

高职院校职业技能培训与思政教育融合发展的研究路径

李琳

(天津职业大学)

摘要: 高职院校的主要教育内容是以培训技能和应用技能,但从根本来说,它的任务不仅是要帮助学生学好技能,还要教育学生的政治思想。那么应以思政元素为价值导向,不断推陈出新。目前以职业技能培训与思政教育融合的现状看,存在思政元素边缘化的问题,思政元素与专业课程融合的动力不足,师资队伍能力欠缺,以及对于职业技能课程中德育元素的挖掘不够等问题,在一定程度上对技能培训与思政元素融合造成了阻碍。基于上述问题,本文从注重顶层设计和制度层面的引导,建立健全运行机制作为保障以及改善和提升师资队伍能力等方面进行研究分析,推动职业技能培训与思政教育融合发展。

关键词: 高职院校职业技能思政教育融合发展

近些年,随着国内经济和科学的发展,社会对于高素质技能型人才的需求在不断增加,针对高职院校的思想政治工作,“把思政元素工作贯穿教育教学全过程”,习近平总书记明确指示过的,实现全程育人、全方位育人,“其它各门课都要守好一段渠、种好责任田,形成协同效应,使各类课程与思想政治元素通向同行。”综合思想政治元素的功能以及教育学生的广泛性特征,探究职业技能培训与思政教育融合发展的研究路径就具有及其重要的意义。

一、高职院校职业技能培训与思政教育融合的意义

(一) 有利于利用科学的育人观念进行人才培养

“国有贤良之士众,则国家之治厚”,人才是国家发展壮大的重要资源,党的十八大以来,是高度重视人才的培养和人才事业发展,对人才的多方面教育领导更是设立为重中之重。立足新时代,愈接近中华民族伟大复兴的宏伟目标,就愈加渴求需要人才,各级各单位当以习近平总书记的讲话为根本遵循,抓好学习宣传和贯彻落实,不断开创人才工作新局面,让人才勇做新时代的“劲草”。

高职高专的教育通常以就业为主,主要注重培养学生未来的职业性,但是随着社会的进步与发展,新职业的不断增多,对职业素养的要求也在不断的变化,就不单是追求“简单就业”和“一时就业”了,而是更加注重人才的思想素质提高和创新发展的终身就业。为此将思政教育与职业技能培训的融合更能促进学生职业素养的培养,挖掘学生更多的潜能,让学生获得职业可持续发展能力,体现科学育人观念的发展理论。

(二) 有利于切实破解实践课程的教学困境

改革开放以来,在高校理论课教师和各级教育主管部门的共同努力下,马克思主义理论教学在大学生思想政治教育上发挥了重要作用。很多学校在理论教学之外尝试性地进行了部分实践教学,取得了很好的教学效果。足以说明之前在教育中运用的“重理论灌输,轻实践教学”的教育方式的错误性,“把社会主义思想和政治自觉灌输到无产阶级群众中去”是马克思主义党的主要任务。但是,需要特别注意的是,马克思主义政党是通过系统的教育,把已经与实际结合了的科学社会主义的思想理论传播到工人阶级和广大人民群众中去,用以启发觉悟、武装头脑、认清使命,并为实现自己的使命而奋斗,是列宁所说的“灌输”。因此,列宁强调的用以“灌输”的“理论”已经是与实际结合了的理论,绝不能等同于部分教师的“满堂灌”式的课堂教学。为了更好的培育学生对于马克思主义理论的科学理解,学校应开展“两课”的社会实践教学,并把把思政教育融合到职业技能的学习当中,列宁曾说过:“离开工作,离开斗争,从共产主义小册子和著作中得来的关于共产主义的书本知识,可以说一文不值。”由此可见,马克思主义理论的产生与发展的基础与达到对学生理论灌输目的的必要途径都是社会实践。富有实效性的思想政治元素应该是与专业技能教育融合在一起,既有灌输又有启发,既有严谨严肃的课堂理论教学又有生动有趣的社会实践教学,是理论教

学所无法替代的

(三) 有利于提升思政元素与专业课程的融合教学效果

在如今这个网络和社交媒体高速发达的背景下,使得学生们的思想开放,学习新事物的能力较强,可塑性高,容易接受新鲜的事物,但缺乏对辨别是非的能力,很容易受到多元化文化思潮以及各种思想偏激观念的影响,因此,在学生学习人生观、价值观和世界观的过程中就特别需要正确的方向引导。加上学生自我意识比较强,抗挫抗压能力比较弱,又很难接收枯燥单一的空洞说教,而把思政元素融入到专业课程中,则可以在知识传播,技能培训,能力提升的过程中,潜移默化的进行人生观、价值观和世界观的正确引领。为了更好的开展教学,使学生更好的消化思政教育与技能教育二者结合的内容,教师应在专业技能课程中寻找思政内容并渗透其中,将德育因子撒入专业技能课程中,对学生进行引导。专业课程教师是与学生接触最多,也是高职高校对学生进行培育的“主力军”,所授课程也是学生认为重中之重的,所以如果能把思政元素融合到专业课程中,可以使专业课教师最大限度地发挥教书育人的优势,在传授学生专业技能的同时又能向学生传达正确的世界观、人生观与价值观。专业课教师将二者融合能够有效的丰富课堂内容,提高学生的道德素养,拉近师生间的距离,更好的实现了师生间的互动,可以发掘出学生更多潜在的能力,是学生全面发展的重要需要。

(四) 有利于改善思政课时占比较大的情况

高职高校的主要教学目的是培养学生的专业技能,单独设立思政课程不仅课程枯燥,学生抵触,更是浪费了更多学习专业技能的时间。由此可见,将课程思政元素有效融入专业课程课堂教学中,使得思政元素与专业技能起到珠联璧合、相得益彰,得出了“1+1>2”的效果。引导学生正确的思想塑造和三观的培育是各门课程都应承担的职能。通过提炼、挖掘蕴含在专业课程中的思政因子,将其有效地融入各门课程的教学中,为课程学习注入新鲜的内容,推翻了以往各门课程刻板的单一模式、打开了自我封闭的状态,丰富了课堂内容,激发了学生的学习热情,有效地启发学生,引导学生对认知、行为及情感的认同,“润物细无声”地实现知识传授、能力提升与价值观引领的有机统一。

二、当前高职院校职业技能培训和思政教育融合的困境与问题

(一) 思政元素融入到专业课程中的教育动力不足

目前国内大多的高职院校对思政元素融入到专业课程中缺乏重视,对于开展思政元素融入到专业课程中的力度比较分散,因为对思政教育的动力不足,就使思政教育的形式过于单一化。虽然如今部分高职学校在对学生的教育中强调了两课的形式,但缺少更加深入的教学。没有将思政教育与专业课程和理论课程融合一起,就算一直进行思政教育,也无法使思政教育更深的渗透,这样的思政

教育是不够全面的。

教师在加强马克思主义理论社会实践教学方面可以有一些新的尝试,结合教学内容组织学生实地实验、辩论赛、参观考察、参加社会调研活动等。既增强了教育的效果,也提起了学生对思政教育学习的积极性。实现了理论教学的针对性和实效性。但是这些活动都是在课余时间安排的,专业课程压力大的情况下,就不能进行。同时,由于部分高校在经费预算中并没有将马克思主义理论课中的实践环节正常开列,这使得马克思主义理论课在进行实践教学时又要面对经费的问题,始终难以正常开展。

(二) 缺乏相应机制作为保障

缺乏实践基地的保障。与理工科的实验室、实习基地、实验工厂等实践基地不同,人文方面的实践基地在建设上也面临着很多困难。由于马克思主义理论内容是人类社会和人的思维,更是大自然的普遍规律这一特殊性,所以既不能像理工科那样的实验室,也不能像一些文科专业那样文秘的办公自动化、会计的实物基地、金融的模拟证券市场、法律的模拟法庭等。只能在社会这个广阔的大课堂里进行。虽然“两课”实践教学可以借鉴理工类课程和一些文科专业组织实践教学的成功经验,但难以照搬这些课程和专业组织实施教学的基本方法,这就给“两课”社会实践教学目标确定、内容安排和组织实施带来了一系列需要研究解决的问题。

(三) 师资队伍能力欠缺

高职院校的师资队伍能力欠缺体现在三个方面,一是严重缺编,职业学校由于专业和实习的需求,应当比普通学校拥有更多的编配教师,而实际上教师的编制不仅比普通学校少,并且由于近几年更加丰富的职业的增加,使得职业技术学校招生规模扩大,但许多地方教师编制确没有增加。二是教师队伍结构不合理,职业学校教师主要是从师范院校招录,缺乏教育经验和工作经验,即是教师又是工程师的“双师型”教师更是严重缺乏。三是职业学校教师职称没有自己的评定标准,往往是按照普通学校的规定和标准执行。

(四) 对于职业技能课程中思政元素的挖掘不够

部分高职学校对于德育教育的关注度不够,有的学校因为竞争压力的影响,着重于对职业技术能力的培养,忽略了思想政治元素的重要性。把大多精力都投注于如何提高专业知识的培育和提高就业率上,过度强调专业课的关键作用,把对学生德育及心理上的向导立为辅助教育,导致学生的错误的价值观、世界观及人生观,迈向社会后容易进入不正当、不道德、不合法的职业竞争当中。思想道德元素不单单是纪律和思想的教育,更重要的是在于对中职生的道德行为及心理健康加以正确而科学的引导。学校开展的德育教育仅局限在思想教育,教学模式侧重于理论知识的灌输,只停留在落后的教育方法,很难刺激到学生的内心,也无法全面发挥思想道德教育的关键内容。理论教学脱离了生活实际,马克思主义理论无法很好地在实践教学开展的原因是学校缺乏对教学效果的客观评价体系。虽然,学校已经对部分课程的实践教学制定了教学效果评价的指标体系。但各门课程之间都存在共同性和差异性,马克思主义这种无法更改的理论课该如何评价,如何处理好评估指标的不稳定性、实践活动与创新性之前的关系,这些问题还尚待解决,不仅让德育失去原有的内在吸引力,还会使学生失去学习动力与积极性。这样,不但不利于增强中职生的内在道德素养,还会阻碍中职思政元素融入到专业课程中工作的展开,很难为国家及社会培养高水准的专业型技术人才。

三、高职院校职业技能培训和思政教育实践融合的具体办法

(一) 注重顶层设计和制度层面的引导

规章制度建设是高职院校长期的基础管理工作之一,是内部控制体系贯彻执行保障。要规范整体结构,统一发展方向,是学校

领导以及教师都要遵守的办事规程和行为准则。强化顶层设计,集中强化管理,严格把关管理程序。努力实现战略保障的发展方向。为了加强制度建设,坚持“简明、实用、系统、高效”的计划管理,确保工作有序进行,是加速推进制度建设步伐的根本。

(二) 建立健全运行机制作为保障

重视校园文化建设,创设良好的德育氛围。完善校园文化的活动条件,加强校报、校刊、校园广播和校园网等一系列硬性条件的建设,发挥黑板报、橱窗栏、图书馆、陈列室及模拟性职业场景的宣传功效,还可借助校训、校歌及校史等教育与鼓舞学生。

注重心理辅导,学校可设立心理辅导室,聘用专业的心理咨询师,对于有不良思想倾向或者已经误入歧途的学生进行正确的心理引导。

(三) 改善和提升师资队伍能力

学校应对提高教师的思想政治领域做出重视对待,比如定期对教师进行思政教育的培训、安排教师出去学习等。教师应对思政教育有正确的指导思想,教师是对学生影响最大也是最近的重要因素之一,教师需要抛弃掉老套的教育理念,教师的思政元素指导思想是否正确与科学,直接影响素质教育的贯彻与落实。把思政教育结合与职业技能教育一起对学生进行引导,丰富教学内容,改善教学模式,调动学生的学习积极性。肩负起思政教育的主要大旗,培养出更多拥有健全的人格素养和优秀的技能型人才。

(四) 注重职业技能课程中思政元素的挖掘和体现

增强对高职德育课程的关注度。注重思政教育的引导,将思政教育与职业技能教育结合在一起,提升课程的趣味性,可以使学生对思政元素知识的学习兴趣被激发出来。从学校角度来帮助高职生改变就业理念,从个人的价值体现科学地看待就业,促使学生树立正确的世界观、人生观与价值观。高职德育不但应从纪律教育和思政教育着手,更关键的是应该对高职生实施爱国主义教育、职业道德教育和集体主义教育,完善思政教育的内容体系。这样,可帮助高职生顺利度过叛逆期与心理起伏期。

结束语:为国家培育建设者和接班人本是教育的初心与使命,秉承着为党为国育才的艰巨任务,因此思政教育不光是要在专业上要求学校不遗余力地教育,更要加强专业课程与思政元素融合的实施效果,是实现技能培训与思政教育同行同向、实现协同育人目标的重要体现。专业课教师们面对立德树入教学改革的新挑战上应克服困难,从国家意识形态的战略高度出发,充分发挥在课堂中教育人的主要作用,在熟稔的知识体系中深入挖掘思政元素,着力将思想元素与专业技能教育教学融合贯通,对各类课程的思想政治元素资源深入发掘,发挥所有课程育人的最大功能,培养新中国的专业创新型人才是所有教师育人的职责。只有深入的了解与分析思政教育所在困境的原因,并能找到解决办法,采取有效的措施,才能使学生的思想道德素养得到切实的加强。

参考文献:

- [1]张容.基于实证调查的高职思政实践教学现状研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(02):72-76.DOI:10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0024.
- [2]乔娜,吕杰.大数据时代高职院校思政教育创新模式探究[J].辽宁高职学报,2022,24(04):46-48+60.
- [3]崔承刚,杨婧.新时代高职课程思政建设存在的问题与对策[J].辽宁高职学报,2022,24(04):84-87+107.
- [4]袁玥.高职专业课程教学中“课程思政”实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):98-99+105.

此论文是天津职业大学科学研究基金项目成果之一,项目名称:《“双高”计划下高职产业学院中“课程思政”建设的有效路径研究》,项目编号:20192107。