

大学英语教学中学习者个体话语体系构建研究

王路阳

(山东科技大学泰安校区 山东泰安 271000)

摘要: 大学阶段不仅是个人思想体系和知识体系发展的重要阶段,也是其外在的明确形式,是肢体语言体系发展的重要阶段。作为大学教育的一个组成部分,学生英语语言课程在学生个人语言系统的发展中发挥着重要作用。大学英语教学要根据学校条件、学习条件以及学习情况帮助学生将新的学习内容、新的学习形式与已有的思想专业知识相结合,形成具有个性的学习体系。教师本身也需要不断提高思想认识和知识库,以更好地开展一系列课程。

关键词: 大学英语;个体话语;体系构建;分析;探讨

1、个体话语体系

话语系统由文字、句型、媒介或符号组成的思想理论体系和知识体系的外在表现形式,该阅读系统具有结构完整、内容完整的特点。根据构建主题的不同,话语体系可分为个人层面、社会层面和国家层面三个层次。社会话语系统将一种思维方式和行为标准带入公共生活。个体话语体系承载着个体的思想价值和理论知识,体现个体的人文素养、知识的深度和广度,形成个体在社会中的形象。

正如个人是社会和国家的基本单位一样,个人话语系统是社会话语系统和国家话语系统的有机组成部分。个人话语受到社会和民族话语的影响和限制,相反,个人话语的发展和提升也有助于社会和民族话语的发展。个人可以从言语形式和内容上更新和发展自己的言语系统,将其与社会言语系统和国家言语系统有机结合,提升个人和国家的形象,认识和体现自己的本质价值。个人教育体系与个人的生活、学习以及职业经历密切相关,是个人使用语言符号来概括生活智慧,包括对世界、社会、他人和自己的认识;人际关系和塑造一个人形象的重要资源。随着人格的成长,话语的内容和形式不断丰富。但是,不同的言语内容和形式是相互影响的,需要个人去研究和解决,才能逐步形成一个系统的、个人的言语系统,促进交流、自我发展。

具体而言,个人言语系统发展的目标是:一是解决一个人在各个领域积累的理论思想知识,研究其逻辑和内在意义,将其提升为更系统的生活,掌握和提高个人素质;二是了解个人现有知识的深度和广度,分析知识差距和潜力差距,寻找发展和提升的策略方向;三是和谐的人际关系社会关系;四是以个人为单位,拓宽国家话语和社会话语的公共话语渠道,多方位推广中华文化,进一步加强我国的国际话语权。

2、个体话语体系建构影响因素

个体话语体系的发展,不仅要不断丰富个体话语的内容和形式,还要不断将日常生活中的话语和学习工作中积累的知识话语“语境化”,将其包含在该人的话语中。“语境重构”是英国教育家伯恩斯坦在研究教育话语时提出的,对他来说,教育话语建立在语境重构的原则之上,这一原则被选择性地转移、回归和重新定向,并与其他话语联系起来,形成其话语结构。个体话语序列的发展不仅要解决和概括现有话语,还要从不同的渠道研究和发现其他新的话语,重新定义其在个体心理中的作用。对知识体系的定位以及与现有语篇的联系,个体语篇体系的发展主要是以个体语言知识(语法知识)和个体语境知识(语境、情境语境、文化语境)为基础的。

2.1 个体语言知识

从小时候开始接触语言,大家就开始介绍语言知识,从学习某些单词的词汇到学习不同句型的语法,再到学习说话技巧。由于个

体生活、教育和工作经历的不同,不同个体获得语言知识的内容和方法也不同。童年阶段的家庭生活决定了母语的语型,从日常生活中语言知识的积累开始,学校教育阶段是语言知识积累的重要时期。在拓展过程中,日常语言技能和专业语言技能进一步增加了职场语言技能的积累。从参与者的角度来看,个人语言知识的积累主要涉及自身、父母、老师和同事。个人是主要参与者,家长、老师和同事是引导者和促进者。

2.2 个体语境知识

应用语言知识的过程是一个语言选择的过程,它受到内部和外部语言因素的影响。个体学习必须与语言语境和交际语境相对应,才有可能实现其有效性和系统化。语言语境也称为语境,包括语篇衔接、互文性和词序。交际语境包括百科全书式的知识和人们所共有的文化背景知识,包括交际者的物理世界、心理世界和社会世界。物理世界是指时间和空间的暗示关系,心理世界是指交往者的性格、感情、信仰、目的等心理因素;社会的世界标志着社会环境和文化环境的案例。每个人都生活在一定的语境中,个体的思想和知识必须具有一定的连贯性和互文性,遵循适当的逻辑顺序,与物质世界、心理世界和社会世界相联系,这就要求人们了解所用语言的统一性和连贯性的特点和规律,以及有关情境语境和文化语境的知识。

3、大学英语与大学生话语体系

大学生的话语植根于真实而细腻的日常生活,表达他们的人生意义和人生观,表达他们对周围人和事的同情或批评。在移动互联网时代的新媒体环境下,学生的思维方式、心理状态、行为方式、上课方式都出现了新的特点。学生语音系统融合了互联网上最流行的追求创新、简洁、快速的词汇和术语,逐渐形成单一系统,呈现出多元化、网络化、娱乐化的趋势。此语音系统仅用于自我情绪宣泄,具有明显的局限性。对当代中国学生来说,不仅要提高专业知识和个人技能的教学,还要注重个人思想体系和知识体系在国家发展中的有效结合。因此,在国家和社会语音系统的背景下,有效、合理地发展个体语音系统是学生的一项重要任务。大学阶段是个人成长的特殊阶段,不仅是个人在大学教师指导下获得专业知识和专业技能的关键时期,也是形成世界观、人生世界观的关键时期。本科期间的课程作业、校园生活和社交技能决定了学生的知识体系和思想结构,影响着学生个体话语体系的发展。

在大学里的众多课程中,英语是大多数非英语大学教育学位所需的主要公共课程。改革开放以来,学术英语经历了40年的发展,教育目标从最初的“强阅读能力”培训调整为目前的“英语语言使用技能、跨文化交际意识和技能、自主学习和提高“包容性文化教育”的培训。统一教学已被建立、改进、发展三个层次的教学要求

所取代,强调 mag-learning 的主体地位和个性化教育成为主要趋势。课程体系引入了学校多元化和个性化的特点,环境必修课与选修课相结合,全纳英语、学术英语课程、工作英语、跨文化交际英语等系列课程针对不同层次的学生以及语言技能的训练,也包括各领域专业知识的内在内容,职场沟通,中西文化交流,生活和社会重要课题的教学和讨论。

与专业课程相比,目前的大学英语课程虽然缺乏深入的知识,但包含的知识范围更广,相比其他普通课程,他们可以为学生提供原版的英语学习资料。大学英语课程是非英语学生拓展语言形式,熟悉西方文化传统习俗,了解国际形势的主要途径。这是获得第一手外国人信息的基本方式,可以在为学生创建个性化课程系统中发挥重要作用。首先,大学英语课程可以丰富学生的语言表达,大多数中国学生以中文为母语,中文是他们表达思想和交流的主要工具。通过学习学术英语,非英语人士可以掌握至少 5000 个英语单词,实现纯中文、纯英文、中英文混合的不同表达方式。其次,根据手册,大学英语教学内容可分为三部分:通用英语、特定用途英语和跨文化交际。普通英语课程包括社会基础、文化基础、科学基础等。针对特定目的的英语语言课程包括学术英语和专业英语技能,使学生能够掌握特定专业领域的英语词汇系统和工作场所的英语使用规则。跨文化交际课程,包含中外文化知识,可以让学生了解中外世界观、价值观和思维方式的差异,探索中外思想的精髓,提高思想水平,预防此类行为。

4、大学英语学习者个体话语体系的构建

话语系统应该是“提供语言或说话方式,代表一个历史时刻的特定主题,其内部结构遵循一定程序话语的集合”。在语音过程中发展个人语音系统的过程中,学生需要对所学知识进行总结和整理,将自己的语音转化为一套完整、系统的表达方式。在编排演讲时,还要注意演讲形式和演讲内容的逻辑和组合。大学中三种不同类型的英语语言课程(通用英语、专业英语和跨文化交流)使用不同的学习材料和不同的知识体系以及表达体系。根据课程类型的不同,大学英语教学应以简单的词汇和语法以及重复的语言技能为主,在思想、专业知识、职场知识和后语文化知识等方面要更深入。大学英语教师应发挥教育者和促进者的作用,改进教学内容;用不同的方式组织学习活动,同时要不断提高我们的思想水平、道德水平以及文化内涵,帮助英语系学生实现个人发展。

4.1 通用英语课程

通用英语语言课程主要使用外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社或高等教育出版社等知名出版社出版的国家规划教材,如新视野大学英语、新时代大学英语,这一系列课文包括阅读和写作课,也有听说课,还有综合训练。精选课文围绕文学、历史、哲学、思想和趣味话题。手册不仅涉及每个人面临的共同话题,如教育、就业和成长,还包括东西方在相同方式下的不同观点和实践。在东方和西方养育孩子帮助学生提高对人类社会历史的认识,拓展文化边界,树立正确的世界观、人生观和价值观,具备理性有效的书面和口头表达能力。

就通常的学习过程而言,在阅读和写作中,学生应该首先学习每篇课文的新词汇,然后利用新词汇和已有的语法知识,通过连贯性等语篇知识来理解课文句子,理解文章的内在逻辑意义,并最终理解传达整个文本的信息、想法和写作技巧。在此基础上,学生进行适当的语言训练,学习新的词汇和例句,以及他们所传达的新概

念,然后结合学科已有的知识和表达方式,产生自我表达以及一个新的意义,即实现语言知识和思想认识的提高。在视听课程中,学生将仔细研究发音和演讲技巧,同时使用原创视听材料了解欧美对特定主题的看法,并在讨论中表达自己的观点。在学习过程中,学生往往只能考虑零碎的知识点,知识体系本身难以理解。因此,老师的讲解和培训也很重要,这就要求教师不仅要有清晰的世界观、人生观和价值观,还要有扎实的语言基础,熟悉当前的社会问题,了解中西文化的差异。教师讲解的内容不应仅限于课文中的单词、短语、句子、文章主题、清晰的技巧,还应结合并包含同一主题的不同文章并合理恰当运用。在中国和西方社会主义主要价值观框架内的文化差异,这有助于学生系统化演讲的形式和演讲的内容。

4.2 特殊英语课程

特殊英语课程侧重于英语的使用,旨在提高学生使用英语进行交流和专业学术工作的能力,以及提高学者和学生的素质,包括学术英语和有两种类型的专业英语语言课程。学术英语和专业英语的语言结构特点与普通英语有很大不同,学术英语有更具体的单词、复杂的句子和非语言表达。目前,由于教材、师资等因素,我国特色英语课程的发展并不完善。我国英语教学特殊用途仍以英语教育学院改革为重点,大型出版商加快了一系列英文专业教科书的出版。由于我们学习英语的目的和领域不同,所以专门的英语教材涵盖了学术英语、商务英语、计算机英语、艺术英语、医学英语、工作英语、汽车英语、技术英语等广泛的主题。

特殊英语课程是学生将英语与专业知识和职场知识相结合的重要途径,学习材料、时间表和作业的选择应基于充分的研究。教师首先要通过各种考试和培训,积极提高自己的英语学术水平,或者加强特定专业领域的英语教学,这是为特殊目的学习英语的要求。然后学生根据自己的专业特点和学习期望选择适合自己的课程,此时学生在个体学习系统的发展中开始表现出明显的差异。选择学术英语课程的学生专注于学术语言的发展,类似于个人学术学习系统的发展。学生在课本学习和阅读文献的基础上,通过收集学者常用的书面表达方式,完成与学术写作相关的作业,如评论、学术文章或报告等。选择专业英语语言课程的学生为专业语言的发展而努力,即为职业教育的个性化体系的发展而努力。

5、结语

综上所述,他们需要尽可能提高英语使用能力,学习高级知识,了解中外文化的异同,它将灿烂的传统文化与现代生活相结合,用英语“涌现”出中国文化。大学英语教学不仅教授纯符号、单词和句子等基本的英语技能,还教授西方先进的科学技术和优秀的思想文化,它还应该包括将英语语言和文化知识融入到学生的个人系统知识中。结合中英文表达,结合中西文化核心,帮助学生形成完整的个性化学习体系,让他们真正明白自己在学什么。

参考文献:

- [1]齐雁飞.生态学视角下的大学英语课程师生学习共同体构建研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(04):155-158.
- [2]李芝莉.课程思政视域下高职院校英语教师专业身份构建的认知研究[J].青岛职业技术学院学报,2022,35(01):31-35.
- [3]阮礼斌.国内多模态话语分析理论与大学英语教学研究述评[J].江苏工程职业技术学院学报,2019,19(02):94-100.