

新文科背景下课程思政与高校英语课程的融合

再同古丽·克然木

(新疆科技学院)

摘要:党的十八大以来,党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会,会议就思政课建设多次讲过意见。本文从新文科背景下浅析了如何在高校大学英语课堂中融入思政教育。

十九大报告中指出:“广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。”宋辉、刘印房在(2019)认为,对大学英语教学中社会主义核心价值观的应用进行了系统全面的分析,提出应该采用多样化方式加强对大学生进行爱国主义教育培养,提升其集体荣誉感和归属感,认识到爱国主义情怀养成的重要意义。刘春瑜(2019),对爱国主义精神教育与英语课堂教学的融合措施进行研究,提出在大学英语教学中,应设计爱国主义教学实践活动,对学生的思想理论和价值观进行培养。

一、在高校深化课程思政的必要性

高校不仅仅要为国家未来建设培养出人才,还要让大学生树立正确的人生观、价值观、道德观。在当下复杂的国际背景下,纵观社会,我们不难看出有少部分大学生在国家大是大非问题上会出现迷茫和不知所措,更有甚者会在网络上发表一些不当言论,引起社会关注。出现这样的问题,高校的思政教育难辞其咎,我们应该深刻反思出现问题的源头,从思政教育的传播方式、思政教育执行者的政治高度、高校对思政教育的重视程度探索解决方法,不忘初心,牢记使命,完成高校教书育人的真正目的。这些新一代青年是国家的栋梁之才和未来希望,高校思政教育必须改革创新教学方式,以适应新时代背景下的时代号召。

二、新文科概念的产生

文科是“人文社会科学”(或称“哲学社会科学”)的简称,是人文科学和社会科学的统称。其中,人文科学主要研究人的观念、精神、情感和价值;社会科学主要研究各种社会现象及其发展规律。按照我国《普通高等学校本科专业目录(2012年)》,除了理学、工学、农学和医学外,哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等学科门类基本上都可纳入“文科”范畴。

新文科这一概念是由美国希拉姆学院提出的,这种教育理念相对于传统文科而言是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景,突破传统文科的思维模式,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径,促进多学科交叉与深度融合,推动传统文科的更新升级,从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领。

新文科除了有人文社会学科的一般特征以外,还有一些的新颖的创新特点,首先,它具有战略性特征,新文科建设的宗旨是让我们的复杂的国际社会竞争中有更强的话语权,为深化改革和人们思想观念及精神价值等实际问题上的判断给出更正确的答案。其次,新文科肯定重在“新”上,有别于传统文科,其改造和进化我国传统文科学科各个领域,将理论和机制的创新融合在一起,产生文理科、文医科、文工科的交叉,在各个学科之间进行优势互补。最后,社会是不断发展和变化的,需要在生产生活的实践中不断完

善,因此,新文科还具有发展性。

三、新文科背景下课程思政与高校英语课程融合的必要性

大学英语课程作为高校公共课,是每一位大学生必须学习的必修课,在这种情况下,将爱国主义教育融入高校公共英语教学,将二者有机融合,可以丰富高校思想政治教育阵地,高校这片净土必须传播正确的价值观,为国家发展培养出综合素质高,有思想觉悟和政治觉悟的建设者;爱国主义教育融入大学英语课程还可以提高英语教师的政治素质,高校教师是思政教育的执行者,只有高校教师政治素养过硬,立场坚定,才会传播更加践行习总书记为核心的党中央领导;在新文科的发展要求下,高校教师需要不断提高业务能力,摆脱传统教学模式,按照学生实际情况制定高效课堂设计,不让思政内容刻板套入课程内容,要巧妙融合其中。要达到这个要求就需要高校教师共同学习和研究对策。强化大学生的爱国主义教育可以让大学生树立符合新时代特色的世界观,能够在大大非面前坚定正确的政治立场,在错综复杂的国际社会能够有能力为中国发声,践行使命,不忘初心。

进入21世纪以来,全球化的步伐不断加快,英语作为一门重要的国际通用语言,在众多领域的交流与发展过程中起到了关键作用。面对外来文化的强势冲击,我国的爱国主义教育正在逐渐削弱。因此,学校在进行英语教育教学时,要适当的灌输爱国主义认同教育,将爱国主义认同教育与英语教育有效结合起来,形成理解差异、吸收精华、互惠共荣、协调发展的良好格局。

四、如何在新文科背景下融合课程思政与高校英语课程

爱国主义教育在大学英语教学过程中必不可少的一部分,应将爱国主义教育融入英语学科教学的方方面面,而不是刻意插入某个环节,对实践教学方法进行升级,满足学生文化意识培育教学目标。教学实践中,应对教学方法进行创新,注重设计爱国主义教育主题活动,对学生进行培训,重点加强对思想政治观念和爱国思想的评论,提升实践教学能力。教学过程中,应引导学生学习我国地理、民俗文化和相关的课外辅助外语读物,对学生的爱国主义精神进行循序渐进的培养,进行文化的熏陶,让学生自觉地认识到爱国主义教育重要性。教师也应认识到教学工作的合理引导,对提升教学工作产生重要影响。在英语教学中设计爱国主义教育主题环节,并且引导学生参与教学环节,发挥学生的积极性与主动性。对教学过程中爱国主义教育环节存在的不足应及时进行调整。新时期,大学英语教学的首要目标是社会主义核心价值观中爱国精神的融入,注重提高学生的爱国热情,展示中华优秀传统文化,为相关英语教学工作提供参考。注重对学生进行思想政治教育,促使其形成正确的人生观与价值观。

大学生英语课文内容中,不仅包含了重点单词、短语和语法这类偏“工具性”的内容,还包含了课文的文化背景、主要议题、价值取向和主人公的人格特点、思想内涵、文化修养、精神品质等价

值性内容,会对大学生产生潜移默化的影响,本课题研究的就是这种价值性的知识而不是“工具性”的知识。应当分析高校对爱国主义教育、高校英语教师如何创新思政教学、大学生如何反馈现在的思政教学模式,再从这些描写政治、经济、文化、科技等等的纷繁复杂的课文中,分析出文章体现的价值观念,然后对比我国当前的主流意识形态的内容,分析其是否符合我们的主流意识形态,符合中国特色社会主义大学生培养目标,找到其中的优点和问题。阐述学校、教师、学生、教材四方面研究对象之间的关系,再从这四点出发,得出更适合高校大学生的思政教育方法。

五、新文科背景下课程思政与高校英语课程融合的研究概况

1.研究思路。大学生英语课文内容中,不仅包含了重点单词、短语和语法这类“工具性”的内容,还包含了课文的文化背景、主要议题、价值取向和主人公的人格特点、思想内涵、文化修养、精神品质等价值性内容,会对大学生产生潜移默化的影响,研究的重点就是这种价值性的知识而不是“工具性”的知识。试图分析各高校对爱国主义教育的推行、高校英语教师如何创新思政教学、大学生如何反馈现在的思政教学模式,再从这些描写政治、经济、文化、科技等等的纷繁复杂的课文中,分析出文章体现的价值观念,然后对比我国当前的主流意识形态的内容,分析其是否符合我们的主流意识形态,符合中国特色社会主义大学生培养目标,找到其中的优点和问题。阐述学校、教师、学生、教材四方面研究对象之间的关系,再从这四点出发,得出更适合我刚高校大学生的思政教育方法。

2.研究对象。针对的研究对象是高校英语课程教学方法,重点研究其构成要素:教师、学生、教材。研究学校如何为增强大学生爱国主义情怀提供一个有利平台;研究教师在设计和进行教学活动时,如何有效的将爱国主义和英语课堂教学融合;研究如何让学生在课程知识的同时增强爱国主义精神,尤其是英语课堂中体现正确的人生导向;研究如何利用教材提供的主题、课文、对话,引入爱国主义,引导正确的价值观、世界观。针对高校教师应当进行专题培训和研讨活动,提升教学创新意识,精准设计出符合学情的课堂设计。针对学生,通过进行问卷调查方式分析出学生偏向的教学方式,提高教学效率。针对教材我校应用了两套大学英语教材进行教学改革,分别是《大学体验英语》和《新视野大学英语》,两本教材中对于思政内容的融合度有差异,在教改阶段结合两本教材的优缺点,优势互补,找出高效的教學方法。

3.研究方法。

(1)文献研究法。

通过对爱国主义研究过程中相关文献的总结,结合各国法律法规收集相关资料,全面概括爱国主义的相关内涵,并以中国历史进程为基础,陈述中国爱国主义教育体系的发展现状。

(2)归纳分析法。

借助互联网和期刊论文库,对新时代大学生爱国主义教育、新疆大学生爱国主义精神培养等相关内容进行检索,并对检索内容进行仔细的研究和深入分析,且就研究主题在新闻类APP及官方公众号上进行内容搜索,在大量阅读文献和学者文章的基础上,经认真思考,归纳总结了问题及原因,探索提出了对策和建议。

(3)比较分析法。

从大量相关文献中获取有价值材料,找出共同点与侧重点,并

对资料作进一步拓展、提炼,形成自己的系统;探索出自己创新的观点和方法。

六、在新文科背景下课程思政与高校英语课程融合的意义

1.理论意义。将课程思政融入到大学的每一门课程中是顺应了新时代的号召,是我国高校义不容辞的责任,更是践行高校育人使命的体现。在当今复杂的国际社会背景下,对于大学英语来说,将课程思政融入外语教学过程中更是引导学生树立价值观的重要方面。大学英语课程教学目标设计、思政理念执行者理念转变、教学内容创新设计要充分展现大学英语课程思政理念、课程价值、教学方法,借助学校微信公共平台,主要教育媒介平台开设直播讲座,创造机会让其他高校教师交流经验和分享心得,争取实践应用上产生一定影响,这样一来,对新文科背景下语言类课程中融入思政教育具有借鉴理论价值。

2.现实意义。在推行爱国主义教育方面为各高校提供一个清晰的、全面的视角,使之更深入了解本校学生情况,在其他课程深化爱国主义教育有一个重点参考价值。本研究对象虽然重点是新疆科技学院教师和学生,但是由于学生基数大,且英语课程使用的教材同其他部分高校使用的是同一版本教材,因此,研究结果和数据分析对我国其他高校有一定的借鉴价值。(2)本研究可以为其他高校教师提供理论和实践基础,可由高校英语教师借鉴和评价,并得出自己的心得,服务于高校英语课程爱国主义教育的深化。探索出提高思政教育可行性方案,更高效的实现德育目标。

参考文献:

- [1]柯应根.大学英语教学融入思想政治教育探析[J].思想理论教育导刊,2015(08):121-123.
- [2]李晔,王涛.以社会主义核心价值观认同推进高校主流意识形态建设[J].教育研究,2016,37(12):50-53+88.
- [3]钱明智.大学英语创新语境下思想政治教育探析[J].教育与职业,2008(08):184-185.
- [4]吴康宁著.教育社会学[M].北京:人民教育出版社.2014.
- [5]曹伶俐.当代大学生意识形态教育理论与实践[M].北京:中国水利水电出版社.2016.
- [6]张妹妹.英语教学中的德育渗透:《全新版大学英语综合教程I-II》的功能语篇分析[D].福州大学,2015.
- [7]徐飞燕.大学英语教学与思想政治教育的结合——以《新视野大学英语》读写教程为例[J].兰州学刊,2018(S1).
- [8]任东梅.高职英语课堂中的爱国主义教育[J].科教文汇(中旬刊),2016(06):90-91.
- [9]杨希燕.社会主义核心价值观融入英语人才培养的战略意义及着力点[J].思想理论教育导刊,2016(04):95-98.
- [10]蔡吕瑾.在英语教学中多渠道渗透爱国主义教育[J].华夏教师,2017(07):68.
- [11]姜桂桂.爱国主义文化认同教育引导下的英语教育文化导入[J].教育现代化,2017,4(39):181-182+200.
- [12]潘玉芬.如何把英语教学与爱国教育结合起来[J].中华少年,2017(21):106-107.

作者简介:再同古丽·克然木(1987.03.20),女,维吾尔族,新疆库尔勒,讲师,研究生学历,主要研究方向英语教学,英语口语译,工作单位新疆科技学院