

民办高校大学英语课程融入课程思政的混合教学模式探索与实践

侯霞 姜慧丽

(青岛黄海学院 山东青岛 266427)

在全国高校思想政治工作会议上习近平总书记明确指出“高校立身之本在于立德树人”。民办高校作为中国高等教育的重要组成部分,承担着培养中国特色社会主义接班人的重要任务,立德树人作为民办高校的立身之本尤为重要。大学英语作为一门大学基础必修课,在传授语言知识文化技能的同时,在课程思政育人的方面也发挥着重要作用。本文通过探讨民办高校大学英语课程思政教学模式,并与具体教学案例相结合,进行融入课程思政的混合教学模式探索与实践。

关键词: 大学英语; 课程思政; 混合式教学模式

1. 德育和文化自信的重要性

民办高校大学生英语学生有很明显的特点如下:第一,民办高校大部分大学生的英语基础普遍较弱,在步入高校英语课堂后,承受着英语学习的较大思想压力,英语学习的信心不足;第二,民办高校大学生有较强的自尊心,大学生承认本身英语知识的匮乏,但在英语学习上没有养成良好的学习方法和习惯,缺乏英语学习的自主能力;第三,缺乏英语学习的目标性。大部分民办高校大学生对英语学习没有规划,没有把英语看作是一项工作技能,没有考虑英语对将来就业的产生的影响。

习近平总书记明确指出“高校立身之本在于立德树人”,“大学之道在明明德”,教育家赫尔巴特认为:“道德是人类的最高目的,也是教育的最高目的。”古今中外,德育一直是教育的核心。针对民办高校大学生英语学情的特点,立德树人尤为重要。因此在民办高校大学英语教学中,融入以德树人的课程思政理念迫在眉睫,让学生理解“德”,融“德”于心、于行,必然要让学生理解悠久的中国传统文化,作为民办高校教师,要帮助大学生重拾文化自信,探索在教学中融入中国文化元素的课程思政的大学英语教学模式,在向学生传授知识技能的同时增加学生的国家民族文化自信,提升文化修养,注重“德”育,让学生能自信的展示中国文化和中国故事。正如习近平所说:“站立在 960 万平方公里的广袤土地上,吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分,拥有 13 亿中国人民聚合的磅礴之力,我们走自己的路,具有无比广阔的舞台,具有无比深厚的历史底蕴,具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心,每一个中国人都应该有这个信心。”

2. 混合式教学模式的必要性

随着社会发展和数字化进程的加速,数字化资源为学生提供了网络化、数字化学习空间。作为把“线上”+“线下”教学资源相结合的在线教学和传统教学优势融合的混合式教学模式,是以“教师为主导—学生为主体”,体现了真正意义的“以学习者为中心”,最大限度地满足学习者在时间和空间上的个性化学习需求,强调了

学生主体性和调动主观能动性,并注重教师的主导作用,使教师成为学生在线学习过程中的引导者、合作者和参与者。两种教学组织形式的有机结合的混合式教学把学习者的学习循序渐进地引向深度学习。

“线上”教学成为教学的必备步骤,不再是整个教学过程的辅助或锦上添花;“线下”教学是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动,不是传统课堂教学活动的照搬,而是既发挥教师的主导作用,也能体现学生的主体性,从而达成更好的教学效果。

3. 融入课程思政的混合式教学模式实践

3.1 教学目标

融入课程思政的混合教学模式实践以《新一代大学英语 1》Unit3 Culture Links 为例,本单元聚焦“文化联系”相关话题,本案例的教学目标设定为通过理解认知跨文化交际中美国的待客方式,探索并对比中国的好客之道,激发大学生对文化差异的认知和对中国文化的认同感与自豪感。

通过对文章 American Way of Hospitality 的理解,更好地了解西方待客文化和其价值观。知己知彼,师夷长技以制夷。在跨文化交际中,了解西方文化和价值观,认知西方文化与中国传统文化差异,回归传统文化,重塑文化自信,构建家国情怀。

基于“课程思政”的培养目标,依据课程特点培养学生思考问题的能力。了解中西方文化的差异是为了更好的进行文化互通,培养文化自信,弘扬传统中国文化

3.2 教学方式

本案例采用以下教学方式。问题导向式教学法:用一个问题讨论引入介绍本单元的 culture links 主题: How to communicate with people from different countries effectively? 切入中西文化差异,观看视频 How to be a good house guest: 对西方的做客方式有所了解,启发学生对中西文化差异的认知与思考。知行合一式的教学法:以创新,探索,思考能力为培养目标,让学生通过课前准备介绍我们中国人

传统的待客之道文化,追溯待客的文化渊源,对待客的中西文化差异有更加深刻的认知。课程思政融入式教学:通过分组展示,让学生了解中国待客之道丰富的历史文化,让学生对中国悠久文化产生深刻理解和认同,进而产生中国传统文化自信,并具备传承和发扬中国待客文化的动力和行为。

3.3 教学过程

3.3.1 课前准备

课前小组任务:各小组成员根据自身学习特点自学线上资源 U 校园的相关内容,并在学习小组内就本单元主题发现问题,提出问题甚至解决问题。

让学生思考讨论中西文化还有哪些方面不同?中西方文化的思维方式不同,中西方文化的烹饪方式不同,中西方文化道德观念差异等。并针对问题 How to communicate with people from different countries effectively? 提出小组解决方案。

3.3.2 课堂理解和课堂展示

教师通过讲解课文 American way of hospitality 背景知识、新词讲解、文章结构分析、语法点和句型等重难点让学生全面理解美国的待客方式和如何做客。教师将在 U 校园提前编写好的 Unit3 Dictation 在课堂实战检测本课词汇,并根据做题效果趁热打铁即时在课堂反馈学生的易错点。

针对本单元 culture links 的主题,我所任教的 4 个 2021 级本科班分别以不同的视角做了不同的小组展示。以其中两个班为例:

本科 1 班 2 组从传统的中国待客之道娓娓道来,从不同的待客步骤介绍了中国的茶文化(以茶待客,客来敬茶,以茶传心),待客餐桌的饮食文化(入座,餐桌礼仪,菜肴,饮食习惯,敬酒)等,如何问候相处等方面进行了详细的陈述,最后做出总结中国待客之道是历史悠久层次丰富的文化形式,同学们认为 2 组的课堂展示让大家深刻的理解了中国待客之道的悠久文化内涵,内心都为中国的待客文化感到骄傲和自豪。

本科 2 班 3 组的课堂展示在宏观上从中国文化的角度介绍了如何招待外国客人。首先介绍中国的传统文化京剧,中国著名的拥有悠久历史的景点紫禁城,长城等,中国的传统待客美食春卷,四喜丸子等。从中国的艺术文化,历史文化到中国的饮食文化进行了详细的陈述,PPT 的制作图文并茂,引人入胜,把中国的待客传统文化诠释的淋漓尽致。

3.3.3 课后巩固答疑

引导学生课下完成线上 U 校园 Building your language 相关知识题型,观看 U 校园视频 language focus 中的语法点,加强语法知识的理解。并布置线上作业 U 校园 unit3 translation 翻译练习在锻炼学生的翻译技巧和能力的同时,让学生理解认同中国的传统文化,增强文化自信,并理解跨文化交际中的文化体验。

布置线上作业 U 校园 Further listening: news report(关于麦当劳企业不断融入中国文化的事例)、Conversation(对于中西合璧的华裔设计师刘扬的采访)以提高学生的听力理解能力和跨文化理解能力。线上作业让学生的听说读写综合能力都有所巩固。并让学生随时提出疑难点,教师进行线上或线下答疑。

4 成效与反思

本次融入课程思政理念的混合教学模式的实践与应用以“知识传授与价值引领”为目标,借助于课本、校园网、U 校园等学习平台,开展听、说、读、写、译全方位的技能训练,在培养学生出色英语语言交际能力的同时,也注重培养学生跨文化交际观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

有效的融入课程思政内容和口头报告的展示让学生积极思考探索中国传统文化,能够在认知中西待客文化差异的背景下深入了解中国传统待客文化,增强学生的文化自信,有利于学生对中国传统文化的传承和发扬。

使用线上英语学习 App U 校园开展混合式教学模式更好的将线下资源和线上资源相结合,激发学生的学习主动性和兴趣,锻炼学生的自主学习能力。教师能够进行反馈式教学,提高教学效果。

混合教学模式中英语基础弱的学生在课堂中互动积极性缺失,会产生消极被动的反应,同时少数学生对线上 U 校园的应用缺乏学习行为的管控,需要对学生进行学习过程监控督促。教师应有效融合技术、教学法和英语学科知识,通过不断完善教学设计来优化教学过程,因材施教,不断探索新的教学模式为学生和教学服务。

参考文献:

- [1]吕丹丹.混合教学模式下应用型大学英语“课程思政”路径与实践[J].海外英语,2020(10):129-130.
- [2]李新娇.课程思政理念下大学英语混合式教学探究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):178-179.
- [3]李倩.融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2019(32):71-72.
- [4]张景成 王颖.中国文化融入大学英语“课程思政”教学模式的探索与实践——以南昌工程学院为例武汉冶金管理干部学院学报.2021(31):63-66.

姓名:侯霞(1985.12-女)民族:汉族籍贯(省市):山东省淄博市

单位:青岛黄海学院 职称:讲师 学位:硕士 研究方向:英语教学

姓名:姜慧丽(1981.01-女)民族:汉族籍贯(省市):山东省菏泽市

单位:青岛黄海学院 职称:助教 学位:硕士 研究方向:英语教学、英语翻译