

本科刑法实践性教学模式现状分析与路径探索

乌兰格日勒

(新疆科技学院 新疆库尔勒市 841000)

摘要: 对于我国本科刑法学实践性教学模式的现状而言, 在实际效果上还存在诸多不足, 会对培养学生的时间素养产生一定影响, 不能够满足社会对于法学本科专业人才的需求。本文主要对本科刑法实践性教学模式现状进行分析, 同时探究相应的路径, 能够反思与完善现有的教学模式, 促进法学专业人才的培养。

关键词: 刑法; 实践性教学模式; 现状分析; 路径探索

引言:

在新时代下, 我国高校法学专业的刑法学迎来了新的机遇与挑战。具体分析来看, 法学作为实践性较强的专业, 根据对教学现状的调研发现, 目前我国法学专业刑法学教学模式的实践性无法达到预期, 对于实现法学专业学生全面发展会形成一定阻碍。应该针对当前法学本科实践性教学模式存在的问题进行分析, 以此不断提高法学本科教学的实践性, 提高人才的专业素养。

一、重视本科生刑法的实践性意义

建设社会主义法治国家是实现中华民族伟大复兴的重要举措之一, 所以应当重视本科刑法的发展。但是在具体实践的过程中可以发现我国本科刑法的教学模式在实践性上还有待提升。本科刑法的实践性直接与中国国家经济等社会各方面的建设密切相关, 在新时代发展的过程中, 应当重视本科刑法的实践性, 这对于培养法治人才十分必要^①。

其中, 刑法由于其具有谦抑性, 所以在法学专业的过程中属于“兜底”的法律, 只有当其他的法律无法解决社会中存在的问题时, 才会出现刑法的身影, 所以注重本科刑法的实践性能够有效的保障刑法学的发展, 帮助法学专业的学生树立良好的法治意识。

二、本科刑法实践性教学模式的现状

(一) 教学效果并不明显

在刑法教学的过程中可以发现, 刑法学的案例在生活中处处可见, 在具体教学的过程中教师也会采用刑法学的案例进行教学, 在这样的背景下, 学生接触的刑法学的案例很多, 通常情况下能够收获良好的教学效果, 但是实际情况是教学效果并不明显。之所以会出现这样的情况是因为刑法学教师在选择案例教学时往往会有随意性, 这种随意性的程度非常高, 在教学的过程中教师会随意的选择案例, 选择案例体现了教师的主观能动性, 但是某些教师为了在刑法学课堂上, 更好地凸显自己的能力和水平, 往往会信手拈来某个案例, 甚至会为这种行为沾沾自喜, 但是这种方式没有起到良好的实践性教学效果。

(二) 教师的专业素养有待提高

在刑法学教学的过程中, 案例教学是一个非常重要的方法, 采用案例教学能够体现刑法教师的专业素养, 刑法教师在选择案例时会具有主观能动性, 刑法教师主观能动性的发挥直接影响着学生在课堂上的体验感, 但是某些刑法专业课教师的专业素养有待提高, 他们在具教学的过程中, 会因自己专业素养的参差而存在对案例进行不同解读的情况。比如说某个刑法学教师由于本身专业素养仍然需要精进, 在选择案例时往往会选择不漂亮的案例, 那么在进行刑法理论的讲解时会出现案例与刑法理论不适应的情况, 这种牵强附会的情况直接导致刑法学的实践性大打折扣。一部分教师可能会选取经典的案例, 认为选择经典的案例总不会出错, 但是经典的案例

背后往往会折射出许多刑法学甚至法理学的知识, 一部分教师由于对该案例背后所涉及的复杂的案件背景以及案件背后所深藏的法知识并不完全了解, 所以在讲课的过程中往往会令学生们云里雾里, 无法达到良好的课堂效果。一部分教师只是为了采取实践性教学模式而进行案例教学, 忘记了案例教学的最终目的, 这种方式不利于学生在课堂上的发展^②。

(三) 模拟法庭和法律诊所的价值难以发挥

在法学专业人才培养的过程中, 模拟法庭和法律诊所有着非常重要的价值。学生们可以在模拟法庭上充当各种各样的角色, 比如说法官、检察官、律师、被告、原告等, 这种方式能够真正地体现法学的实践性。但是在具体的实践过程中却发现, 模拟法庭和法律诊所的价值难以发挥。模拟法庭与法律诊所必须成为一门独立的法学实践教学课程, 模拟法庭与法律诊所的实践性, 指的是教师不能够是担任学生们专业课的教师, 在进行本科刑法实践性教学的过程中, 如果担任模拟法庭和法律诊所教学的教师是学生们在本科阶段所遇到的教师, 那么往往会因为专业不对口而出现顾此失彼的现象, 比如说某位民法学老师会在模拟法庭和法律诊所教学的过程中侧重于民法的实践性教学, 而没有体现刑法的实践性教学特征, 并且不同专业的教师在刑法模拟法庭和法律诊所教学的过程中由于不能完全深入的了解刑法的特点以及刑法模拟法庭和法律诊所中的特征会导致刑法教学开展得不到良好的效果^③。

(四) 现有本科刑法实践性教学与新时代的要求仍然具有差距

在我国高等教育发展的过程中, 国家政府对于法学高等教育作出了新部署, 提出了新的标准和要求, 要建设高素质的法治队伍, 以此不断促进我国法律的发展。新时代对于法学专业人才的培养提出了更高的标准和要求, 重视法学教育发展的新目标、新要求, 重视一流刑法学科和专业建设离不开法学教育发展的实践性与教学环节质量的全面提高, 但是, 在本科刑法实践性教学模式发展的过程中, 可以发现实践性教学模式所收获的成效与新时代的要求仍然存在很大的差距。

(五) 更加注重学生们的理论学习, 而忽视了学生们的实践能力

本科刑法实践性教学模式是以学生所学习的刑法理论知识为基础来进行实践的一种模式。但是在具体教学过程中却存在着刑法教师更加注重学生们的理论学习而忽视了对学生们的实践能力的评价。比如说在学习正当防卫时, 学生们通过学习法条能够理解正当防卫的概念以及正当防卫的条件, 但是这只是学生们的理论学习, 在社会生活中若出现了看似是正当防卫的情形, 应怎样认定才是正确的? 某个人的行为到底是正当防卫当中的特殊防卫? 还是犯了故意杀人罪或者故意伤害罪呢? 如果教师将更大的注意力集中到学生们的理论学习上, 那么学生们能够通过法条的解释来向教

师说明什么是正当防卫,什么是特殊防卫以及什么是防卫过当,但是在遇到具体案件时,就会导致学生们无法据当时的具体情况来对行为人的行为进行分析,无法得出正确的结论。这体现出教师在平时教学的过程中,更加注重学生们的理论学习,而没有对学生们的实践能力进行培养,所以,这体现了本科刑法实践性教学模式在教学过程当中的效果无法充分突显。

三、本科刑法实践性教学模式的路径探索

在我国法学高等教育发展的过程中,本科刑法的实践性教学模式虽然存在着一定的不足之处,但是在培养法治人才的过程的仍然发挥了自己的价值。本科刑法实践性教学模式仍然发挥了一定的成效,但是需要对本科刑法实践性教学模式进行探索,才能够促进法学专业人才的培养。在本科刑法实践性教学模式改革的过程中需要针对法学实践性教学的实际情况进行,不能够只拘泥于对原有的模式进行缝缝补补,固步自封,应当进一步的开创探索,从而形成新的实践性教学模式。

(一) 刑事案例库教学

在本科刑法教学的过程中,案例是对学生们进行教学的一种良好方式。学生们在案例学习时,能够加深对自己的印象,同时,在案例学习的过程中学生们能够熟练地运用自己所学习的理论知识去检验自己的学习情况,建立刑事科学技术案例库能够改善现有的案例教学,改变教师在课堂上选择案例不恰当的情况,避免由于案例选择不恰当而导致学生在课堂上无法得到良好的课堂体验的情况,所以,重视刑法案例库教学是十分必要的。在建设刑事案例库时,应当重视刑事案例的数量、质量以及实践性。刑事案例库是以案例教学为基础而形成的一种实践教学新模式,刑事案例库教学是案例教学的升级版。重视刑事案例库教学能够有效地规避案例库教学当中的缺陷和不足,教师需要精心挑选刑事案例库的案例,这种方式能够改变刑事案例选择的随意性,应当重视刑事案例库的建设,精心选择案例的典型性和针对性,这样才能够让学生们在课堂上感受到案例的经典。在进行刑事案例库的建设时,可以以大数据技术为基础对案例进行筛选,令刑法学中的具体知识点都能够被涉及,改变传统的刑法学案例教学模式案例单一的情况。此外,刑事案例库的建立一定要有逻辑性和规律性。刑法学分为总论和分论,在建立刑事案例库时,要重视刑法学总论和分论之间的案例比例,同时也需要将总论和分论结合起来来建立案例库。这种方式能够让学生们类型化地掌握相关的刑法理论,让学生在学的过程中避免碎片化与不系统的学习。刑事案例库的教学可能会根据每个院校的不同而出现不同,但是一定要谨记刑事案例库的建设原则,那就是所选择的形式案例应当是经典的、成系列的、成批次的、具有针对性的,这样才能够让学生在具体学习过程中,真正的提高自己的实践能力^[4]。

(二) 刑法体验式教学

在刑法教学的过程中,刑法专业的教师需要将生活当中的实际情形带入到课堂上,这主要是由于刑法的实践性决定的。学生们学习刑法的目的是运用自身所学习的理论知识去解决生活中的问题,所以重视刑法体验式教学能够让学生们将自己已所学习的知识真正运用到刑法教学的过程中。刑法体验式教学指的是教师需要根据教学内容来创设情景,让学生在创设的情景中来运用自身所学习的刑法知识解决问题,同时在解决问题的过程中要融入法律人的思维、法律人的素养和法律人的责任感,这样才能够实现刑法教学的实效性。教师在进行体验式教学时可以将课堂与模拟法庭和法律诊

所相结合,这种方式能够令体验式教学发挥出更好的效果。所以在开展刑法体验式教学时要融入情景式教学和当事人模式教学,刑法体验式教学必须要独自成立系统,这样才能够比单纯的情景教学更加贴近实际,通过这种方式能够达到令人满意的实践效果。

比如说在进行紧急避险的教学时,教师可以通过情景剧的方式来开展教学,学生们在经过对法条的学习之后,已经理解了紧急避险的概念和含义,那么教师就可以在情景剧的表演过程中,让学生们判断当事人的行为是否属于紧急避险,当事人是否有故意或者过失的主观心理态度,是否构成了避险过当?通过这种方式,能够有效地提高学生们在刑法课堂上的体验感,真正地将所学习的知识运用到生活当中^[5]。

(三) 刑法移动课堂

移动课堂在不同专业的学习过程中,都被广泛地运用。移动课堂的效果在专业课学习的过程中能够得到生动的体现,因此在本科刑法,实践教学的发展过程中应当采用移动课堂的模式,并且与刑法的特征进行结合,通过这种方式能够令行法的时间性教学模式稳步推进。在开展移动课堂时,一定要注重有序性,通过循序渐进地开展能够让学生们在学习的过程中展现法律人的综合素质,运用法律人的思维,体现法律人的责任感,让学生在学的过程中观察、思考和学习。教师在开展移动课堂之前,需要按照有关的教学方案依次进行稳步推进,在移动课堂开展的过程中,学生们一定要严格的遵守审判的纪律,用心的聆听课堂上的环节,对庭审活动所涉及的案件性质以及和事实情况进行认定、思考和学习,在审判结束后,要与学生们进行及时的交流;在移动课堂结束之后,教师需要要求参加移动课堂的全体学生对于自己在移动课堂中学习到的知识进行反思和总结,并且提出自己的问题和疑问,相关的任课教师需要针对学生们的疑问进行解疑答惑,通过这种方式能够巩固学生们在移动课堂上所获得的知识。开展刑法移动课堂,能够让学生们在学习刑法专业知识的过程中,提高自己的司法实践能力。

四、结束语

在本科刑法教学的过程中,应当改变传统的实践教学模式的不足之处,弥补传统实践教学模式的缺陷,以此提高学生们在刑法学习过程当中的兴趣。在本科刑法实践性教学模式发展的过程中,教师要注重对学生们进行理论能力与实践能力的评价,合理分配二者之间的比例,选择合适的案例进行教学,精进自己的法律素养,在实际教学的过程中为学生们带来良好的课堂体验。刑法教师需要注重刑法的实践性,不断改革刑法的实践性教学模式,积极探索实践教学的方式和方法,提高本科刑法教学的效果,满足法学教育改革和发展的要求,不断尝试新的教学方式,提高刑法的教学质量和教学效率。

参考文献:

- [1] 高诚刚. 本科刑法实践性教学模式现状分析与路径探索[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(11):5.
- [2] 张瑾. 基于网络资源平台高校本科《刑法学》教学模式探讨[J]. 云南财经大学学报: 社会科学版, 2011(6):2.
- [3] 霍亚革. 透过实践教学视角谈地方本科院校应用型法律人才培养现状与路径[J]. 河北职业教育, 2017, 1(4):4.
- [4] 时永. 高职院校刑法实践教学模式探讨[J]. 新课程(教研), 2010(05).
- [5] 高晓莹. 法学专题研究性教学模式探索——以《刑法学》课程为例[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2011(2):3.