

基于职业素养的中职语文教学模式改革研究

施红蕾

(江苏省南通职业大学 226000)

摘要: 本文着重论述了以职业素养为基础的中等职业学校语文教学模式的改革。改革教育方式, 促进学生专业技能的发展; 提高课外阅读鉴赏能力, 培养学生良好的职业道德品质和心理素质; 根据企业工作岗位的实际需要, 进行有针对性的教学; 开展社会实践活动, 培养学生的综合动手能力; 转变评估制度与评估方式, 引导学生专业素质与素质提高, 以专业素质为基础的中职语文教学模式的改革

关键词: 职业素养; 中职语文; 阅读欣赏; 社会实践; 职场能力

引言:

中等职业教育是一种以专业教育为宗旨的教育机构, 它通过专业教育和培训, 为社会提供持续的专业技能人才。中职语文是一门以培养中文表达能力为目的的课程, 必须始终注重培养学生的职业素养, 并根据企业对职业人员的基本要求, 对其进行职业形象、职业规范、技能、心态、道德等多个方面进行有效的培训, 使学生的职业素养与企业对员工的需求相适应。在中职语文教育中, 要想有效地提升学生的专业素质, 需要从两个方面进行: 一是职业操守, 二是专业技能, 提高学生的逻辑思维能力, 这样可以有效地提升中职学生的职业道德, 使他们在步入社会后能够真正的成为一名优秀的人才。因此, 在目前中职语文教育的大趋势下, 应始终围绕培养学生的专业素质, 采取针对性、行之有效的改革措施, 切实提升中职教育的专业素质, 从而达到提高教学效果和质量的目的。

1、基于职业素养的中职语文教学改革导向

目前中职学校的语文课程大多只注重文本和阅读, 忽视了学生的综合素质, 忽视了对学生的实践能力的培养, 而忽视的一点, 就造成了中职语文教育在培养学生的专业素质上的不足。

中等职业学校开展以职业素质为基础的中职语文教育, 其终极目标就是要以人为中心, 让学生真正地实现自己的生命价值。中等职业学校的学生, 一般都是从社会上走出来的, 但是大多数的中职生, 在进入社会后, 语言和文字的使用能力都会有所下降, 因此, 培养他们的语言、文字、沟通能力, 就成为了当今中职教育的一个重要内容。另外, 中职语文课程改革的一个主要原因是目前学生对语文的兴趣不大, 因此, 教师激发他们的学习兴趣, 提高语文课上的效率, 提高语文学科学生的综合素质。

1.1 教师要改变自己为主导的教学观念

通过深入挖掘教材的内容, 将学生作为课堂的主体, 在整个教学过程中不断提高自身的专业素养。

1.2 加强中职语文的综合性训练和专业应用性的培养

在教学内容、教学过程等方面, 强化中职学生的自主思维和合作意识, 并在自身素质和团队活动中, 使他们能够更好地掌握语言和技能, 从而提高他们的整体专业素质。

1.3 形成社会化的教学形式

在教学组织方面, 应以社会化的教学方式和内容为主导, 而不能仅凭理论解释来实现对学生的专业素质的培养。

2、职业素养视域下的中职语文教学现状

在中职教学中, 作为一门文化基础课程, 语文既要保持其独立、完整, 又要与专业知识相结合, 以更好地满足职业素质的培养要求。在素质教育的大环境下, 中等职业学校的语文教学在一定程度上有了很大的改善, 但是从客观的角度来看, 仍然有很多问题。

2.1 目标模糊

目的是教师的行为导向, 对中等职业学校的语文教学效果有一定的影响。实践中, 中等职业学校的语文教学从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面进行阐释, 呈现出一种理性立体的思维方式。但是, 由于其侧重于全面提升学生的语言能力, 忽视了中职教育“以服务为目的, 以就业为目的”的特征, 因此学生在中职教育中并不能很好地适应。从理论上讲, 职业素质与就业需求是不同的, 根据相关的研究发现, 中职院校在对学生专业素质的要求上, 更多的是从自己的视角进行思考和分析, 缺少整体的视角, 存在着一定的局限性。

2.2 方法滞后

中职学院教师的组成以大学为主体, 他们大多没有经过正规的训练, 对中职教育的特征不甚清楚, 因而造成了语文教学的落后。目前, 不少中职语文教师陷入应试教育的困境, 过分重视自己的主体性, 注重知识的灌输, 而忽略了学生的主体性, 影响了他们的学习兴趣及积极性。同时, 落后的教学方式也会阻碍教师专业素质的提高, 对学生的发展和指导产生不利影响。在知识经济的今天, 发展离不开创新, 新时期, 中职以提中职业素质为根本, 使他们积极主动地参与到相应的教学活动中。

2.3 评估单一

纵观目前中职学校的语文教学, 应试教育的味道还是很重, 主要表现在试卷的试题上, 学生的出勤和课堂表现都有一定的问题, 这对学生的评价有失偏颇, 潜移默化地影响着教师和学生的学习。实际上, 大部分的学生都表示仅靠自己的基础知识或者临时的考试就可以通过语文课程的考试, 所以他们不愿意把太多的时间和精力花在相关的课程上。另外, 试卷上的分数也无法真正地反映出学生的专业素质。中职学校显然也逐渐意识到了这个问题, 职业技能竞赛在全国范围内进行得如火如荼, 而与第二课堂有关的活动寥寥无几, 很难引起人们的关注。为此, 中职院校要尽快建立和完善中职语文教育评价体系, 对学生的专业素质进行全面的调查, 以客观地反映一些具体的活动数据, 为今后的改革提供参考。

3、基于职业素养的中职语文教学改革策略

3.1 转变教师教学观念, 创新教学方法

中职语文教师的职业教育理念是培养中职人才的重要途径。许多中职语文教师在平时的教学中仍是一成不变, 在教育理念上仍是以讲授理论知识为主, 不注重与专业课程的联系, 而忽略了对学生的职业素质的培养。以职业素质为基础的中职语文教学要始终围绕着学生的职业素质教育, 转变教育观念, 紧跟时代潮流, 充分认识和把握学生的职业素质教育, 从根本上解决问题。

3.2 量化目标机制, 丰富课程内容

在中职职业教育的发展过程中,要坚持以教学目的为中心,要把各种教学资源整合起来,为之服务。特别是在以职业素质为导向的中职语文教育改革中,应强调工具性与人文属性,以学生的全面发展为基础,促进其身体与心理的协调发展。其中,语言的“工具性”应该着力于“听”、“说”、“读”、“写”四个方面,建立健全的中职语文教学目标体系,必须指导和引导和培养学生正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的语文学习兴趣、学习习惯、学习毅力等,为中职的专业学习提供强有力的支撑。在这一进程中,中等职业学校应在人文基础上,兼顾实用性、工具性和职业性,使各个目标构成要素有机结合,使其最终回归到全面发展的整体目的。另外,在中职语文课程的量化目标体系中,要对不同的学生、不同的阶段、不同的课程进行分类,使其发挥出最大的导向作用、激励作用、调控作用和评价作用。

汉语在我国有着悠久的历史和丰富的内容,它的魅力是任何其他学科都难以企及的。中职学校在进行语文教育的实践活动时,应采取一种新的方法,使其与课程内容相结合,从而达到提高学生专业素质的目的。具体来说,中等职业学校的语文教学应该按阅读、口语交际、应用写作等模块进行分类,并进行相应的教学安排。其中,鉴赏阅读单元的主要内容是《小议潇洒》、《劝学》等优秀的范文,在教师的指导下,可以充实和巩固学生的文化知识,继承中国优秀的文化精华,启发学生的思想,树立正确的世界观、人生观和价值观。语文口语教学应立足于专业需要,注重语言表达、应变、思考能力等方面。例如,老师可以通过模仿工作环境,通过角色扮演来指导学生进行交流,并使课堂气氛更加活跃。应用写作单元着重于培养学生的书面表达能力,需要与现实相结合,适当地引入一些生活实例进行教学。

3.3 加强学生课外阅读,培养良好职业素养

在中职语文教育中,阅读是必不可少的一种教学方式,在阅读鉴赏课中,教师要根据自己的专业能力,选择适合自己的专业知识,然后让学生阅读,教师可以通过多媒体来播放,也可以通过录像来使学生学习,从而加深对文学作品的理解。在教学过程中,教师要扮演好阅读鉴赏课的指导者与监督者,并在此基础上,确定分析的方向与目的,协助学生对作品中的人物形象进行剖析,进而达到培养学生专业素质与素质的目的。比如《一碗清汤荞麦面》的朗读与欣赏,让同学们感受到敬业、团结、拼搏的精神;让同学们在欣赏《汉堡港的变奏》的同时,也能感受到团队的专业素养。

3.4 培养企业实际要求的职业能力

许多公司对学生的专业技能要求很高,比如口头、书面的表达能力等,在招聘的时候,一封漂亮的简历、一句简单的自我介绍、一口流利的普通话,都是一个很好地向别人介绍自己优势的机会。在以后的工作中,要与同事、客户沟通,这是中职学生必须具备的专业技能。以职业素质为基础的中职语文教育,应始终坚持以职业能力为指导,注重培养和提高学生的口头与书面表达能力,并结合企业对雇员的责任,熟练地完成会议记录、组织计划、活动策略、总结等工作。

中职语文教师在提高学生的专业素质时,要把理论和实践相结合,不能过于强调课堂教学,而忽视实际。在中等职业学校的语文教学中,老师可以指导学生自主设计实践方案,搜集资料,设计各种活动的程序和方法,使学生在实践活动中不断地自我反思,提高自身的综合素质。这是中职学生的职业道德素质的一个重要方面,

可以在中职语文实训教学中充分体现和加强。比如,可以根据教材中有关自然的内容,组织一次以“我爱自然”为主题的社会实践活动。在这项社会实践中,老师从策划环节开始,由学生自己组织、实施,最后完成了一次作品的展示。在实践中,每一个学生都有自己的思考方式,每一个小组所设计的实践活动都是不同的,但也都是各自的亮点。亲身参与到自己策划的主题活动中,全身心地投入其中,深切体会大自然所带来的力量和震撼。同时,学生也可以通过和参加实习,提高自己的专业素质,通过参加社会实践,逐渐提高自己的专业素质,从而体会到职业教育的魅力。

3.5 组织社会实践活动,提高学生综合职业能力

中职的语文教育与社会实习有着紧密的联系,所以,在教育中,应该通过各种形式的社会实习,让学生自己去完成学习过程,搜集材料,去完成自己的任务,培养团队合作能力、创新实践能力、临场应变能力等,为今后的职业生涯打下坚实的基础。比如,让同学们组织活动《我爱大自然》,突出“环保”和“自然之美”,再由学生自己制定活动计划、活动内容、活动流程等,再由同学们自己组织、自己完成,再由他们自己组织、自己去做,再安排作品展览、全程纪录、写出活动小结,最后在课堂上进行沟通。通过整个教学过程,培养了学生的专业情感,提高了他们的综合动手能力,使他们在以后的工作之路上更进一步。

3.6 改变中职语文考核体系,创新评价模式

考试是教师对学生中职语文学习上进一步指导的前提,以往的中职语文评估制度都是以考试分数来评判学生的学习进程,这样的做法虽然简单,但会影响到学生的学习兴趣 and 方向。以职业素质为基础的中职语文教育改革,应以工作评估为导向,从知识的过程、能力、态度、结果、形式等多方面着手,建立多元的中职语文评估体系,并创新评估方式,使学生在中职语文的日常学习过程中,根据考核制度的要求,不断地提升对中职语文的学习兴趣,并通过各项考核指标,积极参加各项教学活动,不断地提升自己的专业能力。

结束语:

以职业素质为基础落实中职语文教学改革,应根据企业对职业技能和能力的需要,深化中职语文教学改革,转变教师教学观念,创新教学方法,深刻落实培养职业品德的目标。在具体围绕职业素养改革语文教学模式的过程中,应当遵循提高学生职业素养为原则,培养中职学生的语文素养和能力。

参考文献:

- [1] 张颖松. 基于职业素养培养的中职语文教学模式改革研究[J]. 职业, 2020.
- [2] 周富春. 基于职业素养的中职语文教学模式改革与创新研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(3):1.
- [3] 刘海燕, 陈燕飞. 基于职业素养的中职语文教学模式改革策略探究[J]. 职业, 2021(7):2.
- [4] 杨胜英. 基于职业素养的中职语文教学模式改革探究[J]. 2021.
- [5] 朱宏斌. 基于职业素养的中职语文教学模式改革探析[J]. 2019.
- [6] 李杰. 基于职业素养下的中职语文教学改革探究[J]. 南北桥, 2020. 作者简介: 施红蕾, 1969.11.女, 汉, 江苏启东, 高讲, 大学本科, 语文教育教学, 江苏省南通职业大学。