

双减背景下高中地理有效教学探究

张文

(枣庄市第十八中学 山东枣庄 277200)

摘要:随着双减政策的落地推行,高中的学习模式一定会发生变动。高中地理课程有着非常强的实践性,学习难度比较大,需要同学们具有较好的理解能力,也需要老师们具有良好的专业素养以及先进的教学理念。近些年,新课程逐步全面展开,高中地理教学与以往相比有了非常大的进步,但依然存在不少问题,本文阐述了双减政策的背景,分析了在目前高中地理教学中普遍存在的一些问题,并尝试提出了解决问题的途径。

关键词:双减;高中地理;教学探究

一、双减政策背景

习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上,将新时代教育提升到了“国之大计、党之大计”的重要地位,中共中央国务院2019年2月发布了《中国教育现代化2035》的教育远景规划,教育部办公厅于2021年4月发布了《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,两办于2021年5月印发了《义务教育阶段学生进一步减负》的意见,从以上连续发布的文件中不难看出,教育改革已经成为了整个社会的大变革而不单单是教育部门的变革,“双减”政策的落地实施,必将引起教育观念的大变革。双减政策出台后,各地纷纷响应落实,先后出台了多项配套措施,学校作业明显减少,身边的各种学科培训机构纷纷转型。“双减”减去的不是学习知识的容量,而是减去学生身上不必要的负担,进一步激发学生的兴趣和内驱力,需要学习的知识没有减少,需要改变的是事半功倍的学习方式,要让学生逐渐学会自主学习,尝试能够主动获取知识,从而提升学生的综合素质,教学质量更能得到显著提高。学习能力、主动获取知识的能力将更有利于学生今后的发展。

随着双减政策的实行,初中和小学阶段学生的学习情况得到了非常大的改变,高中阶段学生也不可避免的会在学习时间、学习方式等方面产生改变。2022年1月教育部发布的《普通高中学校办学质量评价指南》中要求学校要严格按照课程标准来实施教学,在教学的过程中,不能随意地改变课时,或者增加难度,更加不能调整教学进度,严禁高三上学期结束之前就结束新课转入复习备考,不少地区也出台政策,要求高中的校外培训机构参照义务教育阶段进行管理。“双减”政策在高中的落地必将促使高中教学必须发生变革。本文通过对“双减”政策背景下高中地理教学的现状以及存在的问题思考,希望能找到切实可行的有效的教学路径。

二、当前高中地理教学存在的问题

高中地理课程有非常强的实践性,学习难度比较大,需要同学们具有较好的理解能力,也需要老师们有良好的专业素养以及先进的教学理念。近些年,新课程逐步全面展开,高中地理教学与以往相比有了非常大的进步,但由于新高考选学地理的同学激增,再加上长期应试教育的影响,当前地理课程教学还是存在一些比较突出的问题:

2.1 相当一部分老师教学观念依然比较落后

目前高考地理仍然比较重视学生地理基础知识的考查,这就造成了很多老师尤其是在高一年级应对合格考上,依然采取照本宣科模式,甚至于直接要求学生背诵,通过大量的题海战术让学生落实知识点,课堂氛围非常枯燥无味,学生始终处于被动接受状态,限

制了学生解题能力的培养,学生的思维发展受到了局限,地理学科素养的培养更无从谈起。部分教师不愿意提高成长,因循守旧,授课效率极为低下,对待学生比较冷漠,根本无法应对当前的新高考的要求。双减实施以后学生学生学习时间大大减少,这种教学模式更不利于地理学科教学成绩的提升。

2.2 学生对地理学科学习兴趣非常低

高中学生在初中已经有了两年的地理学习基础,但是由于初中地理课时较少,内容比较简单,很多老师都采用画画、记记、背背的教学模式,相当多的学生对地理学科认识不足,仍然延续初中的观念认为地理学科是副科,不需要投入大量的精力,学习兴趣非常低。虽然实行新高考以来选学地理的同学比较多,但大部分同学对地理学科认识不够,认为地理学科比较简单,读读背背就可以,不愿意在地理学科的学习上投入时间。我们很多老师习惯于满堂灌,学生们感到枯燥无味,学习兴趣低下,有些不容易表达的知识点学生根本不理解,只能死记硬背,生搬硬套,许多对地理学习逐渐丧失兴趣。

2.3 地理课堂教学模式亟需改进

新高考让学生有了更多的考试组合的选择,然而在选择地理的学生中不同组合的学生在地理基础、地理学习能力上必然存在非常大的差异,例如理化地组合的同学一般理性思维比较好,学习能力比较强,政史地组合的学生基础比较薄弱,文理结合的组合有相当一部分同学地理学习难度比较大,不少学校还采取了走班教学的形式,不同组合的学生在一起学习,参差不齐的学生让老师很难去把握,给老师们的课堂教学提出了更高的挑战。

2.4 教学评价方式比较单一

以成绩的高低为标准的评价方式仍是目前最主要的评价方式。课堂教学中评价主体比较固定,学生始终处于被动评价地位,整个评价都是在老师们的掌控下进行的。课堂中评价方式比较单一,往往都是老师们的口头评价,好与不好,对与不对等简单笼统。评价内容也比较单调,都是以学习结果为主要评价参考对象。

三、双减背景下解决典型问题的对策

随着双减不断深入,高中地理教学中的问题会越来越严重,我们应当积极转变,科学引导学生,培养学生的核心素养。可尝试采取以下解决措施解决上述问题:

3.1 积极学习先进教学理念正确认识高中地理学习的重要性

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的学科,具有综合性和区域性等特点。地理学兼有自然科学和人文社会科学的性质,在现代科学体系中占有非常重要的地位,在解决资源、人

口、环境等问题中发挥了重要作用。人类在从地球上获取资源的同时,也往不断地改变地球表面的地理环境。随着社会的不断发展,人口资源环境的矛盾越来越尖锐,地理学科的作用会越来越重要。因此,了解并掌握一定的地理知识对人们来讲是非常必要的。全体师生都要认识到高中地理学习的重要性,这是解决目前地理教学中典型问题的根本出发点。

地理教师要充分认识地理学科重要性,要明确为国育才的重大责任。科学制定教学计划,认真开展学科教研,在教学过程中适时向学生传播地理学科的重要性以及远大前景,让学生真正认识到地理学科在社会发展中的重要作用。广大教师要彻底摒弃传统低效高消耗的落后教学方式,认真学习并使用先进的地理教学理念,不断强化自身的专业素养。在课堂教学中,时刻注重学生综合素养的培养,在落实好双基的基础上,逐步训练学生学会运用地理知识解决问题的能力。

新高考对教师提出了新的要求,双减政策推行以后会广大地理教师的要求会更高。老师们要严格要求自己,不断提升自身的修养。在教学中多主动地关心学生,靠前指导学生,走进学生。通过开展自主学习,不断学习新的教学思路与教学方法,积极参与教研活动,认真研讨,分享自己比较成功的教学体验,同时多向其他优秀教师请教,学习借鉴他们优秀的做法,不断提升自己,突破自己,让自身的教学水平提升到一个新的高度,适应新形势对教师的要求。

3.2 创新教学方法结合实际积极应用现代化教学技术辅助教学

理念是行动的先导。教师在课程实施过程中,扮演着课程实施者和评价者的双重角色,其所拥有的教育理念在很大程度上决定着课程实施和评价的效果。长期以来地理课堂氛围非常枯燥无味,学生始终被动接受,创新教学方法是改变当前地理教学问题的有效途径之一。在教学中广大教师要积极主动转变教学方式,彻底摒弃满堂灌的落后教学模式,主动采取应用探究式教学模式,在学习时,教师给学生提供有关的事例和问题,积极引导学生在充分自主学习后开展合作探究,把课堂还给学生,让同学们经历阅读、思考、讨论、讲解等学习环节之后,学会解决地理问题的方法,培养学生的地理思维。创设情景进行教学,让学生感觉高中地理课程的内容就在身边,让学生成为课堂的主人、学习的主体。随着新课的不断推进,仅仅让学生掌握有关的地理知识是远远不够的,要让学生学会学习,真正成为学习的主角。

当今社会信息技术飞速发展,现代教育技术给我们的教学带来了非常大的变革,让我们在课堂中能很好地解决一些抽象的不容易理解或者不好展示的内容。要让多媒体教育技术、远程教育技术、VR 教学技术等成为我们课堂教学有力的工具,教师依据课程内容,结合学生的需要和兴趣,让信息技术工具成为我们教学的有力助手,让课堂变得更加生动有趣丰富多彩。

3.3 认真研究,优化地理教学内容

高中地理课程分为必修、选择性必修和选修三类课程。不同学生地理学习的要求不同,对于高考中不选择地里的同学仅要求掌握最基本的地理知识即可,不必要增加学习内容。而高考选考地理的学生,教师要认真研究课程标准,掌握对知识考查的广度与深度,分析命题规律,以课程标准为根本导向开展课堂教学,核心主干知识让学生弄清弄透。教学中要对相关的教学内容进行适当的延伸,让学生更好地把握地理知识本质,能够透过现象看本质。新高考模

式注重学生核心素养的考查,教学中应认真学习高中地理学科核心素养内容,搞清楚人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力涵盖的方面、具体表现以及培养工作要求,在理论知识以及例题讲解中有针对性地渗透这些核心素养内容。

3.4 加强学习,弄清地理评价原理

当前高中地理评价方式发生非常大的改变。新课程标准强调思维结构评价。要求教师关注学生明晰地理概念、增强地理判断、地理推理的能力,关注学生思维。在日常地理教学中注重知识的完整性,注重学生的个体差异,不同的学生认知方式、思维习惯、接受能力有很大的差别,如采取开放式提问,促使学生思维清晰可见;使用结构化评价方案,尤其提出思维水平分为无结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展抽象结构,并且做出详细说明,针对性地促进学生地理核心素养形成。

课程标准强调表现性评价,指明在演示过程、实验与调查过程、科研项目完成过程中的评价,一改过去三维目标评价模式。随着培养地理学科核心素养的提出,我们教师要充分发挥教学评价的促进与激励作用,优化三维目标评价,围绕地理学科核心素养展开。表现性评价更加关注学生在完成各项任务的真实情境中所表现出来的语言、文字、学习态度、努力程度、应用知识、整合知识、决策交流等能力的形成。

新课程标准强调重视问题式教学,问题贯穿教学始终。在教学评价上,强调思维结构评价,要求教师关注学生明晰地理概念、增强地理判断、地理推理的能力,关注学生思维。使用结构化评价方案,尤其提出思维水平分为无结构、单点结构、多点结构、关联结构和拓展抽象结构,并且做出详细说明,针对性地促进学生地理核心素养形成。掌握新高考模式下高中地理评价原理是任课教师应掌握的专业知识,对分析学情、改进教学活动具有重要的促进意义。高中地理教学实践中,要全面了解学生充分掌握学情,教学中做到的放矢,明确所在地实行新高考模式的基础上,搞清楚新高考模式下高中地理评价原理,发挥评价对教学的促进作用。

结束语

双减政策不断落地实施,高中地理教学中要积极转变观念,认真学习与研究,认真梳理当前高中地理教学面临的问题,积极采取针对性对策,确保相关问题的有效解决,保质保量地完成教学活动。在核心素养这一要求下,广大地理教师都要研究地理课堂教学改革,切实改变教学模式,主动成长,为实现立德树人的教育目标,为把我国建成教育强国贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 翟玉华.新高考模式下高中地理教学面临的问题和解决措施[J].高考, 2020(30):4.
- [2] 王刚.高中地理新教材变动的特点[J].现代中小学教育, 2003(11):72.
- [3] 翟燕.浅析高中地理新教材对学生综合素质的培养[J].阴山学刊(自然科学版), 2004(2):36.
- [4] 先青平.新课改背景下高中地理教学现状的思考[J].中学地理教学参考,2014(14):31-32.

作者简介: 张文 中学二级教师 人文地理专业硕士研究生