

基于“1+X”证书制度的校企合作思考与实践

朱兆朋 张蒙蒙

(济南工程职业技术学院)

摘要: 政府、学校、企业三方共同参与人才培养方案的制订,协同育人是我国职业教育不断深化改革的方向,进一步推动校企合作是我国高等职业教育改革的必然选择。而如何解决三方协作育人的束缚依然是高职院校面临的重大挑战,本文根据济南工程职业技术学院校企合作经验,思考三方在协作育人中所起的作用,并以学校物流管理专业为例,论述在合作育人的过程中,融入“1+X”证书制度的思考,以进一步促进我国高等职业院校产教融合。

关键词: 产教融合;校企合作;“1+X”证书制度

高等职业教育的校企结合模式是指根据产业结构、技术结构、企业发展、市场需求等需要,对人才规格、专业设置、课程和教学内容、培养目标、教学计划等进行联合研究,以及共同承担相应教育管理工作的办学模式^[1]。学校与企业协同育人一直是我国职业教育研究的重要课题,也是国家不断推进的改革方向。近年,我国各部门先后出台了《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于深化产教融合的若干意见》、《职业学校校企合作促进办法》等文件,针对职业教育存在的问题,提出针对职业教育全方位的改革思路,不断推动建立政府、企业和学校进一步合作,共同进行人才培养机制的制订。而解决教育三方合作育人的羁绊、深化办学组织机制改革、推进学校与企业合作办学,仍然是一个严峻的挑战。

2019年我国印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《方案》),部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作(以下简称“1+X”证书制度)。《方案》对“1+X”证书制度进行了详细说明,确定了试点的范围、目标、任务和内容,明确了评价培训组织机构、试点院校和教育行政部门的职责,强调把职业技能等级证书与学历证书相结合。“1+X”证书制度的推出,是我国在职业教育领域的进一步深化,为解决校企合作的束缚提供了一个可行的思路,也是政府、企业、学校三方共同育人的“交集”领域。

一、三者的作用与定位

1. 企业是校企合作的主体

高职教育应该以促进就业和适应产业发展需求为导向。企业是以盈利为目的的组织,是市场经济活动的主要参与者,是构成社会主义市场经济的微观基础。企业的发展必须符合产业发展需求,最能体现产业发展的需求,也是人才需求的主体,必然会成为校企合作的主体。但是现在高职院校培养的应用型人才常常无法满足用人单位的需求,导致了企业很难招到需要的人才,而高职院校毕业生就业困难的局面,校企双方没有明确各自定位是原因之一。企业的需求是企业存在的动力,学校在与企业合作中应重视企业需求,并以企业的需求为导向,共同合作制订人才评价标准、培养计划。

教育部印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》是过去“学校是龙头,企业是基础”的校企合作理念的进一步明确,它指出在校企合作育人过程中,行业、企业应当参与全过程,而且企业起主体作用。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》再次确认了校企合作中企业的主体作用。

2. 学校是校企合作的平台

在校企合作过程中,经常会出现学生在学习内容与企业的生产实际不匹配;实训指导老师缺乏企业一线工作经验,与企业生产实际脱节等问题^[2]。根本原因是学校与企业对接不够、缺乏沟通和各自为政。校企合作育人中,学校应明确自己定位,应积极为企业提供所需的课程、师资等资源,为企业培养所需要的人才。政府、

学校、企业应共同协商,一起制订培养方案、教学内容、实践标准、教学和评价方式,共同培养学生,不断完善校企合作育人体系^[3]。

老师和学生是学校、培训机构的两个主要组成部分,是校企合作教学体系的践行者,是企业发展思路的实践者,从这个角度看,学校在校企合作中扮演者类似平台的作用。企业需要的是具备行业、企业最新理念、前沿技术和未来发展趋势的人才。因此学校必须把企业需求根植于学生的实践项目中,进行有效的教学成果转化,从而提升学生适应职场的能力。

3. 政府引导校企合作

2018年,教育部等部门印发的《职业学校校企合作促进办法》(以下简称《办法》)中指出,政府引导行业、企业、学校参与协同育人,确定了政府的引导作用。政府的引导在职业教育产教融合中,起到举足轻重的作用。

3.1 对企业和学校的作用

政府引导并推动给予校企合作政策支持,建立健全服务平台,制订保障机制。针对企业人才需求与企业需求不匹配问题,政府引导教育部门、行业部门、行业协会共同制订人才评价标准,并定期发布市场人才需求预测。同时行业加强对教育教学的指导也需要政府的支持,行业协会对校企合作的监督指导可以促进专业教学内容与技术进步和生产实际一致。

3.2 对行业协会的作用

在校企合作过程中,行业协会的指导作用的确立离不开政府引导。各级教育行政部门应共同努力推动指导标准和制度的完善,让行业组织承担创新机制的职责,提升其指导能力。各职业院校积极吸收行业专家进入学校,对学校学术、科研和专业建设进行指导,主动邀请行业、协会、企业专家对专业建设、师资队伍、专业设置审核、人才培养方案制订、教学质量评估等方面进行指导。

二、“1+X”证书制度的提出与作用

2019年,教育部批准首批“1+X”证书制度试点院校。随着“1+X”证书制度工作的推进,将会推动各高校进行教学改革,相关专业对课程体系进行重新构建。

我国国内产教融合的发展,经历了初步探索、多样化创新和不断深化三个阶段^[4]。“1+X”证书制度的推出,是职业教育不断深化的结果,需要结合产教融合、校企合作来进一步落实。“1+X”证书制度是我国职业培训与认定、技能人才和就业创业的重要环节,是促进政府、企业、学校深化协同育人的关键,是职业教育与技能培训的有机融合。这也需要各高职院校在教育教学中不仅要教授本专业的专业知识,还要具备相应的职业技能。而对于职业技能证书来说,等级越高,社会和市场认可度越高^[5]。随着“1+X”证书制度提出,它所制订的职业技能等级标准的权威性、代表性还需政府部门、行业协会继续推动提高,从而消除社会各阶层对其认可度、含金量的怀疑。

(下转第95页)

将自己的情况向高校项目负责人进行阐述说明,高校根据获取的信息来制定贴合乡村实际的内容,为乡村发展提供指导。在思政基地建设后,高校仍要具体问题具体分析,在总结经验中发现不足,避免出现重复性错误。在思政基地建设过程中,当地政府也应委派经验十足的工作人员高度配合这项活动,使高校帮扶政策落到实地的同时,能发挥基地服务和育人的双重作用^[6]。

乡村振兴战略是新时代促进乡村全面发展的根本之策。高校作为人才培养的重要阵地,在乡村振兴背景下,要敢于面对不足,同时也要看到其可行性,积极改革创新,完善思政教育体系,培养学生为乡村振兴战略服务的情操,实现高校思政教育服务于乡村振兴的目标。

参考文献:

[1]陈晓莉,代文涛.农业类高校大学生社会实践服务乡村振兴的对策研究[J].陕西青年职业学院学报,2021(01):47-50+60.
 [2]刘鑫媛.乡村振兴背景下的高校思政教育改革[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(02):39-42.
 [3]邹欢艳.乡村振兴战略背景下涉农院校大学生思政培育

的思考[J].广东农工商职业技术学院学报,2020,36(02):56-59.

[4]张瑞瑞,韩东.新时代高校思政教育助推乡村振兴战略的措施[J].学理论,2018,(4):242-243.

[5]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:55.

[6]田新景.乡村振兴战略下大学生思政教育时代自觉性[J].智库时代,2019(33):66+71.

[7]杨克和.浅析乡村振兴战略背景下支教活动的必要性[J].现代交际,2020(08):235-236.

[8]文敏熙.基于乡村振兴战略背景下高校大学生思政教育基地的打造和作用发挥[J].智慧中国,2020(06):84-85.

[基金项目]2021年度山西省研究生教育创新项目课题“新时代高校思政教育助力乡村振兴思考”(2021Y470)

[作者简介]高梦岩,1997年6月,女,汉族,祖籍山西长治,学历:硕士在读,现就读于山西师范大学马克思主义学院,研究方向:思政教育。

(上接第92页)

“1+X”证书制度考核标准应该符合企业需求,由企业主导,行业监督,学校实现是最可行的路径之一。随着“学分银行”制度的提出,学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果的认定、积累和转换有序展开,这给了校企合作更强的操作性。学校和企业可以在校企合作人才培养计划中体现对“1+X”证书的重视,将证书与学分挂钩。校企双方合作成立的培训机构,在进行训“1+X”职业技能等级证书培训时,对已经接受过职业院校学历教育,并取得毕业证书的学生,在参加相应的证书考试时,可免试部分内容。这些措施给了“1+X”证书制度更大的成长空间。

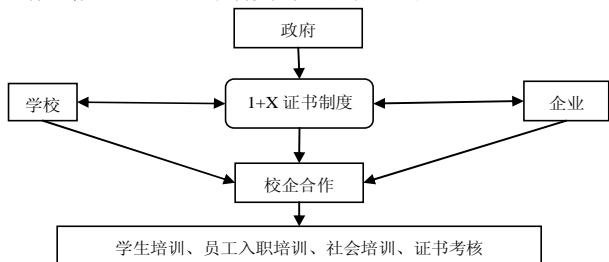


图1 三者关系图

三、校企合作融入“1+X”证书制度的思考

美国学者 Henry Etz-kowitz 和荷兰学者 L.A.Leydesdorff 通过大学—产业—政府三重螺旋模型,对学校、政府、企业三者的角色进行了阐述,这是对三者关系进行的比较详细的论述^[6]。



图2 济南工程职业技术学院物流管理专业校企合作体系思路

“1+X”证书制度是我国职业教育发展的机遇,同时提出了新的挑战,它的进一步发展离不开政府、院校、企业三方面的共同努力。济南工程职业技术学院物流管理专业在济南市教育局指导下,与京东、顺丰通过共同制订人才培养方案,共同制订教学目标,共同进行教学管理等多种方式加强协作,三方统筹安排教学、实训、实习、就业,实现全过程协同培养。在校企合作人才培养方案中融入物流管理“1+X”职业技能等级证书、连锁企业门店运营管理职业技能等级证书内容作为人才培养标准,实现专业教学与“X”证书融合。并建立“行业协会、企业、学校、学生”共同参与的教学质量监控、评价、培训机制。邀请合作单位、协会、一线工作人员讲授实践性课程,按照行业协会、企业制订的“1+X”证书标准考核评价学生并颁发相关证书。在合作过程中寻求拓展合作范围的路径和服务社会人员的方法,使学校真正成为企业价值链中的一环,探索出一条新的校企合作模式。

参考文献:

[1]金辉.高等职业教育深化校企合作的应然路径[J].教育研究,2010(4):4.
 [2]李校堃,李鹏.地方高校推进产教融合的策略与思考——基于温州大学的分析[J].国家教育行政学院学报,2018(4):5.
 [3]刘建平,宋霞,杨植,等.“产教融合、校企合作”共建高校实践教学体系[J].实验室研究与探索,2019,038(004):230-232,245.
 [4]祁占勇,王羽菲.改革开放40年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望[J].中国高教研究,2018(5):40-46.
 [5]康达.“1+X”证书制度下技能培养效果评测指标的研究[J].教育科学论坛,2020(18):4.
 [6]徐继宁.国家创新体系:英国产学研制度创新[J].高等教育研究,2007,(02):35-39+71.
 课题:2021年全国商科教育科研“十四五”规划课题(编号:SKJYKT-210629)