

# 新时代高校思政教育助力乡村振兴思考

高梦岩

(山西师范大学 山西太原 030000)

**摘要:** 高校思政教育的目标是为国家培养所需要的人才。在乡村振兴背景下,高校思政教育要以国家的政策、理念为导向,使大学生坚定理想信念,从思想上、行动上愿意助力乡村振兴。首先分析了新时代高校思政教育助力乡村振兴的不足之处,之后探讨高校思政教育助力乡村振兴的可行性,最后探讨具体对策,从而推动高校思政教育有效服务乡村振兴战略。

**关键词:** 乡村振兴战略;大学生;思想政治教育

党的十九大上提出了乡村振兴战略,这为乡村的进一步发展带来机遇和挑战。乡村振兴战略内容精细、任务艰巨,需要社会各界的共同努力来实现目标。高校思政教育是助力乡村振兴的重要场所,它用先进的思想、理念、方法,为农村培养出所需要的高素质人才。在乡村振兴战略背景下,发挥好高校思政教育与时俱进的特点,培养学生适应农村、适应社会的学识与能力,进一步为乡村振兴的战略目标发挥其价值和作用。

## 一、新时代高校思政教育助力乡村振兴现状

目前,部分高校虽与农村地区深入合作,推动思政教育与乡村振兴战略紧密联系,但仍存在以下几点不足。

### (一) 思政教育理解不全面

在乡村振兴背景下,高校思想政治教育有了新的任务和目标,但是部分高校或者学生认为思政教育是属于马克思主义理论专业的老师或学生的任务范畴,与其他专业无关,或将全校学生的思政教育归属于校团委的任务。这样的做法造成的是马克思主义理论专业的学生思政教育素质较高,但思政教育得不到其他专业老师和学生的重视。此外,虽然思想政治教育的教材内容包括政治、经济、历史、文化等多方面,但部分老师也只是为了完成教学任务在传授知识,高校学生接受思想政治教育的方式多为被动的灌输式课堂讲授,且只在课堂环境中理解概念。高校未能合理安排思政教育和社会实践能力相结合,使学生对思政教育理解不全面,对学生形成积极健康的世界观、人生观、价值观具有一定的削弱作用。无论是从思政教育的对象,还是思政教育的方式方法上,高校对思政教育的理解存在局部解读,同时片面地从十九大提出的内容中解读乡村振兴,未将乡村振兴背景下农村的新发展状态融入思政教育中,导致学生对乡村振兴下的思政教育理解认识出现偏差。

### (二) 思政教育实践效果欠佳

目前,部分高校已通过助力农村部分项目的顺利推进,在农村挂牌建立了大学生思政教育基地,让大学生不再因为找不下合适的地点而放弃难得的思政教育实践机会。在寒暑假期间,不同专业的学生结合自己的专业特点组建下乡队伍,到农村进行思政教育。

从实践的内容来看,高校学生申报的项目内容丰富,如教育服务进基层,普法宣讲入基层,文艺表演暖基层等,但这些项目大部分以往经验为主,缺乏创新性和时代性,对乡村振兴产生的影响力度较差。从实践效果看,学生社会实践项目开展与实际需求契合度有待提高,覆盖面也较窄,辐射不够广泛<sup>[1]</sup>。以部分高校为例,他们沿用之前的实践方案,缺乏提前调研,未用发展的眼光看待农村的真实变化,存在高校思政教育跟不上与乡村振兴战略下的农村发展。再加上参加实践活动的学生大多数是学生干部,其他学生积极性不高、参与面不够广,而学生干部的多次参加,愈发缩减了其他参与学生的热情。从实践过程来看,当地政府工作人员的参与度低。虽然热情地与高校负责人协调地点与时间,为学生提供便利的

场所,但作为在农村实践经验丰富的基层人员,未及时对高校学生的实践工作进行指导和纠正,对学生提出的问题一知半解,使高校学生的思政教育的育人功能在农村中未能充分实现。

### (三) 思政教师力量薄弱

思政教育专业的学习是一件任重而道远的事情,高校思政课教师或辅导员任务繁杂,加上家庭、行政工作方面的压力,对思政课的教学仅停留在学校提供的教案教材,对乡村振兴的内容研究得不够深入透彻,对学生的思政教育未结合乡村振兴的实际情况,导致未将理论知识进行扩展延伸。另外,高校思政教育维度单一,仅通过开设马克思主义理论专业的选修课来对学生进行系统的思政教育,对学生思政素养的提升只起到部分的推动作用。随着信息化、网络化的迅猛发展,网络新媒体快速、便捷的特点推动了各种社会思潮的传播。大学生离不开手机,离不开网络,是网民的重要成员,他们的思想观念尚未成熟,极易受到错误社会思潮的影响。高校思政教师力量甚小,未能多方面关注到学生的思想动态,未重视社会思潮对学生的影响,导致对学生思政教育的塑造过程曲折,不利于高校学生投身于乡村振兴战略的建设中。最后,再加上思政教育专业创立时间短,发展过程缓慢,且思政教师队伍正在不断壮大,因此对高校学生思政教育的培养与提高是一个长期的过程,需要高校教师不断激发大学生投身于乡村振兴工作的历史使命,进一步提高高校思政教育服务于乡村振兴战略的认可度。

## 二、新时代高校思政教育助力乡村振兴可行性

虽然新时代高校思政教育助力乡村振兴有不完善之处,与乡村振兴战略的契合度不高,但国家政策为乡村振兴下的思政教育提供支持、社会宣传为其提供保障,乡村文化为其拓宽思路,促使其可行性程度增加。

(一) 国家政策的支持为新时代高校思政教育助力乡村振兴奠定基础

改革开放以来,城乡发展差距逐渐拉大,农村地区的经济、文化与城市相比还比较落后。近几年党中央高度重视乡村社会的发展,十八大以来,党中央将“三农”问题视为全党工作的重中之重。2017年,中国共产党召开了第十九次全国代表大会,在建设现代化经济体系的六大任务中提出了实施乡村振兴战略的设想,大力推进乡村振兴,并将其写入党章,这是党中央高度重视全面建成小康社会作出的战略决策,且为解决“三农”问题指明了方向。2018年,中央颁发了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》,并通过了《国家乡村振兴战略规划(2018—2022年)》<sup>[2]</sup>。在文件中,乡村振兴战略被全方位展开去理解,提出了乡村振兴战略的指导思想、目标任务和基本原则,并将绿色发展、生活保障、精准脱贫等与农村息息相关的问题进行详细的阐述,用普遍联系和整体的辩证唯物主义观点向乡村振兴战略的内容重点阐述,这是贯彻落实党的十九大精神的重要文件,也是解决“三农”问题的行动指南,充分

体现了农民群众的主体地位,并把乡村振兴放在国家发展的重要高度。2021年,习近平总书记在广西考察时的讲话中指出:经过全党全国各族人民共同努力,在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻,我国脱贫攻坚战取得全面胜利。好日子都是奋斗出来的。希望你们依靠勤劳智慧把日子过得更有甜头、更有奔头。要注重学习科学技术,用知识托起乡村振兴。随着现代化的发展,党和国家领导人从广度和深度上完善了乡村振兴战略,注重乡村的实际发展。

此外,加上当地县委县政府的政策倾斜、资金支持,让农村发展变得底气十足。并通过思政教育的时代自觉,唤醒高校学生积极投身于乡村建设、努力奋斗的历史责任感和感召力,对实现乡村振兴的信心更加坚定不移。

(二)社会的大力宣传为新时代高校思政教育助力乡村振兴提供保障

近几年,乡村发展的显著成果离不开社会的大力宣传。各乡村依据自己独特的地理位置、人文情怀等方面的优势,吸引全国各地的商人、游客前来学习观摩,进而提高了乡村的知名度。从宣传方式看,过去那些通过广播、报纸进行宣传的方式具有传播速度慢、传播路径狭窄的特点,已经不能满足大众的需求。现如今的宣传方式多样化,农村建设者利用公众号、朋友圈等途径宣传大学生扎根农村的杰出事例,以及通过大数据时代下广大群众喜爱的抖音、快手等方式进行宣传,其传播速度快,受众范围广,使大部分人的关注焦点由城市转移到农村,他们厌倦了城市的喧嚣,向往农村的淳朴、自然,乡村振兴下的农村引起了人们的关注,掀起了一波乡村游的浪潮。从宣传人数看,过去是由基层工作人员来进行宣传,他们的力量薄弱,因此关注乡村发展状况的也只是少数人,而现在群众受到乡村振兴战略下思政教育的熏陶,他们的思政素质有了明显的提高,加深了与乡村共奋进的信念,积极主动地把家乡的美景、文化素质通过互联网平台进行传播,宣传人数倍增,同时也促使大学生深入农村进行思政教育的影响扩大,提升更多学生融入农村的时代自觉,为农村发展注入活力。

(三)丰富的乡村文化为新时代高校思政教育助力乡村振兴拓宽思路

为了始终坚持中国特色社会主义的文化方向,培育和践行全民的社会主义核心价值观,乡村注重文化对人的影响,营造健康向上的乡村生活氛围。近几年,在国家政策的支持下,乡村建立了图书馆、民俗馆等文化场所,还通过订阅报纸、更改宣传版面等方式引起村民的关注,在潜移默化中提高个人文化水平。传统型的文化活动是通过开展座谈会、传唱经典红歌、观看抗疫主题作品等形式,引导群众身体力行做乡村文化的传承者、传播者。如今,农村最大限度地发挥村民的主体性,村民自发组织成立文艺社团,以自编自导的小品、快板剧等喜闻乐见的形式领会党的政策和声音,让党的政策入脑入心,同时也提高了村民的文化素养。另外,乡村还借助新媒体的力量,宣传其特色的红色文化、乡情民俗、乡贤名流等,这些新时代的乡村文化不仅可以凝聚民心,引领新风尚、培育好民风,而且在学习新知识、争做新农村中发挥阵地作用、辐射作用,为新时代高校思政教育助力乡村振兴建言献策,拓展新思路。

### 三、新时代高校思政教育助力乡村振兴的提升路径

党的十九大报告提出:“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作之重。”<sup>[1]</sup>如今正值乡村振兴战略的推动期,通过高校思政教育质量提升、实践活动的开展和密切联系乡村,让大学生意识到乡村振兴战略实施的紧迫性,发挥最大价值去推动新农村建设。

(一)强化思想教育,助力实现乡村振兴战略

高校是乡村振兴战略的主阵地和人才来源的重要渠道,在乡村振兴战略下进行思政教育体系创新,助力实现乡村振兴的目标。第一,乡村振兴战略的政策教育。思政课堂并不枯燥无味,教师要将乡村振兴战略的内容融入到思政教育的教学中,在课本原有内容的基础上,增添新板块,并结合时事政治来讲解乡村的动态发展,使大学生可以直接地感受到国家政策对乡村的支持,将为乡村振兴战略而服务的信念播撒在他们心中。第二,乡村振兴战略的思想教育。部分学生对深入农村工作存在误解,服务农村并不等于务农,回到农村去并不是一辈子扎根农村无法实现自我价值。教师通过培养学生的历史使命感,把个人奋斗与时代要求紧密结合,让高校学生成为振兴农村战略的认同者和拥护者、倡导者、支持者<sup>[4]</sup>。第三,乡村振兴战略的创新教育。固步自封只会被时代所淘汰,教师要有意识地培养学生的创新意识,使学生在学习中改变常规、陈旧的思维方法,形成新的思维火花,从而提出更适合农村发展的新方法,在乡村振兴建设中发光发热。

(二)深入社会实践,精准对接乡村振兴战略

马克思指出:“人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性。”<sup>[5]</sup>针对诸如社团活动、专业性强的社会实践服务队等小微组织困境和大学生意愿与行动脱节问题,要对其社会实践活动进行改革,从而最大限度地发挥大学生进行思政教育的作用。首先,带领大学生到农村去进行参观。眼见为实,耳听为虚,通过各种类型的参观活动,在参观过程中的所见所闻会引起大学生的思考,开始对乡村振兴的现实问题的探讨,让大学生树立改变农村落后现状的意识<sup>[6]</sup>,进而增强社会责任感,立志服务于乡村振兴。其次,专业性的实践活动多样化,可以根据专业特点进行实践活动。例如,师范类专业的实践活动主要为支教活动。人才是精准扶贫的重要保障,是乡村振兴的内生动力<sup>[7]</sup>,在支教活动中,使乡村的学生接受不同的教育理念和方式,进而拓展视野,全面发展,萌生发展乡村的概念。另外,高校学生健康向上的思想观念和严谨踏实的工作作风,使农村村民受到感染,带动其生产积极性,提高整个乡村的思政素养。非师范类的实践活动注重实用性项目的开展,通过提前调研,制定科学的方案,在活动实施过程中深入农村,使高校学生通过亲身经历、实地体验,感受到乡村振兴战略的必要性,同时增强他们的爱国、爱农村的情怀,提高其社会责任感。最后,高校大学生可以对农村群众进行职业技能培训,高校大学生只具有理论知识,而缺乏实践,农村群众具有丰富的实践基础却缺乏理论指导。在大学生社会实践过程中,增强农村群众的理论知识,提高其学习的动力和能力,使其掌握一技之长,在这项“双赢”的实践活动中成为乡村发展的主力军。

(三)密切联系乡村,保障落实乡村振兴战略

在乡村振兴背景下,高校要创新思政教育体系,就要密切联系乡村,了解乡村的发展变化和实际需求。一方面,了解乡村就必须先了解村委会,知晓村委会在农村发展中的核心作用。高校教师、学生要加强和村委会的沟通,不仅指电话、微信联系,更要深入基层,从与工作人员一同参加农村的实践活动、旁听村委会的工作会议中获取有效信息,真实了解到农村的现状与不足,才能在下一轮的实践活动中获取经验、弥补不足,精准的服务乡村,帮助其快速发展起来,跟上时代步伐。另一方面,高校与农村建立长期友好的合作关系,牢固打造思政教育基地。在思政教育基地确立前期,高校项目负责人要进行调研,带领学生进行实地考察,在了解情况之后制定实践方案,在此期间,高校教师要作为项目主要负责人,为思政基地的建设提供理论指导。在思政基地制定过程中,高校思政项目团队要和村委会形成合力,共同助力思政基地建设。村委会要

将自己的情况向高校项目负责人进行阐述说明,高校根据获取的信息来制定贴合乡村实际的内容,为乡村发展提供指导。在思政基地建设后,高校仍要具体问题具体分析,在总结经验中发现不足,避免出现重复性错误。在思政基地建设过程中,当地政府也应委派经验十足的工作人员高度配合这项活动,使高校帮扶政策落到实地的同时,能发挥基地服务和育人的双重作用<sup>[6]</sup>。

乡村振兴战略是新时代促进乡村全面发展的根本之策。高校作为人才培养的重要阵地,在乡村振兴背景下,要敢于面对不足,同时也要看到其可行性,积极改革创新,完善思政教育体系,培养学生为乡村振兴战略服务的情操,实现高校思政教育服务于乡村振兴的目标。

参考文献:

[1]陈晓莉,代文涛.农业类高校大学生社会实践服务乡村振兴的对策研究[J].陕西青年职业学院学报,2021(01):47-50+60.  
 [2]刘鑫媛.乡村振兴背景下的高校思政教育改革[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(02):39-42.  
 [3]邹欢艳.乡村振兴战略背景下涉农院校大学生思政培育

的思考[J].广东农工商职业技术学院学报,2020,36(02):56-59.

[4]张瑞瑞,韩东.新时代高校思政教育助推乡村振兴战略的措施[J].学理论,2018,(4):242-243.

[5]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:55.

[6]田新景.乡村振兴战略下大学生思政教育时代自觉性[J].智库时代,2019(33):66+71.

[7]杨克和.浅析乡村振兴战略背景下支教活动的必要性[J].现代交际,2020(08):235-236.

[8]文敏熙.基于乡村振兴战略背景下高校大学生思政教育基地的打造和作用发挥[J].智慧中国,2020(06):84-85.

[基金项目]2021年度山西省研究生教育创新项目课题“新时代高校思政教育助力乡村振兴思考”(2021Y470)

[作者简介]高梦岩,1997年6月,女,汉族,祖籍山西长治,学历:硕士在读,现就读于山西师范大学马克思主义学院,研究方向:思政教育。

(上接第92页)

“1+X”证书制度考核标准应该符合企业需求,由企业主导,行业监督,学校实现是最可行的路径之一。随着“学分银行”制度的提出,学历证书和职业技能等级证书体现的学习成果的认定、积累和转换有序展开,这给了校企合作更强的操作性。学校和企业可以在校企合作人才培养计划中体现对“1+X”证书的重视,将证书与学分挂钩。校企双方合作成立的培训机构,在进行训“1+X”职业技能等级证书培训时,对已经接受过职业院校学历教育,并取得毕业证书的学生,在参加相应的证书考试时,可免试部分内容。这些措施给了“1+X”证书制度更大的成长空间。

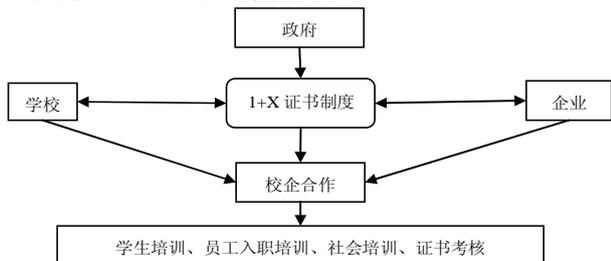


图1三者关系图

三、校企合作融入“1+X”证书制度的思考

美国学者 Henry Etz-kowitz 和荷兰学者 L.A.Leydesdorff 通过大学—产业—政府三重螺旋模型,对学校、政府、企业三者的角色进行了阐述,这是对三者关系进行的比较详细的论述<sup>[6]</sup>。



图2 济南工程职业技术学院物流管理专业校企合作体系思路

“1+X”证书制度是我国职业教育发展的机遇,同时提出了新的挑战,它的进一步发展离不开政府、院校、企业三方面的共同努力。济南工程职业技术学院物流管理专业在济南市教育局指导下,与京东、顺丰通过共同制订人才培养方案,共同制订教学目标,共同进行教学管理等多种方式加强协作,三方统筹安排教学、实训、实习、就业,实现全过程协同培养。在校企合作人才培养方案中融入物流管理“1+X”职业技能等级证书、连锁企业门店运营管理职业技能等级证书内容作为人才培养标准,实现专业教学与“X”证书融合。并建立“行业协会、企业、学校、学生”共同参与的教学质量监控、评价、培训机制。邀请合作单位、协会、一线工作人员讲授实践性课程,按照行业协会、企业制订的“1+X”证书标准考核评价学生并颁发相关证书。在合作过程中寻求拓展合作范围的路径和服务社会人员的方法,使学校真正成为企业价值链中的一环,探索出一条新的校企合作模式。

参考文献:

[1]金辉.高等职业教育深化校企合作的应然路径[J].教育研究,2010(4):4.  
 [2]李校堃,李鹏.地方高校推进产教融合的策略与思考——基于温州大学的分析[J].国家教育行政学院学报,2018(4):5.  
 [3]刘建平,宋霞,杨植,等.“产教融合、校企合作”共建高校实践教学体系[J].实验室研究与探索,2019,038(004):230-232,245.  
 [4]祁占勇,王羽菲.改革开放40年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望[J].中国高教研究,2018(5):40-46.  
 [5]康达.“1+X”证书制度下技能培养效果评测指标的研究[J].教育科学论坛,2020(18):4.  
 [6]徐继宁.国家创新体系:英国产学研制度创新[J].高等教育研究,2007,(02):35-39+71.  
 课题:2021年全国商科教育科研“十四五”规划课题(编号:SKJYKT-210629)