

五年制高职语文教学中进行爱国主义教育的渗透

丁佳

(无锡机电高等职业技术学校)

摘要: 高职语文是一门育人功能很强的学科,对于培养学生的爱国主义情感有着得天独厚的优势。在高职语文教学工作中,教师要寻求个性化的爱国主义教育方式,探求多种爱国主义教育渗透路径,将语文教学与爱国主义教育完美结合,激发高职学生的爱国情怀。

关键词: 五年制高职语文爱国主义渗透路径

爱国主义教育是一个历史悠久,同时又极具时代特征的课题。高职语文课进行爱国主义教育,有其独特的优势。教材中有大量爱国主义题材的课文和传承优秀传统文化的古典诗文,增强了学生的民族自尊心、自信心,升华学生的爱国情感。为了有效地进行爱国主义教育渗透,我在高职语文教学中进行了多种尝试,取得了一定的成果。

一、在阅读中渗透爱国主义教育

第一、高职语文课程具有人文性的属性,很多课本身是爱国主义教育的极好教材。《六国论》中苏洵以秦灭六国作比,劝诫北宋朝廷不要“为积威之所劫哉”。《落日》记录日本投降签字仪式,表现出中国人民战胜强敌的民族自豪感,揭示中国抗日战争胜利的伟大意义。《别了,不列颠尼亚》这篇新闻真实地再现了香港回归祖国怀抱这一历史时刻,英国米字旗的降下象征着英国一百多年的殖民统治的结束,五星红旗的升起则标志着中华人民共和国恢复对香港行使主权。

第二、高职语文课本里有大量爱国主义的优秀诗词,可以感染学生、打动学生。《永遇乐·京口北固亭怀古》是一首爱国主义佳作,词人年纪已大,却报国无门、不被重用,他渴望北伐,为国杀敌,却只能以廉颇自况,壮志未酬!

第三、高职语文课本中有描述祖国壮丽河山的课文,如《长江三峡》,学生在欣赏祖国的大好河山时产生对中国每一寸土地的热爱,激发学生热爱祖国壮丽山河和悠久文化传统的情感。还有介绍祖国传统手工艺品的课文《景泰蓝的制作》,详细说明了景泰蓝的制作工艺、制作步骤,让我们感叹中国传统手工艺的精致美丽。

第四、教育学生热爱祖国的语言文字。一个人能够正确理解和运用祖国的语言文字,是热爱祖国的表现,是维护民族尊严、民族感情的表现。《小林林中的泉水》带领读者漫步在奇幻的大自然,感受俄语的魅力,表达了作者对俄罗斯语言的热爱,对祖国的热爱,对自然对热爱。《冬天的橡树》可以看成是对母语的一次礼赞,一次对语言之美的感悟。热爱祖国吧,就从热爱祖国的语言文字做起!

二、在写作中渗透爱国主义教育

教师还可以在学校范围内开展以爱国主义为题材的征文比赛,鼓励学生积极投稿,并积极参加省市级别的征文比赛。在检验学生作文水平的同时,让学生收获写作的乐趣,对爱国主义精神有进一步的体会。通过组织学生开展缅怀革命英烈,学习杰出历史人物事迹,歌颂新中国建设、改革开放所取得的伟大成就等爱国主义主题教育活动,从而培养学生热爱祖国的思想感情,激发学生热爱家乡、热爱祖国、热爱社会主义的情感和民族自尊心、自豪感。

对于高职阶段的学生而言,写作能力是非常重要的。提高学生的写作能力,也是每一名语文教育工作者的重要工作。在写作训练环节,学生的表达能力得到提升,他们就能够通过文字来表达自己的真实情感。为了帮助学生更加透彻地理解爱国主义情怀,教师可以以爱国为主题,让学生进行写作训练。学生唯有书写出来,才能够真正明白爱国主义的深刻内涵。当代的每一名青少年都应当有热

爱祖国的意识,但是爱国主义无法通过口头传授给学生,过于广泛地解释,学生无法理解,而运用实际的案例,学生可能会觉得太遥远,这就需要语文教师结合具体的事件、案例,选择适合学生的教学方式,强化学生的爱国情怀。组织学生参加“党的光辉照我心、童心喜迎二十大”、“梦想与担当”、“平凡中的伟大”、“航天梦、强国梦”主题征文活动,通过生动描绘祖国的繁荣富强、人民的幸福生活 and 家乡的发展变化,抒发将个人理想融入民族复兴时代伟业、融入国家发展实践的远大志向和奋斗决心;通过了解“共和国勋章”获得者和“七一勋章”获得者的先进事迹,以及“航天精神”及中国航天发展的故事,联系自身实际与自己感受,畅谈中华民族伟大复兴、筑梦未来的理想与努力方向。

三、在朗诵中渗透爱国主义教育

教师可以通过举行以爱国主义为题材的诗歌朗诵活动,激发同学们的爱国主义情怀。在活动的过程中,教师可以鼓励全班每个学生都能够参与进来,并尽可能选择各类不同的诗歌。朗诵社的同学朗诵的《少年中国说》,全篇充满了力量,激励青少年奋发图强,救国家、民族于水火之中,展现了积极向上的精神风貌,令人热血沸腾。有些学生选择了《祖国,我亲爱的祖国》,尤其是在诗歌的结尾部分,用十分激情的表达形式呈现了出来,进而促使整个活动走向了高潮。

课堂上可以朗诵爱国篇章,感受蓬勃热情的爱国主义精神。浏览高职的语文课本,很多课文都是精致的美文,每字每句都是真知灼见,让学生受益匪浅。比如,在教授《沁园春·长沙》时候,有意识地引导学生饱含热情地朗读吟唱毛泽东描绘的祖国南方秋天的美景,诗句朗朗上口,不一会儿,学生都能够流畅地背诵出“看万山红遍,层林尽染;漫江碧透,百舸争流。鹰击长空,鱼翔浅底,万类霜天竞自由”等句子,能够感受到祖国南方秋天那浓烈的美。再就是朗读诵读“恰同学少年,风华正茂;书生意气,挥斥方遒。指点江山,激扬文字,粪土当年万户侯”等句子,表现出毛泽东对国家、人民命运的关怀,以天下苍生为己任,学生读到这里,也能够深深地被诗句感染,深刻地意识到、感受到字里行间的爱国主义情操,慢慢的将爱国意识渗透到了每一个高中生的心中。

四、在演讲中渗透爱国主义教育

教师可以组织爱国主义主题的演讲比赛,如让学生讲述红色故事,讲述社会主义改革开放史,展示自己的演讲才能,同时其他同学也能从中受到爱国主义精神的鼓舞。这样既能凝聚班级力量,使大家提高集体主义意识、团结一心,又能培养学生的爱国情怀。

活动能起到“润物细无声”的效果,影响着学生的思想认识。在演讲的准备阶段,学生要查阅资料,整理思路,这加深了他们对爱国主义相关问题的认识。正式演讲时,演讲者听到了他人的观点,观点同则共鸣,异则引发深思,不同的思考问题的方式也启发着他们。演讲后,老师的点评更会让大家豁然开朗。整个过程都会使学生的思想认识得到不同程度地提升,爱国主义主题演讲是在教师指导下,学生自主完成的。从演讲题目的选择,到小组成员的确定,再到最后的比拼,整个活动过程中,学生始终是“主角”,而

“主角”的身份使得他们必须充分发挥自主性、能动性和创造性,以独特的选题、深刻的内容、流畅的表达、新颖的形式投入到演讲活动中,展示其风采,这无疑使他们的主体地位得到体现和强化。

演讲活动增强了学生的自我教育效果。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说:没有自我教育就没有真正的教育。通过演讲,学生的爱国情感得以释放,爱国思想得以阐发,爱国理性得以表述,也为日后爱国行为的实施奠定了基础,达到了自我教育效果增强的目的。

五、观看爱国主义题材电影

语文教师还可以组织学生观看爱国主义题材的电影,作为高职语文爱国主义教育的补充。爱国主义题材电影能使社会大众了解中国的发展史,认清国情、把握形势、开阔视野、提高道德意识、树立远大理想。一部优秀的电影作品能够把电影带来的感触和思考融入人们的工作和现实生活中,并转化为一种内在的动力。爱国主义题材电影可以通过对典型形象人物的生动刻画,从多角度激发公众的爱国热情和民族情怀,在娱乐中传承知识和经验的同时,具有寓教于乐的强大功能,富有很强的感染力。通过对人物形象的描绘,对社会生活的艺术抒写,深入到道德情感、价值观念等各个层面,在美学意义上显示出激动人心的在美学意义上显示出激动人心的思想情感,给人以赏心悦目的审美感受,使人得到心灵的净化和思想的升华。我在自修课组织学生观看了《长津湖》《战狼》《我和我

的祖国》等电影,很多学生被剧情所感染,充分认识到现在的幸福生活,是靠无数仁人志士牺牲生命换来的,只有祖国强大了,作为中国公民才能安全健康、幸福快乐地生活,达到了很好的爱国主义教育效果。

此外,教师还可以带领学生利用课余时间参观革命烈士纪念馆等爱国主义教育基地,学生在参观过程中可以体会到革命人士的爱国情怀,进而提高学生的爱国意识。

综上所述,爱国主义教育和高职语文教学有着密不可分的关系,语文课除了让学生领略优美文字以外,还可以通过以引导学生挖掘教材内涵和中心思想的方式,让学生受到爱国主义熏陶,激起学生的爱国主义情感和民族精神,使得学生能够为国家建设添砖加瓦,用一颗爱国的赤子之心来回报热爱的国家。因此,高职语文教师必须要充分承担起教育指导责任,有意识地在语文教学中渗透爱国主义教育,让高职语文课和爱国主义教育完美结合起来。

本论文系无锡机电高等职业技术学校 2021 年立项课题“五年制高职语文教学中爱国主义教育的渗透研究”(课题编号:锡机电研 2021-JC04)及江苏省职业技术教育学会 2021-2022 年度江苏职业教育研究立项课题“工匠精神培育融入五年制高职语文教学的实践研究”(课题编号:XHYBLX2021140)的研究成果。

作者简介:丁佳,江苏无锡人,无锡机电高职语文教师。

(上接第 79 页)

学保障资源建设,实现课程线上有资源、线下有活动、过程有评估。组建课程建设团队,每门专业课程设置课程负责人,以课程团队的形式共同制定课程标准,梳理课程内容,制定内容讲授形式,交流授课经验,边上课边丰富课程资源,为各级精品课程申报打下良好基础,同时鼓励课程团队老师结合实际教学,进行课程改革,积极参加各级教学能力大赛,通过竞赛促进课程建设和改革。专业积极对接企业,将企业工程师引入到编写团队,将企业典型案例融入到教材内容中,聘请专家开展教材建设讲座,制定政策鼓励教师将授课讲义整理成辅导教材,将辅导教材改编为校本教材,将校本教材创新成新式出版教材,将出版教材应用完善为精品教材。

七、教学团队提升

“三教”改革中教师是根本,教师团队的建设是改革的有效保障^⑤。改革教师团队结构,将企业工程师引入到教学中是教学团队组建基本要求。专兼职教师、校外外教师、青年教师和骨干教师协同发展是教学团队能力提升的关键,专兼职教师知识技能互补、校外外教师课程内容衔接、青年教师和骨干教师带动提升等有效促进团队建设。专业团队建设以“三双”为标准,双岗位指每位专职教师确定一个主攻专业方向(岗位)和一个辅助专业方向,同时每个方向至少两名专任教师;双身份指团队成员即是学校教师又是企业工程师;双梯队指依据旧经验及年龄将教师团队划分为青年团队和成熟团队,后者带前者,优势互补,进一步提升教师团队的整体素质、教学科研水平以及创新服务能力等。

八、评价体系建设

多维评价体系建设是人才培养质量的有效保障^⑥。设置多样的课程考核方式,鼓励学生以竞赛、项目、认证、实训报告、实习总结、企业评价鉴定等方式完成考核任务,实践过程考核+阶段考核方式,将学生素质评价纳入到考核体系中。以学校、企业、家长、优秀毕业生为代表建立多元考评体系,通过教师授课测评、企业对毕业生评价、企业对专业评价、学生学习评价、学生实践评价、家长反馈等方式,多角度的了解学生学习情况、课程开设情况、学生

就业情况,收集改进意见并建立评价模型并对数据的统计分析,了解人才培养的不足之处,确保专业人才培养符合行业需求,满足岗位要求标准。

九、结束语

随着新一代信息技术的快速发展,社会对网络管理、网络工程等方面人才的要求日益提高,要培养符合企业岗位需求的合格人才,高职网络专业必须进行改革,在专业群集团化发展中找准自身定位和建设特色,创新人才培养模式,丰富教学资源,才能不断提升企业对学生的认可度,持续高质量的培养出合格的网络技术技能人才。

参考文献:

- [1]廖常武.高职计算机网络技术专业人才培养模式研究——以南京工业职业技术学院为例[J].软件导刊,2015(1):190-192
- [2]樊建锋.互联网时代高职计算机网络技术专业教学改革的探索[J].现代职业教育,2019(14):152-153
- [3]周杰.下一代互联网新技术背景下高职传统计算机网络技术专业教学改革研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(1):37-39
- [4]盛楠.高职计算机网络技术专业教育教学的思考[J].电脑知识与技术,2021,17(28):232-233
- [5]陈懋,符建成.新形势下探索计算机网络技术专业“三教”改革[J].电脑知识与技术,2021,17(23):193-194
- [6]单艳芬,刘天宋,余萍.职业院校现代化专业群建设的实践研究——以常州刘国钧高等职业技术学校为例[J].南方农机,2021,52(7):156-157,194

基金项目:本文为全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究项目、2021 年四川信息职业技术学院资助科研项目:高职计算机类专业群建设实践探索及组群逻辑研究研究成果(项目编号:2021-AFCEC-575)。

作者简介:王宏旭(1984—),男,吉林辽源人,本科,四川信息职业技术学院副教授,研究方向:计算机网络技术。