

基于“文化自信”背景下大学生思想政治教育模式创新研究——以广东理工学院为例

魏森 周景报

(广东理工学院 广东省肇庆市 526000)

摘要: 本文以广东理工学院为例,研究大学生对思想政治教育的认知,了解当前大学生思想政治教育的现状,进而去研究影响大学生思想政治教育的因素和开展大学生思想政治教育的模式。主要对文化自信和思想政治教育结合的成效进行研究,掌握师生对文化自信的看法,进而加强和改进专项教育活动,并通过开展贴近大学生实际的各种活动,激发大学生参与思想政治教育的积极性。

关键词: 文化自信; 思想政治教育; 大学生; 优秀传统文化

在新时代背景下,我国“00后”大学生不仅是中国特色社会主义社会实践的重要实践者、参与者和见证者,也是中国未来发展的支柱。新时代大学生对中国特色社会主义文化的自信程度,关系到我国高校“立德树人”根本任务与根本价值的贯彻落实,也关系到中国特色社会主义事业的发展。

因此,我们应当鼓励新时代“00后”大学生群体深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,奋力推进新时代中国特色社会主义在高校的实践,深化大学生的文化认同感、提升大学生的文化情感、提高大学生的文化自信,更加重视中华优秀传统文化在高校的传播发扬,并在其中融入中国特有的革命文化。

一、“00后”大学生中国特色社会主义文化自信的现状分析

(一) 新时代大学生文化自信的调查结果分析之积极表现

1、对文化自信有较高认同感

为了撰写本次论文,笔者在广东理工学院范围内做了问卷调查和访谈。本次问卷调查在广东理工学院的学生中展开,访谈对象主要以学生和教师为主。

填写问卷的学生分布在2017-2020级,本次采用网络问卷调查的方法,共回收有效问卷312份。样本分布情况如下:在年级分布上,在校大学生(大一、大二、大三共372份)占87.18%,校外实习大学生(大四共40份)占12.82%;男性大学生(共149份)占43.57%,女性大学生(共163份)占52.24%;在政治面貌上,中共党员(共22份)占7.05%,共青团员(共280份)占89.74%,群众(共10份)占3.21%。从总体情况来看,受调查的在校大学生的思想政治状况普遍比较好,特别是在道德意愿方面调查得分非常高,说明我校大学生具有良好的道德判断能力和高度的道德责任感。价值取向得分最低,说明学校应该加强对大学生价值选择的教育,功利主义和利己主义会使学生产生错误的价值取向。而影响大学生思想政治状况的主要因素有年级、政治面貌、学校思政教育的满意度、思政课学习效果、思政活动参与度、先进典型人物的示范作用这几方面。在调查过程中,学生们普遍透露出对中国特色社会主义文化的自信,以及对中华优秀传统文化的喜爱。

在访谈中,大多数老师也基本验证了以上观点。许多老师谈及,近些年校园中非常流行中华优秀传统文化,如很多同学喜爱穿汉服、讲国学知识、成立传统文化研究社团等,对端午、中秋、七夕等中华传统节日也更加重视,传统节日在校园里学生中更受欢迎更有仪式感。相反,对待圣诞节、万圣节等西方文化的态度则有所下

降。以2021年全年为例,广东理工学院的校园内商家在圣诞节和万圣节几乎没有推出活动,但在端午、中秋等节日都会推出各类活动吸引学生客户,端午送粽子、冬至送元宵等借助传统节日的宣传方式,已经成为了校园商家吸引学生客户的新途径。

2、对文化交流持有积极态度

在教学实践中接触到的绝大多数学生认为,为了发挥中华文化优势,学校应当鼓励学生积极参与对外文化交流,引进优质的国外教学资源 and 外籍教师,把“走出去”和“引进来”相结合。

总的来说,大学生对外国文化有一种宽容和辩证的态度。在科学技术和经济飞速发展的今天,大学生在外生活和学习机会越来越多。了解外国文化、正确理解外国文化是非常重要的。每种文化都有积极和进步的一面。我们应当保持中国文化对外来文化的一贯传统和态度,辩证思考,全面客观地理解外来文化。在这方面,大多数大学生表现出正确的辩证思维和理性态度,这是值得认可的。

3、对辅导员和思政课教师开展的文化自信教育基本满意

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确提到,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者、指导者,辅导员的主要工作职责之一就是思想理论教育和价值引领。广东理工学院的辅导员均为专职辅导员,在招聘标准中就有“硕士研究生”、“中共党员”、“学生干部经历”等要求。选拔辅导员的高标准严要求造就了辅导员过硬的专业素养,访谈中,绝大部分学生都非常认可辅导员的人文素养,对他们在文化自信教育方面开展的工作表示满意。这表明,当前广东理工学院辅导员队伍建设工作向上向好,辅导员工作扎实踏实、整体素养过硬、文化自信坚实坚定,真正表现出了应有的职业素养和敬业精神,做到了传播文化精神和塑造思想品行,成为大学生文化自信教育道路上的引路人和指导者。

文化自信的力量归根到底要通过人来展现,而思想政治教育课程的目的就是塑造具有德行的人,因此文化自信就与思政课有着密切联系。习近平总书记强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”作为培养青年人才的主要阵地,大学的思政课要融入文化自信,使文化自信走进教室、进入教材,将课程的育人效果发挥到最大。在访谈中,学生们普遍对思政课的文化自信教育表示认同,认为思政课树立了他们的文化自信心,发挥了应用的作用。

(二) 新时代大学生文化自信的调查结果分析之存在的不足

1、文化自卑心理

所谓的“文化自卑”有两种表现，第一种是认为外国文化比中华文化好，第二种是认为自己的好文化被外国继承了。近年来，世界各国文化软实力的竞争日趋激烈。外来文化不断渗透进中国，让一部分大学生产生了文化自卑心理。

因此，我们应当着眼于当代大学生对中国特色社会主义文化的信心，发扬伟大的传统文化和革命文化及先进文化的发展力量和宝贵资源，在新时代弘扬中国特色社会主义文化，通过向世界展示中国文化的独特性，提升中国文化的软实力，形成文化核心竞争力。

2、文化自负心理

所谓“文化自负”，就是认为自己民族的文化就是最好的、最优秀的，是正道，其他民族的都属于奇淫技巧、旁门左道、不值一学，而这恰恰是清代后期中国衰落的主要原因。部分学生在调查访谈中流露出文化自负心理，认为外国的一切都没有中国好，这种心态和文化自卑心理一样值得我们警惕。我们希望看到大学生对自己的民族文化有信心，这是一个民族文化自信的基本表现。在数千年的历史发展中，中国的祖先在文化方面做出了无可替代的贡献。作为子孙后代，我们应当将这笔宝贵的财富传承下去，我们需要建立自己民族的“文化自信”，但是，我们也要防止矫枉过正，跌入“文化自负”的陷阱。

二、构建适合广东理工学院学生特点的思想政治教育创新模式

魏征在《谏太宗十思疏》中说到：“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源”，而广东理工学院对大学生的中国特色社会主义文化自信培育要积极寻求中华优秀传统文化的滋养，寻找其赖以存在与发展的根本精髓。想要构建适合广东理工学院学生特点的思想政治教育创新模式，培养学生的文化自信，应当聚焦整体格局，优化文化自信教育育人环境，从社会、学校、家庭三个层面入手，为广东理工学院的在校大学生创造良好氛围。

1、注重社会教育

第一，营造良好的社会氛围。高度重视社会各领域的精神文明建设，重视社会公德的形成，积极纠正社会不良风气，有效管理和预防各种不良风气，培养新时代青年的社会担当和责任。通过政府和大学等各类多元主体的共同努力，携手共进，为新时代大学生提高中国特色社会主义文化素养不断创造良好的社会条件。

第二，充分挖掘本地中华优秀传统文化教育资源。广东理工学院地处广东肇庆，拥有丰富的文化资源，如端砚文化、包公精神等，学校可以每年定期组织学生参观博物馆、文化馆等场所并组织学生围绕文化场馆开展各类社会实践活动，积极引导学生在中华优秀传统文化方面树立较高的文化价值追求；

2、注重校园教育

第一，注重中华优秀传统文化进课堂，适当开展中华优秀传统文化课程，将中华优秀传统文化科学融入课程思政，鼓励专任教师在不断学习中灵活运用图、文、声、像等方式激发新时代大学生学习中华优秀传统文化的兴趣，将中华优秀传统文化科学融入所教授的课程中，寓教于乐，增强新时代大学生对中华传统优秀文化的认同感。

第二，鼓励学生在课后学习中华优秀传统文化。学校可以适当

增开与中华优秀传统文化相关的选修课，给学生们提供学习优秀传统文化的环境。另外，应当鼓励学生增开传统文化类社团，丰富学生的课后活动。

第三，提高全体教职工的中华优秀传统文化素养。所有教职工都应当在学习与工作中不断学习中华优秀传统文化、提高思想道德修养，充分发挥中华优秀传统文化的作用。在每年的继续教育课程中，增设中华优秀传统文化途径积极参与中华传统文化相关的各类活动实践，积极探索沟通，形成“教学相长”的良好氛围。

第四，重视中华优秀传统文化教育进宿舍。新时代大学生应该在生活中扮演好维护文化自信的角色，以良好的行为待人，展示当代大学生的优秀风采，积极贯彻中国优秀传统文化习俗，提高中国优秀传统文化在新时代的发展水平。努力帮助其他同学实现思想价值观念等方面的转变、优化与提升。

3、注重家庭教育

家庭是大学生成功与成才的起点与港湾，家庭对大学生文化自信的形成与发展产生重要的影响作用。因此，我们要积极将中华优秀传统文化融入到家风家教中去。家庭要注重大学生子女美德的培养。积极培养大学生子女的独立自主的能力，科学引导其做到“自强不息”，引导大学生子女科学应对多元、多样、多变的文化信息流，全面提高大学生的社会责任感。以中国优秀传统文化为重要参照标准，不断增强家庭成员的文化自信，推动大学生家庭良好家教与家风的形成，为新时代大学生的文化自信从家庭方面提供条件。

结语

马克思主义认为，我们想问题办事情都要立足于实际，从现实出发。在新时代大学生文化自信培育的过程中，我们要立足于大学生的实际发展情况，对于当前中国特色社会主义文化自信培育在大学生群体中面临的挑战，我们需要理清逻辑，尊重现实情况，发现实践中问题，探索出符合广东理工学院学生特点的、适应形势发展需求的大学生思想政治教育创新模式，提高大学生思想政治教育的针对性与时效性，促进优良学风校风建设，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强自我教育与自我管理的能力。

参考文献：

- [1] 邹佰峰,张小静.以文化自信促进大学生社会主义核心价值观培育路径重构[J].黑龙江高教研究,2020(6).
- [2] 潘汶奇.新媒体时代坚定大学生文化自信问题探究[J].新闻爱好者,2020(5).
- [3] 马超.高校思想政治理论课增强大学生文化自信的教学着力点[J].思想理论教育导刊,2020(3).
- [4] 王功敏.人类命运共同体视野下大学生文化自信培育研究[J].思想理论教育导刊,2019(12).
- [5] 段葳,曹胜亮.论新时代大学生文化自信培育[J].学校党建与思想教育,2019(21).
- [6] 宋传盛.新时代青年大学生文化自信培育探析[J].学校党建与思想教育,2019(10).

作者简介：魏森（1990—），女，汉，江苏东台人，辅导员，讲师，硕士研究生，研究方向：思想政治教育，广东理工学院，广东省肇庆市，526000。