

基于研究型教学模式下高校外语教师专业发展研究

郭婷婷

(西安建筑科技大学文学院 710055)

摘要: 高校英语教育作为重点教育内容,需要外语教师保持较高的专业实力,适应教育改革的潮流,为专业发展提供核心动力。教师需注重个人专业的发展,结合教育工作提出的各项要求,强化个人的职业发展意识与职业认同感,在提高教学水平的同时,也应当落实教育科研,提高个人学术实力,为高校外语教育工作提供动力。但部分外语教师学术提升空间小,职业认同感低,无法保障科研与教育工作的同步进行,因此,高校外语教师要在研究型教学模式的支持下,探究未来专业发展的道路,既要保障教育质量,也要积极开展科研工作,而高校则应为教师提供良好的科研环境,为教师的专业发展提供动力。

关键词: 研究型教学模式; 高效; 外语教师; 专业发展

高校外语教师应当及时发现教育工作中的各项不足,提高个人的研究创新能力,并潜移默化的影响学生,提高学生的英语应用能力,强化学生的人文素养。外语教育工作与其他工作不同的是,能借助外语的工具性培育人文素养。但是传统教学中真正对外语技能培养采取的教学模式,主要以知识传递型为主,对于研究型教学模式的应用少之又少,从而限制了学生独立思考与创新能力的培养。因此高校外语教师应当在研究型教学模式下,探究个人专业发展路径,摒弃传统教学观念,探究新型教学模式,提高个人专业实力,为外语教育工作提供支持。

一、研究型教学模式对外语教师提出的要求

在教育改革工作的推动下,大学教育工作逐渐朝着国际化发展,高等学校的教育目标应始终围绕着教学与科研而展开,二者相互促进、共同发展。教育工作的本质目的是落实以人为本的教学任务,教师应当将培养学生专业实力作为中心,将学生作为教育主体,采取研究型教育模式,突出学生的课堂主体地位。作为现代高校外语教育工作者,应当在政策的号召下,积极创新人才培养模式,转换人才培养观念,树立多元化的教育目标,根据教学对象特点,完善教学方案^[1]。研究型教学需要外语教师进行不断的探索,通过创新达到教育教学的最终目的,而教师在教学活动中也要结合现代化的专业发展理念,有意识的去思考教学的不足,及时发现问题解决问题,并在专业发展探究过程中,提高个人专业实力与学术能力,实现教师身份的有效转换,由传统的教育者逐渐转换为知识研究者,以此适应高等教育提出的专业发展需求,并推动高校教育工作的可持续发展。

二、开展研究型教学模式的必要性

高校外语教学具有工具性与人文性特点,二者相辅相成、互相依托,在教学时既要将英语作为教学工具,也要借助专业内容展现其人文内涵。如果将外语单纯作为教学工具,教育工作也只会停留在物上,忽略了外语中蕴含的核心素养与学术内涵,使其学科地位被随之弱化,无法保障外语专业人才的培养质量。但如果在教学中注重发挥外语教学的人文性特点,则能够间接的关注学生需求,培养学生的价值观念、人文素养,实现对学生精神境界的培育,强化学生的综合素养,纵观高校外语的教学现状,外语教师采用的教学模式往往如出一辙,未根据课程性质选择相对应的教学方法,选用的教学模式也只是以传递知识为主,将听说读写能力作为教学的重点,忽略了对学生人文素养的培育,从而抑制了学生研究创新能力的培养。

受到传统教学方法的影响,高校学生在学习时往往更接受知识传递型教学模式,未意识到培养个人研究创新能力的重要意义。通过研究型教学模式,能够将外语学习与外语实践进行充分融合,既能够发挥学生的主观能动性,也能够培养学生的创造能力,在研究

过程中实现学生与教师的共同成长,从而培养学生的思辨能力,强化人文素养的熏陶效果。在培养外语专业人才时,除了掌握扎实的专业技能以外,也应培养学生的外语应用能力,强化学生的人文思想,激发学生的学术精神,让学生能够跨越古今内外,拥有跨视野的思辨能力^[2]。可见,现代高校外语教学应充分尊重教学需求,推动研究型教学模式的进行,作为外语专业教师,更应在研究型教学模式中,寻求专业发展路径,与学生共同解决学习难题,推动高校教育科研的转型与创新。

三、外语教师在研究型教学模式中的角色

研究型教学模式,更注重对学生创新精神的培养,尊重学生在课堂中的个体化需求,注重学生的综合能力。在外语教育中开展研究型教学模式,应将学生放在主体地位,学生通过自主开展研究学习,能够培养学生的创新创造能力,教师应以此为教育目标,创新教学方法,通过研究型“教”与“学”,实现教育工作的有序推进,保障教师能够在教学中发挥主导作用,学生主体地位也能够得到彰显,使得研究型教学效果得到最大化展现。研究型教学模式的目的在于激发学生的主观能动性,引导学生自主参与到学习之中,从而培养学生的外语专业知识应用能力,培养学生批判精神与团队精神。除了提高学生的综合实力以外,外语教师在研究性教学模式的推动下,能积极提高个人的专业实力,探究未来专业发展方向。在课堂中要突出教师的主体地位,突破传统教学模式中的僵化定位,要积极与学生沟通,做好学术课题的研究与设计,提高课堂研讨效果,并对学生的研究结果进行评价,鼓励学生不断创新,实现学生文化素养与社会能力的同步培育。而在此教学过程中,教师也能够更坚定未来专业发展路径。

研究型教学模式的应用需要教师及时转换教学角色,从知识传递者转换为教育引导者,并在课堂中为学生详细解读知识点,实现师生之间的有效交流,通过平等对话,了解学生内心需求。外语教师在教学中既要完成教育角色的转换,也要充分激发学生学习的主动性,通过完善的外语教学活动,做好对学生的教育点拨,实现学生外语实力的全方位提升,而不是代替学生参与外语实践^[3]。而在应用研究型教学模式中,教师要将其贯彻到高校外语教育中,鼓励学生在外语学习中培养研究思路,通过对知识内容的体验与感受,表达自己的想法。而在课堂中外语教师也要主动带领学生培养思维转换能力,与学生共同研究具有学术价值的知识内容,激发学生的创新精神,让学生在研究问题寻找答案的过程中,实现创新思维的全面培养。而在外语学习过程中,学生的思想与外语文化也会发生碰撞,教师应鼓励学生已被判性思维去学习知识,辨别真伪,作出正确判断,提高综合实力,从而达到最终的教育目标,实现教师专业发展的核心目的。

四、研究型教学模式下高校外语教师专业发展路径

（一）结合教学问题，做好研究教学工作

外语教师承担着教学与工作的负担及压力，在制定专业发展目标时，大部分内教师将重点放在教学质量上。随着研究型教学模式的提出，课堂应当作为研究教学的主要基地，教师要及时发现教育问题，并带领学生共同解决学习难题，通过不断的调研与分析尝试新型教学方法。而在教学实践中，教师也要不断提高自身的专业能力，将理论与实践教学进行充分融合，通过与其他教师经验的交流，吸取同行优秀教育成果，并在教育实践中形成个人教育观点，不断提高个人的专业实力。在教育工作中也要将教学作为研究的过程，善于发现教学问题，通过对问题的研究提高教学质量，进阶成为研究型教师^[4]。

（二）构建教育平台，提高教师发展意识

外语教师应当将教育研究作为专业发展的重点，除了注重个人成长以外，也应当加强教师之间的沟通与交流。高校可根据外语教师构成情况以及研究方向，组建科研团队；结合所教授的课程构建教育研究队伍，让每一位教师在科研平台中能够相互交流，拥有存在感，强化教师的专业发展意识。此种教学模式能够为外语教师的发展提供方向，让青年教师拥有更明确的教育目标。在交流合作的推动下，教师的综合实力会得到充分强化，教师通过互相研讨、共同完成课题项目，教师之间能够相互交流研究思想，实现观点的碰撞，为外语教师的全面发展提供方向与动力。在教师有了教研参与感后，教师的专业发展意识得到显著强化，使其教研积极性得到提升，实现教师队伍实力的全面提升。

（三）优化评价机制，促进教师主动发展

当前的教育评价体系往往要求教师在规定的时间内完成教学任务，还包括撰写论文、课题申请等等。而对教师的考评，往往更关注最终的数量完成情况，而不是质量，久而久之，绩效考核结果的公正性无法保障。教师为了完成学校的教育任务，只是一味的申请课题、撰写论文，但在此过程中却缺乏必要的研究，无法保证科研教育质量。另外，开展低效科研工作，一方面会导致教学时间的浪费，教学质量停滞不前；另一方面无法保障教育工作质量，甚至教学质量下降。在此种情形下，高校应当鼓励教师提高科研质量，以教师为本，推动学校教育学术工作的发展与升级，通过完善评价体制，将质量作为主要衡量标准，为教师群体提供更为公平公正的评价方式，为教师提供自主、轻松的科研环境，实现教师队伍实力的不断壮大^[5]。

（四）注重专业能力，提高教师教学能力

研究型教学方法是现代外语教师专业发展的主要方向，教师要将研究作为根本，结合社会实践，突出学生课堂主体地位，并在此过程中培养学生的人文素养，激发学生的创新创造精神。为了推动研究型教学工作的有序进行，教师可将小课题作为教学切入点，通过对教学计划的合理安排，明确教育问题，通过问题探究，实现教育工作的有序进行。而在课堂教学中，教师也要合理控制讲授时间，将具有学术价值的问题给予学生，让学生通过自主探究提高外语实力。教师个人在专业发展过程中，要将提高教育实力作为专业发展的主要目标，通过对教学方法的不断完善，为学生提供高质量课堂，使得学生也能够具备研究能力，实现构建研究型课堂的最终目的。

比如在外语教学过程中，教师可借助在线教学平台，为学生布置课前教学任务，学生需要收集与探究相关教学资料，自主完成教学任务，而教师也可为学生提供教学案例，让学生在有所认知的基础上，对教学任务提出问题。教师可以指导学生研究相关课题，并围绕着这一课题收集教学资料，通过对比论证分析，以小组为单位

归纳出教学要点。在多元化的教育活动中，学生可结合教学任务进行交流、调查与访谈，提高研究能力；同时也能够在教学实践中，掌握问题的发展规律，实现对外语知识的全方位掌握。而在课堂教学中结合学生的实践研究成果，教师可引导学生针对实践数据进行综合加工，通过归纳与总结，培养学生的科学见解，实现逻辑思维的有效培育，进而达到研究型教学模式的最终目的。

（五）完善教学模式，激发学生创新精神

高校外语教育工作者应当具备较强的外语专业能力，同时还要具备较强的研究综合能力与创新意识。研究型教育模式需要教师保持研究激情，具有研究能力，能够对课程教学方案有一个深刻理解，并指导学生完成学习任务，在任务完成过程中培养学生的研究能力^[6]。对于教育工作者而言，需围绕着课题提升个人的科学研究能力，随着科学研究能力的不断提升，实现教育教学质量的有效强化。外语教师应保持对专业的热爱，同时也要拥有教育责任感，深刻反思教育学中的不足，总结教育经验，实现外语教学科学化开展，为教育研究提供动力。研究型教学模式需要教师与科研工作充分融合，实现科研与教学之间的有效互动，并在此过程中进行反思，通过教学实践研究，提高个人专业实力与学术能力，成为科学研究教育工作者。随着研究型课堂教学模式的深入研究，外语教师也应当积极朝着研究型教师发展，落实科研项目，完善教学方案，并组织学生参与到学术科研教育活动中，培养学生的研究精神。总之，在研究型教学模式的推动下，教师要注重个人的专业发展方向，提高自身的科研能力，并带领学生培养研究精神。

结束语：

综上所述，外语教师应当通过研究型教学模式，研究专业发展路径，但受到科研压力、教学任务等多项因素的影响，导致外语专业教师的专业发展受到阻碍。作为高校发展的核心要素，教师专业实力影响着高校教育质量，只有不断提高教师创新的积极性，才能够推动教育工作的开发与升级，从而实现教育目标。外语教师在促进专业发展的同时，也应当关注学生的学习需求，结合教育问题完善教育模式，培养学生的创新精神与人文素养，进而实现个人教育实力的提升。

参考文献：

- [1]曾勇.高校外语教师专业自我发展动力结构研究[J].西北成人教育学院学报,2022(1):31-36.
- [2]李楠楠.人工智能时代高校外语教师专业发展研究[J].成都师范学院学报,2021,37(7):20-26.
- [3]李玮.产学研深度融合下应用型高校外语教师专业发展研究[J].校园英语,2021(9):13-14.
- [4]廖百秋,汤红娟.高校外语教师专业发展生态环境改善的实践探索[J].乐山师范学院学报,2020,35(11):92-97+120.
- [5]刘晓征.混合式教学模式下高校外语教师专业能力发展研究[J].课程教育研究,2020(21):14+16.
- [6]王鸣华.高校外语教师专业发展影响因素与路径研究[J].内蒙古财经大学学报,2019,17(3):88-90.

作者简介：郭婷婷（1983-），女，汉，山西省晋城市人，讲师，硕士，研究方向为大学英语教学、二语习得、教师研究，西安建筑科技大学文学院（710055）

基金项目：陕西省教育厅专项科研项目“研究型教学对提升高校英语教师科研素养的策略研究”（项目编号：19JK0438）