

新时期高校资助育人体系的实践探索

史琰聆

(常州信息职业技术学院)

摘要: 随着时代的不断发展,新时期高校资助育人体系不仅是为家庭困难的学生提供教育的有效手段,也是高校为社会输送应用型人才、促进教育和社会公平的重点工程。随着新时期高校资助育人体系的建设和发展,资助认证机制不完善、资助主体依赖于政府、重视物质上的资助、忽略精神上的育人等问题已经出现,限制了高校资助育人体系的有效发展。新时期高校应该有效运用信息化技术,完善资助认证机制,对困难学生进行精准资助;调动社会各界共同发力,构建共赢的多方态势,对高校困难学生不仅实现物质资助,还要实现精神资助,形成有效的资助育人体系,促进我国高校教育的可持续发展。

关键词: 新时期;高校;资助育人体系;问题;实践探索

党的十九大报告强调要打赢脱贫攻坚战。高校资助育人体系的建设对于家庭困难的学生来说具有非常重要的作用和意义。一是由于家庭困难的学生及其家庭是脱贫工作的主要对象;二是家庭困难的学生在其脱贫过程中能够发挥出自己的重要作用。高校资助育人体系建设的主要任务是对家庭困难的学生实施教育和帮扶。做好新时期高校资助育人体系的建设,有效开展教育和帮扶工作,对于贯彻十九大的精准扶贫、脱贫基本战略、引导学生健康成长具有非常重要的价值和意义。

一、高校资助育人体系建设的意义

高校资助育人体系的建设工作对于高校和社会来说有着深远的意义,不仅能够帮助家庭困难的学生实现教育公平,也有效促进了全面建设小康社会和国家精准扶贫工作的开展。高校必须重视和推进资助育人体系的建设,其价值和意义有以下几个方面:

1. 高校资助育人体系的建设是高校的政治要求

高校资助育人体系的建设是党委的政治要求,同时也是社会的本质要求,能够为改善民生、消除贫困、实现社会共同富裕提供一条新的途径。高校对家庭困难学生的教育和资助关系到学生个人,也关系到其家庭,更关系到社会的稳定和发展。因此,高校应该主动将资助育人体系的建设工作作为高校党委的执政基础,谋划和推进资助育人体系的建设,努力打赢国家扶贫工作的攻坚战,帮扶一个学生,脱贫一个家庭,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2. 高校资助育人体系的建设是培养人才能力的重要检验

高校只有培养出社会所需的顶尖人才,才能逐渐成为世界顶尖学校。高校中家庭困难的学生是学校的特殊群体,他们希望在学校中受到平等、公平的教育,也希望自己能够学有所成。因此,高校要想成为世界顶尖学校,就不应该忽略这些家庭困难学生的重要性,要为他们提供平等、公平的学习平台,促进他们成为社会所需的顶尖人才。以吉林大学为例,近年来在吉林大学的招生计划里,中西部地区和贫困地区的招生人数逐渐增长,在校的家庭困难学生占有学生总数比例的30%,特殊困难学生占比约为12%。为了做好资助育人体系的建设工作,吉林大学党委决定成立学生资助中心,主要是进行制度建设、组织协调、条件保障、宣传教育和检查监督等工作,逐步建立了国家助学贷款、国家奖学金、国家助学金、困难补助、学费减免、勤工助学、社会捐助等资助体系,使困难学生能够在校园中全面受益、全程受助,促进高校资助育人体系的建设完善。

3. 高校资助育人体系的建设是思想政治工作的有效实践

高校资助育人体系的建设过程中,一定要明确培养什么样的人、为谁培养人和如何培养人的根本问题。高校的思想政治工作应该以学生为中心,关照学生、围绕学生、服务学生,在帮助帮扶过程中引导和教育学生。这既是高校做好资助育人体系建设的重点内容,也是高校强化思想政治工作的有效实践。同时,高校党委应该将思想政治工作与资助育人体系建设融合在一起,以培养学生的政治觉悟、文化素养和道德品质,使家庭困难的学生能够享有公平、平等的教育机会,培养他们对于学校、对于社会、对于国家的感恩

之心,引导他们成为社会主义核心价值观的传播者和践行者,使他们树立正确的人生观、价值观和世界观,从而成为社会所需的高素质人才。

二、高校资助育人体系建设中存在的问题

当前,从我国高校资助育人体系的建设和发展状况来看,资助育人体系的规模逐渐扩大,资助主体和资助方式也变得多元化,但是在高校资助育人体系建设中仍存在着很多问题。

1. 资助认证机制不完善

如何认证学生是家庭困难的学生,让真正的家庭困难的学生受到资助,是当前高校资助育人体系建设所面临的重要问题。第一,贫困证明能否证明是贫困?有很多高校的学生需要通过自己的家乡、社区来提供贫困证明,然后再向高校申请贫困资助。但是,这样的贫困证明不能真实地反映家庭情况,一方面,地方政府不能充分掌握每个家庭的家庭经济情况,不能保证其真实性;另一方面,贫困证明容易出现弄虚作假的情况,增加了高校对于贫困生的认证难度。第二,如何判断贫困标准?我国不同地区间的发展不平衡,导致区域经济发展有着明显的差异。但是,国家并没有统一的标准来认证什么经济水平下、什么收入状况的家庭可认证为贫困家庭。这种情况就会导致虽然有些家庭的经济收入较多,但是经济支出更多而导致家庭困难却得不到资助。第三,认证过程是否公平公正?为了确保资助认证过程的公平性、公正性,高校会通过自我表述和民主评议的程序来保证资助认证的公平、公开、公正。但是,民主评议和自我表述的过程实际上是让学生之间在进行“比惨”,这种方式不仅会影响学生的身心健康,产生自卑心理,而且不利于学生之间的交际关系,从而让真正需要自助的学生不敢申请而无法得到学校资助。

2. 资助主体过度依赖于政府

目前,高校资助育人体系的建设主要依赖于政府的资助,并没有充分调动社会各界的力量。这主要表现在以下几方面:第一,没有调动社会各界力量形成社会资助环境。高校资助育人体系的建设只是依赖政府的资助是不能从根本上解决家庭困难学生的问题,虽然近些年很多社会行业都为高校贫困学生提供了资金援助,完善了高校奖学金、助学金形式,形成了社会各界的助学力量,但是从根本上来说,高校资助育人体系的建设还是主要依赖于政府。由此可见,社会各界对于高校资助的积极性较差,一方面体现了政府的宣传力度不够,没有形成良好的资助育人社会环境。另一方面说明国家对社会各界的政策优惠、政策支持力度较小,不能使社会各行业形成有效的资助力量。第二,社会各行业也没有担负起相应的社会责任。随着时代的不断发展,社会各行业的生存压力也变得越来越大,这就需要其必须要顺应时代发展的潮流,不断改革和创新发展模式。为了提升自己的市场竞争力,大部分企业都以追求利益为标准,忽略了自身的社会责任,这种状况会导致企业对于高校资助育人体系的建设工作没有正确的认识。此外,校企合作模式也不完善,没有形成长期有效的机制,校企合作也没有达到宣传品牌的力度和效应,使校企合作的发挥形式受限。

3. 重物质资助, 轻精神资助

目前, 高校资助育人体系的建设只是重视对家庭困难的学生进行物质上的资助, 却忽略了对他们的精神资助, 也由此产生了很多问题, 这主要体现在几个方面: 第一, 只是对贫困生的物质资助只会让学生产生懒惰心理, 导致学生缺乏艰苦奋斗、自强不息的精神。高校的物质资助大多是采用助学金的形式, 让学生在学校学习和生活过程中过多的依赖物质资助, 抵触勤工俭学的方式, 会让学生养成不良的学习和生活习惯, 也不利于促进学生的身心健康。第二, 当前高校中有偿资助的方式较少, 使学生无法发挥自身的主观能动性, 很难通过自己的劳动、能力和知识来获取有偿资助。第三, 对学生的精神资助关注度不够, 使学生产生不良心理。高校中家庭困难的学生不仅需要物质上的资助, 还需要精神上的资助。有很多学生因为家庭经济原因而产生了一些心理障碍和思想问题, 在学习和生活中过于自卑, 也不和同学沟通交流, 甚至更严重的会产生嫉妒、焦躁等心理问题, 也缺乏对学校、对社会和对国家的感恩之心, 这样不利于学生未来的生活和发展。

三、高校资助育人体系建设的实践策略

高校在资助育人体系建设过程中仍存在着很多问题, 影响着高校教育的公正、公平、可持续发展。高校资助育人体系的建设包含着“资助”和“育人”两个主要方面, 这就要求高校在资助育人体系建设过程中既要满足高校家庭困难学生的物质需求, 还要满足贫困学生的精神需求, 培养家庭困难学生养成健康、独立、自信的健全人格。

1. 通过信息化技术来完善资助认证机制

随着时代的不断发展, 新时期高校资助育人体系的建设需要创新传统的思维模式, 通过信息化技术来不断完善资助认证机制, 使高校对贫困生实现精准资助。

第一, 打造信息化平台, 建立精准认证机制。高校资助育人体系的建设需要通过民主评议和自我表述等认证流程, 然后在通过对贫困生的信息整合来进行资助。在具体的实施过程中, 高校可以通过学生的学习和生活状态来掌握学生信息, 从而实现精准认证。首先, 高校可以通过考量学生的学习成绩、上课情况和参与比赛情况来作为衡量指标。其次, 高校可以掌握学生的日常消费情况、出入图书馆的频率和校园卡信息等。最后, 高校可以了解学生在校的勤工俭学情况, 是否在校外打工等。通过以上的信息考察, 来打造信息化平台, 保证资助育人的公平、公正、公开, 从而实现对贫困生的精准认证。第二, 实施信息化精准资助。当前, 随着信息技术的不断发展, 高校应充分利用信息化技术, 采集和挖掘学生的数据信息, 从而实现精准资助。高校可以根据学生的校园卡消费情况来认定学生是否能够作为资助对象, 通过反复的考察和确认, 高校可以直接将助学金打入到学生的校园卡中。这种方式具有很多优点, 一方面, 这个资助过程使学生在不知情的情况下受到学校的资助, 尊重了学生的人格特点, 保障了学生的自尊心; 另一方面, 高校通过对信息系统的管理, 能够有效掌握学生的生活动态和学习动态, 从而对贫困生进行精准资助。

2. 调动社会各界共同发力, 构建共赢的多方态势

当前, 我国高校资助育人体系建设仍依赖于政府资助, 无法从根本上解决家庭困难学生的问题, 因此, 国家和政府应调动社会各界共同发力, 构建共赢的多方态势。第一, 制定相关的优惠政策, 形成良好的社会资助环境。在高校资助育人体系建设过程中, 大多数的资助都是依赖于政府资助。因此, 国家应制定先关的优惠政策, 为企业提供便利条件, 让社会中的企业主动参与到高校资助育人体系建设中, 鼓励他们参与到高校资助活动中, 并给予参与企业荣誉表彰等。通过调动社会各界力量参与到高校资助育人体系建设, 能够为高校的资助育人吸引社会各界的资金支持, 创造良好的资助环境。第二, 加强校企合作, 促进社会实践。高校可以引导学生积极参与社会实践, 这对于资助育人体系的建设十分重要。一方面, 这

种形式可以帮助学生更地了解社会、接触社会、进入社会, 增强对社会工作的适应能力; 另一方面, 可以帮助高校贫困生提高自身能力和自身素质, 促进身心健康。因此, 要加强校企合作, 促进学生的社会实践, 使企业能够注入新鲜血液和新生力量, 促进企业的可持续发展。同时, 也能使高校贫困生能够更快地融入社会、适应社会, 提升学生的社会基本技能, 为未来的生活和发展奠定基础。

3. 实现物质与精神的双重资助

高校资助育人体系的建设既要重视对家庭困难学生的物质支持, 也要关注对贫困生的精神支持, 形成有效地资助育人体系。第一, 关注学生的心理健康, 让受到资助的贫困生形成感恩心理。在高校资助育人体系建设中, 应加强对学生的心理健康教育。例如, 对于有自卑心理的学生, 要积极引导和关爱这些学生, 让他们产生积极阳光的心理, 避免产生嫉妒、焦虑等不良心理和不良思想问题。高校可以通过心理辅导员的沟通、心理咨询办公室等方式来解决学生的心理问题, 让学生逐渐对学校、对社会、对国家形成感恩心理, 成为中国特色社会主义核心价值观的传播者和践行者。第二, 培养学生形成艰苦奋斗、自强不息的优秀品质, 从思想上实现脱贫。一方面, 高校可以为这些贫困生设立有偿助学岗位, 通过为学生提供更多的校内助学机会, 使家庭困难的学生通过自身的劳动、知识和能力来进行自我完善、实现物质生活的改善。另一方面, 高校可以通过举办“自强人成长计划”的活动, 通过微信公众号和校园官网来对自强的个人进行风采和劳动展示, 使高校贫困生实现精神资助, 促进身心健康发展。第三, 强化学生的精神教育, 满足学生的个性需求。由于高校贫困生来自不同的地区, 成长环境也不同, 这就造成了他们有着不同的个性特点, 唯一的共同点就是物质上的贫穷。因此, 高校在资助育人体系建设过程中, 要强化学生的精神教育, 尊重学生的个人发展, 了解他们在心理、爱好、生活、学习方面的需求, 从而有针对性的开展资助育人活动, 做到因材施教, 培养他们形成正确的人生观和价值观, 促进学生的全面发展。

结论: 随着时代的不断发展, 新时期高校资助育人体系建设是促进教育公平、公开、公正的重要途径, 也是贯彻十九大的精准扶贫、脱贫基本战略的重点工作内容。高校资助育人体系的建设应通过信息化技术来完善资助认证机制、调动社会各界共同发力, 构建共赢的多方态势、实现物质与精神的双重资助等实践策略, 来满足高校贫困生的生活和学习需求, 加强对学生的引导和社会实践, 促进学生的全面健康发展, 使学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 成为社会所需的高素质人才, 从而实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1]新时期高校贫困生资助育人工作的思路探索[J]. 金露. 亚太教育. 2016(32)
- [2]高校贫困生资助育人工作的内容结构体系搭建[J]. 郑学勤, 陈铁, 李林伟, 董艳. 今日中国论坛. 2013(10)
- [3]高校辅导员改进资助育人工作的思考[J]. 谢超峰. 高校辅导员学刊. 2015(01)
- [4]完善高校贫困生资助育人工作的策略分析[J]. 倪克奎. 黑龙江史志. 2015(12)
- [5]地州高校贫困生资助育人工作的不足及改进策略[J]. 陈永华. 咸宁学院学报. 2012(02)
- [6]新时代高校资助育人工作模式的实践与思考[J]. 赵艳杰, 庞向东. 法制博览. 2020(11)
- [7]高校资助育人工作存在的问题及对策探析[J]. 姚小芹. 科技信息. 2013(21)
- [8]基于发展理念的我国高校资助育人工作研究述评[J]. 李霞. 价值工程. 2015(07)