

新时代高校思政课增强大学生文化自信的逻辑理路

郜格

(新疆科技学院 841000)

摘要:在新时代发展的过程中,高校为了满足时代发展的需求,同时为了达到复合型人才的培养目标,需要提高对学生文化自信的培养,透过思政课帮助学生养成良好的文化自信。具体分析来看,高校的思政课是坚定文化自信的一个重要战略基地,文化自信能够帮助大学生塑造高尚的人格,让大学生具有文化担当意识。因此,研究如何增强大学生文化自信的逻辑理路十分重要,这能够实现中华民族伟大复兴的中国梦。

关键词:新时代;高校思政课;文化自信;逻辑理路

引言:

激发大学生们的文化自信,能够让他们自觉承担社会使命感,让大学生在成长的过程中不仅可以形成崇高的个人理想,也将自己未来的发展命运与国家未来的发展命运结合在一起,提高对参与思政教学活动的认知,逐步形成主动提升自身文化自信的意识。

一、文化自信建立的理性认识

要对建立文化自信的过程,有一个理性的认识,对文化自信,建立的全过程,具有理性认识能够让大学生在成长的过程中对我国文化的脉络有一个更为清晰的了解,中国特色社会主义文化求同存异,推陈出新,在每个时期都形成了优秀的中华民族的文化,树立强烈的文化自信的过程中,应该对每一时期的文化都了如指掌,从中看到文化的形成过程,理性分析文化的形成过程,理性认知文化的发展脉络。文化自信建立的理性认识的基础是对中国特色社会主义的坚持,坚持才能够在大学生的文化自信培养的过程中为其奠定基础^[1]。

在新时代思政课发展的过程中,要建立起大学生的文化自信,首先要明确文化认知的范围,文化认知包括中华民族自出现以来,直到新时代所出现的优秀文化。只有当大学生认识到了文化认知的范围之后,他们才能够在该范围内明确自己的思想意识到自身树立文化自信,能够促进中华文化的传承,大学生的文化自信来自于血脉的传承。在我国文化发展的过程中,文化自信是促进我国文化瑰宝再次焕发出活力的一个举措,需要我们倍加珍惜。在新时代的高校思政课上,外来文化融合到我国文化之中,展现我国文化的包容性,推陈出新,从而不断促进我国文化的发展,让大学生们看到我国文化强大的包容力,从而真正地树立起文化自信。

文化体现了一个国家的整体风貌和一个国家的精神品格,从文化自信的角度,提高大学生对中华优秀传统文化的认知程度能够让学生感受到我国文化的历史厚度,意识深度。在我国优秀传统文化与发展的过程中,我国文化坚持原画包容时刻被体现文化自信,彰显中国特色文化永久魅力的一个重要措施,大学生在成长的过程中必须要树立文化自信,这样才能促进我国社会主义建设^[2]。

二、在高校思政课上增强大学生文化自信的措施

(一) 优化课程设置,开展文化教育

大学生在成长的过程中所接触到的外界信息有很大一部分是在课程学习的过程中获知的,学生们所学习的课程体系影响着学生们的精神世界,所以,在高校思政课发展的过程中,如何建构课程体系直接影响着学生们的精神世界的形成。高校思政课在促进学生精神世界构成的过程中具有重要意义,所以高校应当及时优化自身的课程设置,在课程设置方面,要重视宏观层面与微观层面的结合,学生们需要在宏观层面意识到自身的成长与文化自信,二者之

间密切的关系,同时也能够在温观层面意识到高校思政课程体系的设置对于传承文化的意义。应当明确课程建设的主要目的,将其贯穿高校思政课的整个过程,如果高校思政课只重视了课程教学,但是却没有重视在课程教学中融入文化教学,那么就会导致学生们的文化认同感得不到生成。所以,在高校思政课发展的过程中,思政老师应当树立强烈的文化自信,通过构建科学合理的课程体系,能够令大学生们意识到思政课的各门课程之间的内在联系,同时也能深度挖掘各门课程之间的文化自信属性,通过这种方式,能够提高大学生们接受文化理论的能力,从而提高学生们的文化自信。高校思政课在发展的过程中,应当重视文化教育的重要性,在构建完善的课程体系的过程中,对中华文化的发展脉络进行全方位的体现,从而让学生们意识到中华文化在发展过程中所体现的顽强的生命力和生生不息的活力。通过这种方式,能够促进高校思政大学课堂的不断发展。大学生们在课堂上能够对文化演进历程有精确的了解,把握课程内容的精髓。

(二) 加强大学生社会主义核心价值观教育

高校教师应当让大学生感受到文化自信的培养过程受到多方面因素的影响。重视大学生们的文化价值观,只有学生们的文化价值观正确,那么他们会在民族文化发展的过程中树立起强烈的文化自信。社会主义核心价值观凝结在中华儿女几千年发展的过程中,作为一个遗传基因,在不断地传承。高校思想政治工作,应当结合新时代下大学生的思想现状来开展相应的社会主义核心价值观教育。让大学生在价值领域的传承中,将文化知识教育上升到价值观的教育,通过这种方式,能够让大学生提高自身文化水平,切实提高大学生的文化自信^[3]。

(三) 引导学生高度认识中华价值观的先进性

历史的发展是一个具有周期性的过程,大学生的文化认同与历史周期密切相关,历史周期中所呈现出的文化主流直接决定了大学生们的价值观,所以,高校教师需要引导学生的高度认识。中华价值观的先进性影响着学生们文化自信的生成,中华价值观能够引导中华儿女具有共同的理想追求,那中华民族在发展的过程中历经磨难,但即使这样,中华文化仍然如星星之火,从没有被中断,反而愈发显示出其活力,这就是中华价值观先进性的体现,而引导大学生认识中华价值观的先进性能够令中华文化在人类社会发展的过程中做出贡献,中华文化价值观现实意义也能够体现。在高校思政课上,教师需要对学生进行潜移默化的引导,从而在课堂上能够真正地意识到社会主义核心价值观的重要意义。

(四) 注重教师文化疏导功能与学生文化自觉性的形成

教师在学生成长的过程中,有着文化领导者与组织者的作用,在学生们培养文化自信的过程中,教师的地位是毋庸置疑的,教师

可以发挥出自身的文化疏导功能,让大学生在坚定文化自信的过程中走得更加的顺畅,他们对大学生文化素养体系的生成有着十分重要的作用,教师通过对学生的学习进行疏导,能够让学生在新时代多元文化环境下,意识到中华文化先进性。教师在课堂上通过对学生们进行系统的讲解让学生们有更加深入的感悟,在这样的背景下,学生们能够对我国文化发展的整体有一个全面的认知,然后在全面认知的基础上进行深入的研究,这种有表及理及进的培养模式,可以充分发挥出学生的主观能动性,真正实现学生对价值领域的认同与渴求,高校教师不仅要在学理方面对学生们进行教导,更为重要的是,要引导学生们养成批判精神,所谓的批判精神,指的是在面对中华文化,使学生必须要有批判的思维,这样学生才能够摒弃传统的糟粕,拥抱优秀的中华文化。学生们批判的过程中能够逐渐生成文化自觉和文化自信,学生们首先生出文化自觉,在一定程度之后便会生发出文化自信。这主要表现为大学生在文化发展中需要在知识层面需要塑造自身对文化的掌握情况,在理想层面要达成对文化的深入认知,这样才能够传承中华文化。大学生需要在现实生活中使其成为文化自信的传承者和引导者。教师文化疏导是学生文化自觉的前提和基础,学生们的文化自觉意识与教师对学生们所做的文化疏导工作有着十分重要的意义,在高校思政发展的过程中,教师文化疏导的功能足以被发挥,可以保证学生文化自觉的达成,这能够对学生们的人生成长发挥出巨大作用,通过教师的文化疏导功能,大学生能够对中华优秀传统文化的传承有一个更为深入的认知,促进大学生真正树立文化自信^[4]。

(五) 掌握思想政治教育规律与文化自信生成规律

高校思政课是一个具有逻辑的体系,培养大学生的文化自信是一个整体的过程,所以要掌握思想政治教育规律与文化自信生成规律,令二者贯穿教学过程的始终。在高校思政工作发展的过程中,遵循规律是十分必要的,遵循规律体现了思想政治课教学的内在逻辑,思想政治工作对政治导向思想理论教育要素都有十分重要的作用,在思政课堂上,必须坚持马克思主义、中国共产党、社会主义等根本问题,在国家建设、文化传承的过程中,应当开展大学生的文化自信工作,让大学生的文化素养体系能够真正的形成,教师应当学习的规律,了解教书育人的规律,教书育人是两个不同的体系与不同的过程,只有教书与人结合,言传与身教结合,这样才能够提高大学生们的文化自信;高校教师应当在自律的过程中,真正的实现以德服人,在高校思政课发展的过程中,讲好思政课,讲好文化自信,讲好育人课程,促进高校思政课堂的有序运行,在大学生成长的过程中有着自身的生长规律,大学生的生长规律与文化自信的培养工作也密切相关思政课堂应当以大学生群体的思想特征为基础来开展文化自信的培养工作,让大学生对深层次的文化理论问题树立起强烈的自信心,解决大学生在成长过程当中的思想困惑,凝聚大学生的文化共识,增强大学生对我国文化的认同感,这样能够让大学生在成长的过程中生成自信感^[5]。

文化自信生成规律指的是在培养大学生文化自信的过程中一定要以文化自信作为目标的指引,培养大学生高尚的文化人格,让大学生具有文化担当。在思政课堂上以大学生们具体的文化需求作为努力的目标,让大学生在情感认同和理性选择上能够得到统一,文化自信生成规律基于在历史现实中不断形成的文化认同,高校思政课应当让大学生们意识到坚定文化自信是自身的需要,只有坚定文化自信,才能够形成文化人格、文化担当,才能够令本民族文化在世界文化的百花园中绽放光彩。

(六) 建立教学方法群

在新时代高校思政课堂发展的过程中要重视课程方法群的建立,在高校思政课教学方法不断改革探索的过程中,创新已经在很大程度上形成了一种口号,创新高校思政课教学方法在形式上虽然可行,但是在内容上却没有实质的改进,所以应当重视理论教学方法群的建立,这样才能够多种方式下,增强大学生的文化自信。高校思政课应当注重教育方法的兼容,在进行教育时,不仅要进行理论教学方法的改革,同时也需要进行实践教学方法的改革。在具体教学的过程中,可以采用翻转课堂的方式研究式教学等方法,让学生在理论学习的过程中技能掌握理论知识,在实践教学的过程中,又能提高自己的文化认同感,充分的充实学生的文化学习生活需要高度重视校园文体活动、文化教育基地的建设活动,鼓励学生们积极参加这些活动,丰富学生的文化实践生活;在生活体验的过程中,让学生们认同中华文化。在信息技术不断发展的今天,要重视网络教学方法群的建立,可以通过文化引领网络生活,让学生们在唱响主旋律与思想情感沟通的过程中,真正的坚定自己的文化自信。其次,高校思政课也需要,建构以学生们的课堂,学习方法群为主体以实践教学方法群为辅助的文化育人方法格局,在高校思政课发展的过程中将文化自信理论融入到学生的文化学习生活实践生活,通过这种方式推进教学方法的改革创新,打破只注重形式改革的现实现状,对学生们,群体文化特质的教学方法体系进行改革,增强大学生文化自信,保障大学生在方法群,运用过程中感受到课程的魅力感受到文化的力量感受到课堂的乐趣,真正帮助大学生形成文化自信,真正帮助大学生实现精神人格的创造。

三、结束语

新时代是一个需要紧抓思政教育的时代。在新时代发展的过程中,高校思政课应当坚定不移地提高学生们的文化自信,让文化真正成为学生们在成长过程当中的软实力。增强大学生文化自信的逻辑理路体现了大学生在培养文化自信过程当中的主体客体以及方法逻辑坚定大学生的文化自信能够,大学生们的心灵和言行通过,文化实践,让学生们意识到文化继承与文化创新的必要性,从而让大学生们在文化自信的道路上真正的坚定对中华优秀传统文化的自信,形成大学生的文化自觉,让大学生对文化的情感外化于行动,帮助大学生将内在意识与外在行动有机统一,培养大学生的文化自信需要循序渐进,应当贯穿于大学生学习成长的每一个过程,要让大学生们从文化认知转变到文化自觉,让学生们形成强烈的文化使命感,继续坚定马克思列宁主义的信仰,为实现中华民族伟大复兴而不懈努力。

参考文献:

- [1] 马超. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的逻辑理路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(6):3.
- [2] 郭超妮, 李艳. 新时代高校思政课增强大学生文化自信的路径研究[J]. 作家天地, 2020(24):2.
- [3] 黄倩雅. 新时代背景下对高校思政课增强大学生文化自信的思考[J]. 2020.
- [4] 张晓. 新时代加强高校思政课程文化自信教育[J]. 思想政治工作研究, 2018(7):2.
- [5] 冉永琴. 新时代大学生文化自信培育逻辑理路研究[J]. 才智, 2018(35):3.