

关于新时期高职学生德育教育的思考

麦尔哈巴·伊沙克

(新疆交通职业技术学院 新疆乌鲁木齐市 830001)

摘要: 在当前的社会背景下,高职院校作为我国应用型人才培养的主要“阵地”,每年都为我国基础民生保障行业输送大量的毕业生。而在新时期背景下,高职院校在重视培养学生专业素养的同时,还需要兼顾德育教育工作的开展,确保其形成符合社会需求的职业道德。对企业来说,为了进一步得到发展,同时在行业中保有核心竞争力,需要重视复合型人才的储备。而在招聘应届高职学生时,也提高了对学生德育品质的考核,以保障其在实际工作中可以保持高尚的职业道德。针对上述状况,高职院校需要持续开展德育教育深化改革,探索出有助于提升德育教育质量的途径。

关键词: 专业教师,政治辅导员,顶岗实习,德育教育

一、引言

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其它各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。根据习总书记重要讲话的指示,高职院校在课程的设置上应当侧重于培养学生的品德素养,深入研究专业课程和德育教育之间的联系,从根本上达成“立德树人”的根本任务。

二、新时期高职院校德育教育现状

(一)政治意识较薄弱,缺少宏远理想

随着社会经济的进一步发展、市场经济体制建设的完善,在全新的时代背景以及党中央、国务院得进一步领导下,除了我们国家本身的文化之外,一些西方国家的文化也逐渐进入了学生的视线中,当然这一部分还包含着一些不太健康的观点。比如说金钱至上,贪图享乐等等,这些不健康的思想理念不仅会直接冲击我们国家上下五千年来持续坚守的传统美德,也会导致高等职业院校学生的信仰以及政治理念受到非常负面的影响。现如今,绝大多数高等职业院校的学生缺乏正确的政治理论,他们的政治敏感度不高,无法将自身的利益和国家、社会、民族的利益充分的结合在一起,所以在树立价值观这方面也遭遇遇到了一些阻碍。除此之外,一部分青年学生对西方文化的崇拜度过高,对我们国家自有的传统文化美德忽略不见,整体的政治意识欠缺,国家意识薄弱,在这样的现实情况下,学生在毕业之后步入社会也会受到一些不良影响。

(二)自我意识过重,缺乏高度责任感

在如今这个时代,绝大多数的高等职业院校这学生都是独生子女,在长久以来的家庭环境中受到了父母以及其他长辈的关心与爱护,这也比较容易导致他们在生活和学习中形成自私自利的性格。除此之外,由于社会上的一些不良风气的影响,绝大多数的高等学校的学生始终都会将自身的利益放在首位。他们认为只有金钱、权力和地位才是促使学习的核心动力。对于国家繁荣、民族复兴忽略不计,自身的社会责任感严重缺失,在这样比较错误的价值观念的引导之下,很多学生都将实现自身的利益作为最重要的理想和目标,甚至会为了实现这些理想和目标,利用一些不太正确的方式,如此一来,也会导致他们陷入泥潭无法自拔,甚至是走上歧途。

(三)道德素质水平低,言行举止不当

实际上,由于社会环境和家庭环境的影响,高等职业院校的学生对公共的价值观念并没有一个精准、正确、全面的认识,也就是说,他们只活在自己的世界里,并不知道怎样才能更好的处理与其他

人以及社会之间的关系。比如说:在学生人际交往的过程中,很多都只是重视自身的利益,忽略了与其他同学合作、团结集体的重要性,导致他们在生活和工作上的技能水平有所下、对于未来的发展来说,也会有非常不利的的影响。除此之外,目前我们国家高中职业院校的生源主要是没有考上本科院校的学生,这些学生本身的综合素质就比较低,再加上学校这对学生展开管理的过程中相对来说比较松散,就算是学生出现了一些错误的思想和认知,也不会采取一些比较重的教育措施,对学生比较宽容,这些做法比较容易导致学生对自身的错误行为举止没有正确的认知,时间一久,学生的思想状况也会越来越不佳。一部分高等学校的学生在公共场合随心所欲,毫无纪律可言,没有正确的行为规范,也没有遵守相关的秩序,这对于维护社会公共秩序来说也是非常不利的。

(四)心理问题较明显,自我管理欠缺

随着社会经济的进一步发展,高等职业院校的学生在毕业之后步入社会上的就业压力越来越激烈,所以高等职业院校学生德育教育工作在展开的过程中也会面临很多的问题,当然这些问题中最关键最核心的一个问题就是学生的心理问题。首先,当下绝大多数的高等职业院校的学生都是九五后或者是零零后、他们的自我意识比较强烈,抗压能力比较差,甚至对于生命至上的观念也比较淡薄。其次,大多数高职学生在心理上会出现消极和负面情绪,这一状况主要是由于高职院校的培养层次导致的。外加自我管理欠缺,会导致学生失去学习的信心。

三、新时期高职院校德育教育存在的问题

1.学生综合素质偏低给高职德育带来挑战

高职院校作为我国培养应用型人才的主要场所,主要侧重于对学生职业技能的培养,历年招生源的分分数线较低,学生之间的素养也存在较大差异。而最为关键的一点是,绝大多数高职学生自我约束能力较差,没有主动制定学习计划意识。综合上述问题,会对高职德育教育带来较大的挑战。当然,德育教育本身是以理论性教学内容为主的,无法有效调动起学生的积极性。

2.高职院校德育工作体系不是很完善,没有完整的一套体系

学生德育工作只是简单的靠辅导员、思想政治老师、专业教师课程思政等方式进行,没有一套完整的、衔接的德育工作体系。从目前高等职业院校德育教育的运行体制来说,学校的教学工作和德育工作是由不同的领导来分管、负责,就单单只说德育工作,主要是由学校的宣传部门、学生处、团委等一些部门以及每一个学员风分管学生工作的副书记来主抓的,从院这一个级别来说,教师也被分化为两支团队,一支团队是专业的任课教师,另一支是政治层面的辅导员,专业的任课教师在日常工作的过程中只负责传授知识,对学生思想

道德品质上面的问题从来都不会干涉,认为那就是辅导员的事情,而辅导员则是通过一系列的实践活动的形式来体现,虽说在内部将德育工作搞得非常轰烈,但是效果确实不尽如人意,

3.高职院校德育教育工作中,忽略了德育教育与专业教育之间的融合

学生专业教育是由各专业教师负责,而德育教育主要是由辅导员和思想政治教育教师负责。这呈现出德育和专业教育融合效果不理想的特点,表面看似比较重视德育工作,强化了对管理的力度,但是实际上恰好是这种不相符的重视,致使整个德育教育与专业教育融合的质量和效率非常低下。

4.高职院校德育工作师资队伍比较单一、主要靠政治辅导员,辅导员整体水平不高、重学生管理,轻德育工作,有些学校辅导员配备少,大部分辅导员注重学生的纪律管理和日常管理,却忽略了德育教育工作。

5.部分高职院校顶岗实习期间、缺乏爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信精神,不适应企业的工作压力,欠缺团队沟通协作,心理比较敏感脆弱,不擅长处理企业的人际关系,欠缺组织纪律观念,个性鲜明比较自我,欠缺自我管理能力和职业发展意识薄弱,不能妥善处理学习与工作关系。

四、高职院校德育工作改革的建议

1.“德育教育”工作室为契机研究学生德育教育工作

以工作室建设为抓手,加强机电工程学院辅导员队伍建设,发挥名辅导员工作室的辐射带动作用,引领学校辅导员工作向着科学、有序、有效迈进。提升机电类学生辅导员思想政治教育能力和科研能力,在学生会管理、心理健康教育、党团、社团、奖助学金等辅导员工作中提升“德育”引导,推进学生“德育”教育,贯彻落实立德树人根本任务。

2.构建结构化“德育型”人文素质教育团队

为提升高职院校学生在专业学习过程中的综合能力,注重课程育人,充分利用课堂教学的主渠道作用,将德育内容落实到课堂教学之中,融入渗透到教育教学全过程。加强文化育人,根据学校的办学理念,结合文明班级的创建活动,积极开展教室德育文化的建设,着力打造整洁、优美、文明、和谐的班级环境。落实实践育人,紧密结合综合实践活动课,广泛开展有益于学生身心发展的活动和社会实践,不断增强学生的创新精神、实践能力和社会责任感。需要辅导员采用德育与专业教师用专业教育融合育人的方式,充分发挥两大教育主渠道和主阵地的合作育人作用,转变传统的学生管理观念,以“德育”为主充分发挥学生主动性和以学生为主体的教育观念,引导学生注重自身的全面发展,培养出德智体美综合发展并具有良好的职业道德和较强的专业实际操作能力的高素质人才。

3.提高高职院校和企业对学生顶岗实习期间德育教育认识

顶岗实习期间,不仅是专业技能的实践锻炼,也是培养学生进行德育实践的过程。以制定满足机电类学生培养目标,能体现本专业学生德育综合素质评价量表,相应的考核办法、奖惩措施。评价量表包括在校和顶岗实习两部分,在校期间不符合要求的学生不让去顶岗实习,顶岗实习结束即将毕业的学生提交一份德育教育报告,装入学生档案。将技能与德育有机地融合在一起,实现课程思政、德育无痕,探索更加体现学生综合素质的综合发展质量保障体系。培养出德智体美综合发展并具有良好的职业道德和较强的专业实际操作能力的高素质人才。

4.充分发挥传统文化的教育意义,规范学生的行为与思想

大力弘扬和传承我们国家传统文化是党中央在全新的时代下所树立的新的发展目标,当然这一部分的针对对象就是当下的广大青年学生,高等职业院校的学生在这个过程中扮演的角色也是不可替代的。传统文化教育本身就是高等职业教育的基础要求,优秀的传统文化弘扬和传承能够从一定程度上帮助高职院校的同学们建立一个正确的价值观念和思想意识,在教育教学工作夹克的过程中,教师一定要将优秀的传统美德渗透到德育教育的过程中,比如说告知学生要团结互助、以帮助别人作为乐趣,引导学生可以用其他的同伴一起建立团队和集体的意识,在信任的基础之下完成一些学习任务。在整个德育教育展开的过程中,教师要引导学生充分的了解个人与集体之间的区别,以及如何能够融入集体,融入集体的重要意义。除此之外,学校还需要强化与社会、学生家庭的高效沟通,积极地争取社会和家庭配合,为学生创造一个比较好的德育环境,促进他们形成正确的思想认知,承担起应该承担的社会责任。

5.强化对学生的心理健康教育,解决学生心理存在的问题

高等职业院校德育教育工作在展开的过程中,需要明确方向奠定坚实的基础,创新模式,转变方式。心理健康教育对于高等学校学生的未来发展来说是非常重要的,同样心理的干预和引导也是德育教育的主要内容和催化剂,所以从这个角度来说,广大的教育从业者一定要强化与学生之间的交流和沟通,积极主动的去关心每一位学生,让学生在学校的感受教师的关心和爱护,从而能够自愿的与教师建立一个良好、和谐的关系。在指导学生在完成学习任务和社会实践的过程中,教师要根据学生的个性化差异,帮助学生明确就业的方向,利用心理疏导的方式让学生清楚的知晓自身的定位、意识到自我社会价值和责任感,克服在未来就业过程中产生的心理压力,树立自信心、积极主动的去面对这些压力,迎接这些挑战。

五、结束语

高职院校组织开展德育教育工作的根本目的在于帮助学生提高职业道德,确保其在工作岗位上可以充分展现出高尚的品德素养,并且在和同事、领导交流的过程中展现出良好的道德品行。对于高职院校而言,大力开展德育教育可以有效帮助学生提高职业道德,而企业在认可毕业生的品行后,可以提高对学校的信任度,实现双赢。为了达到预期的教学目标,切实帮助学生提高职业道德,高职院校的教师转变自身的教育理念,引进先进的教育内容,教育方法将理论与实践充分的结合在一起,为国家培养出优秀的复合型人才,为实现中国梦做出贡献。总体来讲,教师要不断改革,不断进行创新。

参考文献:

- [1] 张春兰. 关于做好新时期高职院校学生思想政治教育工作的思考[J]. 神州, 2012(5):2.
- [2] 杨丽莉. 基于新时代高职学生道德教育与培养的思考[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(17):2.
- [3] 李霞. 关于高职院校学生德育教育的思考[J]. 中国科学教育, 2007.
- [4] 朱萍萍. 对加强高职学生德育教育的思考[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2018, 28(1):3.
- [5] 赖宏斐. 对高等职业院校学生德育工作的思考[J]. 理论导报, 2013(7):1.
- [6] 韩芬. 新形势下高职院校德育教育问题及创新思考[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2013, 26(6):59-60.