

新时期高校公共体育武术课程全面育人探究

曹月勇

(贵州师范学院体育学院 550018)

摘要:随着科学技术的快速发展以及教育的不断进步,人们不断地追求素质教育,即追求德、智、体、美、劳全面发展。现在人们大部分的娱乐方式都是利用电子设备,从而缺乏锻炼,这就彰显出新时期高校公共体育建设的重要性。新时期高校公共体育武术课程全面育人受到越来越多的关注,并且传统的教育模式受到了很大的争议,本人作此篇的目的就是借此对新时期高校公共体育武术课程全面育人展开全面的研究,并提出相应的改进措施,进而促进高校学生的全面发展。

关键词:公共体育;武术课程;全面育人;

引言:当今社会,由于我国不断地发展,我们所用的工具发生着日新月异的变化。如当今的代步工具,五花八门,当走在大街上你会看到许多的车辆;相比之前,会发现实际走路或者蹬车的人少了,进而导致了人们缺乏锻炼,因此本人为了尽可能的改变如此现状,做了此篇文章。当今高校公共体育武术课程主要是以提升学生的体育素养、增强其身体素质、弘扬中华民族优秀的武术传统等目的进行开展,进而建成具有我国特点的体育武术课程。通过研究发现,传统的武术教学与如今的体育武术课程有一定的出入,为了满足新时期高校公共体育武术课程全面育人的需要,应对其内容、本质与内涵进行全面剖析,进而提出改进方法,以促进新时期高校公共体育武术课程全面育人有序地进行。

一、新时期高校公共体育武术课程全面育人的现状分析

(一) 高校公共体育武术课程开设现状

新时期,我国高校公共体育武术课程开设还有待提高,大部分的体育武术形式包括初级长拳、五步拳、二十四式简化太极拳、初级棍术以及一些基本的散打打击等内容,但是学生对其了解较少,甚至不知其具体形式^[1]。当今高校的体育武术的师资配备也需要加强,虽然高校武术教师齐全,但其专业性有待提高,甚至有的教师所教课程与所学方向不相匹配。通过以上分析,我国体育武术课程的开设还应加强,同时这也符合当今我国大力支持高校开设相关的公共体育武术课程的大潮流。

(二) 大学生对高校公共体育武术课需求状况

目前高校学生大多借助电子设备进行放松娱乐,除了上课,大部分是与电子设备日夜相伴,运动量较少,这就造成了当今大学生身体素质相比早年间的学生身体素质差,如今学生晕倒、身体不适等情况数见不鲜。现在学生对体育运动的方式也相对比较单一,比如跑步、跳绳、俯卧撑等情况,对大部分的体育武术了解较少,这就体现了高校公共体育武术课程开展的迫切性与重要性^[2]。通过了解发现,当今大学生也需要通过适当的学习体育武术来提高格斗能力,进而来进行防身,部分女同学学习体育武术的目的在于看中了其攻防性,这也是促进新时期高校公共体育武术课程开设的重要动力之一。

二、公共体育武术课程全面育人的内容及重要意义

根据当前体育教育的大环境,我国相关部门对新时期高校公共体育武术课程育人方面进行了全面分析,武术课程不仅需要教给学生具体的武术动作,也应将一些具体的思想政治课程融入到体育武术教学当中。比如,通过对武术的历史进程的讲解、以及分析体育武术锻炼的好处等方面,提高学生的兴趣与积极主动性,进而促进全面教育。让学生在学学习体育武术的过程中,不仅学习具体的动作,也深入了解其精神内涵,促进全面发展^[3]。

三、新时期高等院校公共体育课程全面育人之源

在当前,伴随着我国综合国力的不断增强,人们对全面发展的

不断追求,在新时期,体育武术教育被人们摆在了重要的位置。相关专业人士曾讲到,要始终坚持学校体育立德树人的目标、完善教育体系、尽快克服教育的不足之处,使体育教育发挥其重要的作用,即锻炼身体、磨练意志、健全人格等。我国教育部明确指出新时期高校公共体育武术课程全面育人的目的、目标等,这不单打响了新时期高校公共体育武术课程变革的第一枪,这也为体育武术课程全面育人指出了努力的方向以及先进的课程开展方式^[4]。

四、新时期高等院校公共体育武术课程全面育人赋义

(一) 寓学于乐促进体育武术发展

俗话说:“兴趣是最好的老师”,如果我们对一件事一开始就表现出厌恶、讨厌的态度,这在很大程度上阻碍了我们学习,因此我们进行体育教学的第一步就是想方设法地培养学生对于体育武术的兴趣。在乐趣中进行开设武术课程,这不但没降低体育武术的授课标准反而提高了学生学习体育武术的兴趣,提高了教学的质量,这同时对教师的授课水平提出了新的挑战。体育武术教学的目的是不单是刻板的武术动作讲解,更重要的是使学生对运动有多种了解,有多种选择形式,进而激发学生学习的积极主动性^[5]。当然要实现寓学于乐,让同学们在快乐中进行体育武术的学习不是一蹴而就的,这需要多方面的共同努力,需要创新教学模式,提高教学质量的质量摒弃传统刻板的教学手段等。

(二) 强身健体,提高身体素质

学生需要自发的进行体育锻炼而不是被其他人强迫着进行。需要让学生全面深入地了解体育武术锻炼带来的好处,有利于提高自身身体素质、增强其免疫力,改善当今学生身体素质较差的现状。要想增强学生对体育武术参与度,需要改善当前的教学环境,充分利用好各种网络教学设备,构建多样化、多形式的教学模式。体育锻炼还会使学生的精神面貌得到提升,提高其记忆力、促进学生身心健康发展。在进行体育武术锻炼的过程中也可以加强学生与外界的交流,使其形成开朗的性格特点。其次,通过具体的体育武术动作的锻炼,也可增加学生的肢体协调性,增加其自信。“实践是检验真理的唯一标准”这句话很好地诠释了在体育武术方面,要将理论知识积极地投身于实践,达到强身健体、提高身体素质的目的^[6]。

(三) 以完善人格教育为指向促进学生身心全面发展

教育基础就是以人为出发点与落脚点,培养健全、积极向上对社会有贡献的人。需要辅助学生树立正确无误的人生观、价值观等,进而确保新时期高校公共体育武术课程全面育人的顺利开展。我国大学生身体素质呈现不断下降的趋势,这与我国素质教育促进学生全面发展极不符,需要迫切的改变其现状,应首先对其进行体育武术锻炼好处的讲解,帮助其树立其坚持不懈的人格特点,这也有助于学生长期的进行体育锻炼,而且要通过知行合一,将良好人格的发展与体育锻炼进行完美的融合。

(四) 锤炼意志,促进素质教育的全面发展。

新时期高校公共体育武术课程的开展,不仅在体育方面提高了学生各方面的素质,这也很好的锤炼的学生的意志力。良好的意志力是学生成功的关键,这有利于学生遇到困难积极克服而不是遇到拦路虎就绕道而行。我们通过具体的体育武术活动,促进学生树立坚韧不拔的性格特点、促进其心理健康以及良好精神品质的形成。当然,要想形成坚韧不拔的意志并不是一蹴而就的,这需要长久的磨炼,在具体的时间锻炼使意志得到锤炼,培养其持之以恒、吃苦耐劳的特性。当今学生大部分是温室里花朵,经历较少,这也是公共体育武术课程开展的目的,以促进学生全面发展^[7]。

五、新时期高等院校公共体育武术课程全面育人发展对策

(一) 改善教学环境, 满足运动需求促进体育参与

我们要紧跟时代发展的潮流,摒弃其过时的教学手段,改善当今的教学环境。传统教学环境已经在很大程度上限制新时期高校公共体育武术课程的开展,通过完善其基础设施以及相关的配套设备进而促进新时期高校公共体育武术课程全面开展。具体的实施手段如完善相关的体育器材、拓展相关的体育教学场地、更新武术器材、铺设相关的防滑设备避免学生在体育运动中受到伤害^[8]。而且还要定时武术器材进行保养与检修,对不安全的武术器材进行及时的更换,加大对场地卫生的打扫,聘用相关的保洁人员进行卫生安全的打扫以及聘请专业的老师进行指导。

(二) 发展运动技能, 提高运动适应性实现课程育人长效化发展

想要促进新时期高校公共体育武术课程全面育人有效地开展,就要加强学生的思想观念,使其积极主动地进行体育锻炼。首先,对学生运动技能进行专门化的训练,积极修订相关的教材,合理地安排教学计划以及教学内容,要对学生进行全面摸底排查,每个人的运动细胞不同,要因材施教,坚决不能一上来对学生大量的技巧传输与锻炼,要进行灵活的训练。其次、开发学生的运动细胞,如肘关节的训练、膝关节的训练,提高其肢体协调性。通过简单的体育动作如俯卧撑、蛙跳、负重跑步等为武术课程的开展打下良好的基础。

(三) 优化教学内容与理念, 促进健全的人格寓于健全的身体

新时期高校公共体育武术课程不仅是对体育课程的教授,其也是对学生在体育方面的价值观与素质观的培养。新时期高校公共体育武术课程始终以促进学生全面发展为目标,这就要求不仅要以提高身体素质为目的,也要把促进其健全人格的发展。第一、要通过提升教学内容,要有长远的眼光看待问题,不能仅限于完成现阶段的体育任务而设计教学内容,要将我们中华民族的传统美德如坚韧不拔的意志融入其中。第二、要增加其课程的趣味性,激发学生的学习兴趣。第三、突破传统的教育模式,创新教育模式,要有其目的性、计划性等进而促进健全的人格寓于健全的身体^[9]。

(四) 加强课程建设, 补齐短板提升教学质量

由于新时期高校公共体育武术课程的建设还有很多不足之处,这就要求相关的部门进行取长补短,这既需要教师等专业人士的努力,也需要学生们的积极配合。首先,要将加强对教师相关专业知识的培训,严格审查其资格证。第二、要成立的专门的督导部门,对教学现状进行及时的审查与分析,及时纠正错误的行为。第三、增加课程的投入,决不能出现不去上体育课程的情况;天气不好时,应转向室内运动,决不能出现学生混课程的情况,实行严格的考勤制度。

(五) 创新高校公共体育武术课供给体系的指导思想

我们要摒弃文化课是我们教育教学全部的思想,要重视新时期

高校公共体育武术课程全面育人,可以结合各民族的特色,进行具有民族特色的武术传授。在当今以文化课著称的教育背景下,高校体育教育相关部门应该做出反省,并做出及时的调整以改变现状。可以将武术与传统文化相结合,构建新的体育武术教学环境。

(六) 创新高校武术教育人才培养机制

现阶段经常会出现教学理念与教学方法不相匹配的情况,即教师的教学观念跟不上时代发展的潮流,这就要求加强对体育武术教师引进的门槛,对其进行全面的审查,查看其大学所学专业是否与所教岗位一直。对教师也需要定期地考察,不能存在教师进入到学校就“躺平”等问题的出现。

(七) 利用先进设备促进新时期高校公共体育武术课程全面育人

随着科学技术的不断进步,我国在教育方面的投资也在不断加大,教学设备不断地提升。虽然体育武术课程偏向户外运动,但我们也应紧跟时代发展的潮流,鼓励教师积极学习教学设备的使用,并将其投入到实际的教学,利用先进的教学设备辅助教学,使其达到事半功倍的效果,这符合当今国家教育发展的大趋势^[10]。采用先进的设备教学,如通过视频展示、图片展示、配合相关音乐进行教学,会调动学生进行体育武术学习的积极性,进而形成良好的学习氛围,进而提高学习效率。

六、结束语

综上所述,通过新时期高校公共体育武术课程全面育人现状的分析、对其中存在问题进行讨论进而得出了改变此现状的方法。在思想、教学内容、教学手段、教学方式、教学设备、教学兴趣等方面对其进行了详细的分析,应全面促进新时期高校公共体育武术课程全面育人。

参考文献:

- [1]崔梦丽. 新时代高校武术教学资源共享路径研究[D]. 哈尔滨体育学院,2021.
 - [2]陈庆华. 简析“微课”翻转课堂与高校武术教学改革融合[J]. 当代体育科技,2020,10(01):167-168.
 - [3]周若夫,吴铁铮. 高校公共体育武术教学现状及改革对策[J]. 当代体育科技,2020,10(06):4+6.
 - [4]杨舒涵. 动态分层教学法在高校武术公共课教学的应用研究[D]. 东北电力大学,2020.
 - [5]刘曼玉,傅国. 公共体育武术选项课教学内容与方法的改革分析——以东北师范大学为例[J]. 武术研究,2019,4(08):57-60.
 - [6]杨宝雷. 高校公共体育武术课供给体系创新研究[J]. 商丘师范学院学报,2017,33(06):103-106.
 - [7]郑同伟. 新乡市普通高校体育教师课程价值取向差异、成因及其对策研究[D]. 河南师范大学,2017.
 - [8]刘元强. 高校体育课程思政工作模式构建实践研究[J]. 工程技术研究,2021,6(20):197-199+216.
 - [9]仇梦霄. 课程思政在体育教育专业体操课中的融合与设计[D]. 天津体育学院,2021.
 - [10]赵天红. 自然辩证法原理下的普通高校武术教学开展现状与对策研究[J]. 冰雪体育创新研究,2020(10):83-84.
- 作者简介: 曹月勇(1981.6-)男湖南省郴州永兴县人, 硕士研究生, 副教授, 贵州师范学院体育学院, 研究方向: 武术与民族传统体育。