

高校课程思政“三问”

刘浪涛 金超* 张贝贝 何洪涛 高帅坡 张小刚

(河北工程大学地球科学与工程学院 邯郸 056038)

摘要: 本文针对高校课程思政建设提出了三个问题,分别是什么是课程思政?为什么要搞课程思政?如何搞好课程思政?并针对这三个问题分别进行了回答。本文对高校课程思政建设的基本问题进行了正本清源的论述,为课程思政建设的深入开展奠定了理论基础。

关键词: 高等教育 思政教育 课程思政

Title: Three Questions about Curricular Ideology and Politics

Author(s): LIU Langtao, JIN Chao, ZHANG Beibei, HE Hongtao, GAO Shuaipo, ZHANG Xiaogang

Keywords: higher education; ideaistic and political education; curricular ideology and politics

引言

目前课程思政建设已经在各级各类高校中全面展开,但是关于什么是课程思政,为什么要搞课程思政,如何搞好课程思政等基本问题还没有搞清楚,这将严重制约课程思政建设的深入开展和教学效果。针对这三个问题,本文进行了全面而深入的回答和阐述,希望为高校课程思政建设提供新的参考。

一、什么是课程思政?

2016年全国高校思想政治工作会议召开,会议提出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],这一重要论述成为课程思政认识的缘起。2018年在北京大学师生座谈会上,习总书记指出,“培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命”,“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^[2]。这次会议是对课程思政认识的深化。自此之后,全国高校全面展开了课程思政建设活动。

课程思政的内涵,它一种将专业课与思政课融合的创新思想政治理论教学方式,通过广泛挖掘各类专业课程中的思政元素,与高校少量的思政课程形成协同效应,实现高等教育全课程、全员思政教学的整体格局^[3]。课程思政的本质是将专业教育、理想信念教育、道德教育三者有机结合,以专业课程中的思政元素为桥梁,把思想道德引导、价值塑造融入到专业课程的教学中去,使以专业教育为主的高等教育充分发挥立德树人的功能。

二、为什么要搞课程思政?

1. 现有思政课程教学效果不理想

高校没有思政课程吗?答案是有,而且还不少。例如现在普通高校大多数非政治类专业的学生要学习5门思政课程,包括“思想道德与法制”、“中国近代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”、“形式与政策”。另外有些专业还包括2-3门“思想政治理论课实践教学”。从上述这些课程来看,高校是不缺思政课程的。

既然高校已经开了这么多思政课程了,那么为什么还要搞课程思政呢建设?由于思政课程内容的性质,以及有些教师讲课方法的原因,很多学生从中学开始,一直到大学,始终觉得思政课程枯燥无味,提不起兴趣,对于理工科的学生来说更是如此。大学里流传着一句话,“思政课程”就是用来补觉的。

2. 社会大环境的影响

以前的时候,提起大学,人们常用“象牙塔”这个词来形容,给人的感觉是纯洁而高级,因为有很多优秀的老师和学生在里面做学问。现在情况已经发生了变化,再提起大学,人们会说大学也是个“小社会”,言下之意,不管好的坏的,社会上有的东西在大学里都有。以前的说法是“搞原子弹的不如卖茶叶蛋的”,现在的说法是“即使你考上清华北大了,你博士毕业了,不还是要去工资高的深圳中学当老师”。高校思政课程提倡的“爱国、牺牲、奉献”等观点面社会上汹涌澎湃的“金钱至上”的观念,总是显得那么苍白无力。

3. 思政教育是软指标

高校的三大职能是“人才培养、科学研究和服务社会”。由于实用主义当道,其中关于人才培养,大多数高校关注的重点是知识传授和能力培养,就是把学生培养成具有某类专业知识,掌握某些专业技能,毕业后能适应某些工作岗位的人。至于这些学生的思想政治觉悟怎么样、思想道德水平有多高,因为它一般不作为学生获得某些专业性工作岗位的硬性要求,因此往往被轻视。

大学生是高智商群体,在中学阶段通过个人努力在学习上获得了成功。但是进入大学之后,很多大学生发现学习好、成绩好不再像以前一样,是大家公认的唯一评判标准,甚至不再是重要的评判标准。于是很多学生失去了旧有的目标,但没有建立新的目标,导致对人生、对前途充满迷茫。不知道自己该干什么。心理健康辅导老师发现超过三成的北大新生厌恶学习,感觉不到人生的意义,得了“空心病”^[4]。

针对这一问题,清华大学在教育工作会议中总结出“价值塑造、能力培养和知识传授”“三位一体”的人才培养模式^[5],把价值塑造放在了能力培养和知识传授的前面,这就是要突出价值塑造在培养人才方面的重要作用。只重视能力培养和知识传授,其实就是把学生当成一个“工具人”来培养^[6],培养出来的人“能”做某些事,而价值塑造则起到更深层次的作用,那就是让学生思考或明白“为什么”要做这些事。

4. 新时代要求高校必须加强思政教育

近代以来,中国的有识之士为了挽救民族危亡,为了穷苦百姓过上好日子,一直在苦苦探索救国救民的道路。那时我们一直落后,我们的角色是学习者,只要是能够为社会主义发展所用,我们都拿来用,所以我们获得来了快速的发展。进入新时代以来,我们很多方面的发展已经赶上了发达国家,达到了齐头并进的状态,在有

些方面甚至超过了发达国家,处于领跑状态。当我们跟跑的时候,我们只用考虑一个问题,如何跑得更快,尽快赶上领跑者。

当我们面临这些重大问题的时候,因为我们是领跑者,没有学习的对象,只能靠自己。新时代的大学生,作为未来社会主义事业的建设和接班人,光有专业知识,专业技能的领跑是不够的,它只能让我们跑得更快,但是它解决不了往哪里跑的问题。课程思政解决的就是思想的问题、政治的问题、道路的问题。这就需要我们的建设和接班人从中华民族的古老智慧中,从先贤大德的思想道德中,从马列主义毛泽东思想“一切为了人民”政治信仰中汲取营养,生出自己的根,发出自己的芽,创造出符合当时实际情况的中国特色的社会主义道路。

三、如何搞好课程思政?

1.课程思政不是溶盐入水

关于如何搞好课程思政,很多学者提出把思政内容悄无声息地加入专业课教学中,让学生在不知不觉中接受思政教育。并且有两个非常常用的词语,那就是“溶盐入水”、“润物细无声”^[78]。“润物细无声”是没问题的。春天万物复苏,水分正是需要的东西。而“溶盐入水”这个词看似很有道理,实则不然。把盐溶解在水里,是的,盐看不见了,但是嘴能尝出来。学生渴了,要喝白开水,不喝盐水。“溶盐入水”本质是障眼法,是“偷”、是“藏”、是“潜”。我要说的是专业课知识就像白开水,思政元素就像里面的矿物质,本来就是存在的,虽然你看不到尝不出来,但是它就在里面,喝下去之后对我们的身体大有益处。

2.自然科学和社会科学的统一性

理工科专业的学习内容,更多的属于自然科学,而思政内容更多的是属于社会科学的范畴,二者的差别还是比较大的。但是,从另一方面说,理工科的专业课知识是有学理性的,或者说有内在逻辑性,同样的,思政内容也是有学理性的,或者说也是有内在逻辑性,二者共有的内在逻辑性就是打通它们之间联系的根本所在。因此深挖自然科学和社会科学的内在统一性,是搞好课程思政建设的关键。

这里仅以大学物理学中光学部分“光的波粒二象性”为例,示范我们可以如何开展思政教育。光学中最初发现光具有波动性,可以发生干涉和衍射,后来发现光又具有粒子性,因为存在光电效应,现在统一的认识是光具有波粒二象性。从这个知识点抽离出来的本质就是单一的事物具有双重属性。根据这一特点我们可以拓展出各方面的思政教育元素。首先,可以联系到马克思主义哲学中“人是其自然属性和社会属性的辩证统一”^[9]。人作为自然界的产物,是自然界的一部分。但同时人又是社会的产物,其生产和生活又具有显著的社会性。所以人和光一样,具有双重属性。

其次,我们可以联系到道德方面的人性的善与恶。其实每个人内心都存在善的一面和恶一面,如同硬币的两个面。在不同的环境中,人性的善或者恶会被诱发出来。这就要求我们每个人尽量抑制内心的恶,弘扬内心的善,让我们营造一个大的善的环境。再次,我们还能联系到中国传统思想中的阴与阳,每个事物都具有阳的属性和阴的属性。月亮在最圆的时候已经埋下了缺的种子,冬天在最冷的大寒时节,阳气已经开始萌生。

3.我们该怎么做

那么我们的专业课教师该怎么办呢?首先要多看书,多看个学科,各个领域的经典书籍。提高自己的思想修养,提高自己的政治

修养,才能与自己的专业课程相结合,课程思政建设才能出效果。西方顶级大学中,无论文科还是理科专业,“通识课程”类课程占了大半壁江山^[10],这其实也说明西方顶级大学对思想政治教育的重视。我们现在很重视专业领域知识的传授,忽视了思想领域的培养,这样造成的结果就是某些领域的专家是没有灵魂的专家,他们或许能够解决某一领域的难题,但是对于如何度过人的一生,他们不能给出有帮助的指导。

其次,要求我们的高校教师多关注国家大事,多关心民族前途,而不是只关心自己的钱包够不够鼓,自己的名声够不够大。这样才能真正沉下心来去做学问,真正用心去发现自己所教授的课程内容与我们的国家、我们的历史、我们的文化之间的内在联系,真正搞好课程思政建设。有人说你这是“沟沟海心”,吃地沟油的命,操着中南海的心。但是我要说“天下兴亡,匹夫有责”。往大了说,是为了中华民族的伟大复兴,往小了说,是为了我们的子子孙孙不再因为落后而挨打。鸦片战争过去了还不到两百年,抗日战争过去了还不到一百年,我们的民族不应该这么健忘。

结束语

课程思政建设方兴未艾,搞情况什么是课程思政,为什么要搞课程思政,如何搞好课程思政,对我们今后的课程思政建设工作大有裨益。搞好课程思政建设,不但可以解决现在大学生的思想迷茫问题,而且对我们社会主义事业的蓬勃发展也大有好处。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1)
 - [2] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京, 人民出版社, 2018.
 - [3] 李春香, 吴晓宏, 姚忠平. 理工科高校开展课程思政的意义[J]. 高教学刊, 2021(31), 172-176.
 - [4] 徐凯文. 精神科医生的北大教育观察: 30.4%新生厌恶学习, 只因得了“空心病” [EB/OL] (2019-08-28). https://www.sohu.com/a/335829069_100253060.
 - [5] 杨斌. 践行“三位一体”教育理念 全面建设一流人才培养模式[J]. 清华大学教育研究, 2018, 39(03): 1-6.
 - [6] 薛桂琴. 高校课程思政的实践哲学意蕴[J]. 高校教育管理, 2021, 15(6): 25-32.
 - [7] 何润, 陈理宣. 试析高校专业课教师课程思政能力的提升进路[J]. 学校党建与思想教育, 2021(18): 63-65.
 - [8] 杨建议. 全面提高高校人才培养能力视野下的“课程思政”建设[J]. 思想理论教育导刊, 2021(7): 128-132.
 - [9] 陶德麟, 汪信砚. 马克思主义哲学原理[M]. 北京, 人民出版社, 2010.
 - [10] 金宏奎. 中西大学通识教育理念演进与制度建设比较研究[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(12): 48-53.
- 基金项目: 本文由河北省研究生示范课程建设项目(编号KCJSX2021088), 河北省精品在线开放课程项目(编号SJ210130207), 河北工程大学教研项目(编号JG2021069)共同资助。
- 通讯作者简介: 金超, 女, 副教授, 主要从事 CO₂ 地质埋存相关研究