语口语交际能力,使其毕业后尽快适应工作环境,从而创造出更多的社会价值与经济效益,为高职学生的个人发展奠定坚实的基础。而且,高职英语教学的改革工作还应朝着科学化、现代化和可持续化这三个方向全面迈进,令改革后的教学模式能够在高职学生的就业发展中起到更大的帮助作用,彻底消除“纸上谈兵”的尴尬局面,促进我国社会经济的平稳有序发展^[4]。

二、我国高职英语的教学现状及改革难点

(一)教学理念传统陈旧

由于高职英语教师长时间受到传统教学理念的影响,其教学思维比较固化,教学流程也非常单一,不仅使课堂教学氛围变得枯燥无味,无法激起学生的学习热情。还容易导致学生出现注意力分散的情况。令课堂教学质量显著下降,对学生的后续学习与上岗工作均产生了极为不利的影响。还有部分英语教师习惯性地采用题海战术开展教学工作,虽然该种教学方法能够在一定程度上提升高职学生的英语水平,但同时也让学生的学习负担大幅度增加,甚至会激起学生的逆反心理和厌学情绪,为接下来的课堂教学工作埋下了巨大的隐患^[5]。除此之外,传统陈旧的教学理念不利于学生职业能力的培养工作,更是对学生的个人成长产生了明显的阻碍,令我国高职英语教学的发展进程也停滞不前。

(二)教学方法较为单一

高职英语教师在开展日常教学工作时,通常会根据预先设计的教学方案内容进行。虽然教学方案是基于教材内容制作,且两者在内容方面存在着较大的相关性。但教师在实施教学方案的过程中往往会忽略掉教学方法的优化与创新,致使教师常年使用一种教学方案,令该项课程的教学质量无法实现持续性提升。而且,很多高职英语教师认为学习英语的方法就是死记硬背多听,却未重视职业能力方面的培养指导,使学生在课堂中难以掌握各项职业能力,对其未来职业发展无法起到有利的帮助作用^[6]。高职英语教师采用的教学方法过于单调,且教学过程中与学生沟通交流频次较少,进一步加剧了师生之间的紧张关系,使教师无法全面深入地了解学生的问

题与不足,让学生的学习积极性也显著降低。令学生的英语能力提升和职业能力发展均受到了严重的阻碍。除此之外,词汇和语法是英语教学工作中的两大重点内容,但在高职英语教学过程中,教师往往是根据教材内容采取直接口述的方式开展教学,未对各项内容采取适当的拓展与训练,也未将其与企业岗位相联系,致使学生只是浅显地了解了词汇汉语和语法类型,却不了解这些词汇语法在行业内部的应用现状,对学生今后的就业上岗造成了极为不利的影 响。而且,高职英语的课时安排较为紧凑,教师很少根据教材内容设置相应的实践教学活 动,进而导致学生的英语文化了解程度较低,跨文化交流活动能力非常弱,无法向他人准确表达自己的意见和观点,令学生的职业能力也发展缓慢,对高职学生今后的上岗工作造成了诸多难题^①。

(三) 评价方式不合理

目前高职英语教师对学生的课程学习情况仍以分数作为主要评价标准,且在日常教学过程中也以学生的英语考试成绩为侧重方向,进而忽视了对学生职业能力方面的培养与指导,无法对学生入职后的岗位工作起到帮助作用。而且,这种“唯成绩论”的教学思想也会严重影响学生的日常学习态度,使学生将关注点全部集中在考试内容上,却放松了自身职业能力的成长,对学生的个人发展产生极为不利的干扰。由此可见,高职英语教师应采取过程评价与结果评价相结合的方式,对学生的学习情况进行综合性的评估与指导,以此在提升学生英语水平的同时,让学生的职业能力实现显著增长,为学生的个人发展起到良好的帮助作用。

三、职业能力视角下高职英语教学优化策略

(一) 改变传统教学理念

为了在高职英语教学中提升学生的职业能力,教师应先摒弃传统陈旧的教学思想,不断更新自身的知识储备和教学观念,通过学习现代化的教学技术与讲解方法,使教学方案的设计工作变得更加科学严谨,从而为学生带来丰富的英语学习体验,让其以轻松愉悦的心态遨游在浩瀚的英语知识海洋之中,令学生的职业能力也随之增长。而高职学校作为重要的教学单位,应采取严格筛选英语教师、定期组织专业培训、信息素养强化等措施,使教师充分掌握先进的教学理念与教学方式,并全面了解职业英语的发展历程、发展趋势及现代社会的人才选用标准,以此提升高职教师的专业能力,为学生带来更加优质的学习体验,促进学生的职业能力逐渐提高。

(二) 融入多种教学方法

高职英语教师可以将分段式教学法应用于英语课堂教学中,利用基础英语与职场英语两个环节使学生在掌握牢固英语知识的同时,增强自身的职业能力,促进高职学生的全面健康发展。基础英语教学阶段是分段式教学方式的首个环节,也是最重要的步骤。该阶段主要应用于高职学生的入学初期,教师通过对每个学生开展全方位的测试,深入了解学生的个体英语水平。并以此为依据利用针对性的教学方法,提高学生的学习效率和学习质量。当学生已经逐渐掌握英语基础,同时适应英语教学节奏后,教师便可以利用职场英语教学环节,对学生的职业能力开展针对性训练,并以此

为依据达到巩固学生英语基础和提升职业能力水平的多重效果,为学生的健康全面发展起到良好的帮助作用。而且,教师也可以采取情景教学法,让学生充分融入到课堂教学环境中,从而提高学生的课堂参与度与学习兴趣。使学生在潜移默化的过程中增强自身的英语水平和职业能力,为学生今后的成长发展做出良好的铺垫。举个例子,高职教师可以根据课本教材内容,通过播放职场礼仪相关的英语谈话视频,组织学生利用角色演绎的方式展现视频内容,以此活跃英语课堂氛围。使学生的课堂参与度显著提高,令其基础知识也得到较好的巩固。除此之外,教师还应遵守循序渐进的基本原则,对学生的职场能力、口语表达能力、职场相关知识开展由繁至简的定期训练,使学生在不断学习新事物的过程中进一步强化对以往知识的掌握程度,令学生的职业能力逐渐提高,为学生的快速健康发展起到有利的帮助作用。

(三) 建立健全评价体系

面对高职英语教学中评价方式不合理的情况,教师应以培养学生职业能力和增强英语水平为主要方向,结合学生的智力发展规律、学习特点和认知水平,参考正式的职业场景,进行模拟设计任务。并从学习任务完成情况、教师评价、学生互评、出勤率、课堂表现、职场英语运用等角度进行全方位的客观评价,从而利用完善的教学评价体系协助学生及时认识到自身的职业能力方面的问题不足,最终达到查缺补漏的良好效果,促进学生的英语知识水平和职业能力均显著提高,为高职学生的全面健康发展起到有力的帮助作用。

结束语:综上所述,面对我国高职英语教学中存在的教学理念传统陈旧、教学方法较为单一、评价方式不合理的问题,教师应基于我国当前就业环境,结合职业能力的含义内容,参考高职英语教学的改革意义,通过改变传统教学理念、融入多种教学方法和建立健全评价体系的措施,显著改善高职英语课堂教学质量,使学生的英语水平在大幅度提高的同时,让其职业能力也得到明显的增强,促进高职学生的全面健康发展,为我国社会主义经济建设提供良好的助力。

参考文献:

- [1]康燕.探析职业能力视角下的高职语文教学创新[J].参花:下,2020:91-91.
- [2]伍剑蓉.现代信息技术视野下高职英语教学优化策略[J].广西民族师范学院学报,2020:157-160.
- [3]冯庆华.错误分析视域下高职英语教学策略探究[J].太原城市职业技术学院学报,2020:120-123.
- [4]何辉.智慧教育视角下高职《汽车专业英语》教学优化研究[J].现代商贸工业,2020:171-173.
- [5]赵娟.职业能力培养背景下的高职英语教学模式探讨[J].发明与创新:职业教育,2020:57-57.
- [6]毛尚丽.基于职业英语能力的高职英语教学模式研究[J].现代职业教育,2020:112-113.
- [7]张月英.科学教育视角下的英语教学及其优化策略[J].小学科学:教师,2020:86-86.