

# 以人为本视角下的高中教育管理分析

刘洋

(松原市实验高级中学 吉林松原 138000)

摘要:现如今,教育行业在发展的过程中,越来越注重学生的身心健康,因此许多学校对教学内容和方法进行改革,除了帮助学生提高学习成绩外,还要帮助学生得到全方位的发展和综合素质的提高。高中阶段是学生在成长过程中的关键阶段,如果学校能够在教学的过程中增强教育管理水平,坚持以人为本原则,这样不仅可以使教学内容满足学生在学习过程中的需求,而且还能让学校在开展教育的过程中展开素质教育,将教育事业改革的进程得到推进,为学生学习增添更多的便利性条件。

关键词:以人为本;高中教育;管理

引言:如果能够在教育的过程中坚持以人为本的原则,那么便可以为更多学生提供受教育的机会,帮助学生在在学习过程中培养思维转换能力和探索能力,在全新的教学管理模式中提高高中学校在在教学过程中的效果。另外,还需要根据实际情况对教师教学水平和综合素质进行提升,这样教师才能在教学过程中注重学生主体,将教学内容在转变时围绕学生主体进行完善,能够在以人为本视角下将高中教学管理内容应用的优势进行发挥。

## 1. 以人为本对教育模式的内在要求

以人为本对教育模式内在的要求有多重含义,主要体现教师和学生在校内管理活动中的主体地位,可以以教师为主体或者以学生为主体,并根据主体将教学制度和教学内容进行改革和安排,以此来实现教学的目的和学习的目的。例如,以学生为主体为例,教师制定的教学内容需要围绕学生进行转变,让学生在学习教学内容时,除了能够提高学习成绩外,还可以对综合素质进行提高,这样不仅可以展现教学内容的价值,而且还能展现教师教学水平,发挥教师在教学过程中重要引导作用。另外,以教师为主体为例,学生在自主高效发展的过程中,也需要遵循教师的相关安排,因为教师是教学过程中的主要引领者,能够帮助学生明确学习的方向和掌握学习的力度,所以学生也需要在学习过程中跟随教师的教学力度进行前进,这样不仅可以使教师教学方法实施的更为顺利,而且还能发挥教师在教学活动过程中的主观能动性,促进高效课堂的行程。因此,以人为本对教育模式的内在要求具有广泛性和复杂性的特点,还需要在教学和学习过程中根据实际情况对各项方法进行调整和优化,这样才能坚持以人为本的理念,让教育行业在发展过程中提高综合实力,让教师在教学过程中培养更多的优秀人才。

## 2. 高中教育管理存在的问题

### 2.1 教师不注重以人为本的理念

许多教师在教学的过程中以自身经验为主,对教材上的相关内容进行理论性的讲解,并不会让学生在在学习过程中参与过多的实践活动,并且也不会引导学生在在学习过程中进行自主思考,所以学生在学习时会对教师产生过多的依赖,在学习过程中如果遇到哪些难题,那么就会依赖老师对其进行讲解,并不会自主的对难题进行思考,并且也不会利用相关知识点对难题进行解答。另外,受传统教学理念的影响,教师在教学过程中关注学生学习的的成绩,所以并不会将德育教育内容渗透到教学内容中,不关注学生管理工作,只是在教学的过程中完成自身的教学任务,这样不仅不利于学生的整体发展,而且也不会有效的提高学生在在学习过程中的成绩。需要在教学过程中坚持以人为本的理念,转变教学主体,这样才能使教学内容执行的更为合理,让学生在在学习时提高学习力度,并且增强教学

效果。

### 2.2 教师的教学方式相对较固定

在传统教学方法中,教学方式是比较固定的,教师会一直采取同样的教学方式对教学任务进行开展,导致学生在在学习过程中一直处于被强迫的状态,长时间下去不仅会消磨掉学生学习的积极性,而且还会使学生对教学内容产生一定的厌烦心理,严重的还会致使学生出现厌学或者放弃学习的现象。如果教师在教学过程中能够坚持以人为本的理念,那么便可以将教学内容进行更改,将教学方式进行更新,让学生在全新的教学模式中增强学习的积极性,而且还能引导学生在在学习过程中朝着正确的方向前进,给予学生学习的自信心。所以,还需要根据实际情况和教学需求对以人为本的理念进行输出,这样不仅能够提高教师在教学过程中的教学水平,而且还能帮助学生提高学习质量和效果。

## 3. 以人为本视角下高中学校教育管理模式开展的策略

### 3.1 更新教育理念

传统的教育理念已经无法满足现代化学生在学习过程中的需求,并且受传统教育理念的影响,学内容与学生学习的实际需求不符合一致,在应用的过程中不仅不合理,而且也不科学,无法带动学生学习的积极性,致使学生在在学习过程中无法提高学习成绩和效果。在以人为本视角下,教师需要逐渐的对教育管理模式进行创新,融入以人为本理念,融入学生在学习过程中的相关需求,这样不仅可以使教育理念得到充分的更新,而且还会使教育内容在改善后满足学生在学习过程中的需求,体现教学内容在改善后的价值和应用的意義。另外,需要在更新的教學理念中渗透德育教育内容,这样不仅可以帮助学生在成长过程中树立正确的人生观和价值观,而且还能让学生在成长的过程中健康前行,培养优秀的思想品格。例如,教师可以在教学的过程中关注学生的个性教育,并且针对每个学生在学习过程中的实际状况,提升学生在学习过程中的发展空间,这样不仅可以培养学生的思维转化能力,而且还能培养学生在在学习过程中的探究能力,让学生在在学习时将潜在的能力进行发挥,这样不仅可以提高学习成绩,而且还可以帮助学生对综合素质进行增强,体现学生在习过程中的主体地位,同样也能体现教师在教学过程中的主体地位,在双向互动的情况下让课堂变得更为高效,满足以人为本脚下高中学校管理模式在管理过程中的相关需求。

### 3.2 提高校本管理

如果能够在学校管理模式加强管理的过程中,增强校本管理,不仅可以满足学生的自我发展需求,而且还能满足学校在自我管理过程中的相关需求,提高学校在管理过程中的效能和水平。例如,学校可以对校本管理模式进行开展,加强教师与领导者之间的交流

和沟通,在沟通的过程中探讨在教学中存在的各项问题,以及学校管理模式在运行过程中存在的各项问题,并且通过协商的形式对存在的问题进行解决,这样不仅可以使学校管理模式在运行过程中的水平得到增强,而且还能让学校在发展过程中快速高效的实现发展规划和目标。另外,在加强探讨的过程中,还可以让学校管理者对管理模式进行更新,以学生为主体,加强以人为本理念的输出,这样不仅可以增强校本管理的以人为本内容,而且还能增强校在教学和管理过程中的服务能力,有利于促进学校的可持续发展,促进我国教育行业在发展过程中的综合实力。

### 3.3 转变教学模式

传统的教学模式比较固定,会让课堂教学氛围变得更为枯燥,无法满足学生在学习过程中的需求,无法让学生在学习过程中提高学习的效率。如果能够将以人为本的理念融入到教学模式中,这样不仅可以对教学模式进行更新,而且还能让教学模式在应用的过程中朝着多元化的方向发展,让教师在教学中充分的利用各项资源,并将资源进行合理的优化和配置,这样不仅可以帮助学生提高学习兴趣,而且还能帮助每一位学生在学习过程中增强学习能力。例如,首先教师应该了解以人为本理念在坚持过程中的重要性,根据实际情况以及学生在学习过程中的相关需求,对教学模式进行适当的转变和完善,将僵硬的管理模式转变为柔性管理模式,这样不仅可以管理的过程中增强管理力度,而且还能在国内的过程中提高学生的认可,让学生主动的接受管理,并且愿意被管理。学校可以让教师通过外出培训的方式对自身综合水平和教育素质进行提高,这样教师便可以在培训的过程中对开放性的管理方式进行学习,能够逐渐对民主管理方式进行转变,依据管理的实际情况,制定完善的管理体系,帮助学生在学时提高学习成绩,帮助学生在成长过程中促进身心健康。比如有些高中生在课堂上喜欢扰乱课堂纪律,并且屡教不改,除了自己对课堂纪律进行违反外,还会带动其他学生在课堂上进行讲话或者打闹,教师如果想要增强管理效果,可以将以人为本理念进行融入,并且在管理模式进行转变的过程中,将柔性管理模式加强应用,采取与学生加强沟通的方式解决学生在成长过程中存在的不良行为,了解学生在学习过程中的需求,这样便可以转变教学理念,并且能够将对学生的管理模式进行改善,方便教师对学生的意见和想法进行了解,促进世上之间的关系,这样不仅可以让学生对自身想法勇于表达,而且还能让教师对每一位学生心理存在的问题进行解答,增强学生的接受管理过程中的接受力,根据学生在成长过程中的发展动态灵活的转变柔性管理模式,满足以人为本视角下高中教学管理在管理过程中的相关需求,提高管理水平。

### 3.4 增添班级干部

教师可以在班级中选举班委,让班委在管理的过程中明确管理的方向,掌握管理的力度,这样不仅可以辅助教师增强班级管理水平,而且还可以让班委在管理的过程中将责任制进行贯彻和落实,在班级管理过程中形成良好的民主氛围。例如,教师可以让学生通过投票的形式对班委进行选举,首先让班委上台发言,讲解自己为什么要干某一个职位,并且如果任职该职位后,将如何发挥该职位在应用过程中的价值,要运用什么方法展现该职位在应用过程中的内容。通过学生在讲台上对自己任职的情况进行讲解后,班级内的学生可以对其进行投票,票数较多的同学可以担任此职位。在这种形式下,可以让学生了解到该职位在运用过程中的意义,便可以在

班级实际管理过程中发挥自己的责任,这样不仅可以培养学生任职后的管理能力,而且还可以通过增强课堂教学的民主氛围,提高管理模式在管理过程中的效果,加强贝国立学生在接受管理过程中的信赖感,让选举的班委成为帮助教师增强管理效果的小帮手,帮助学生在成长过程中树立良好的精神品质,增强综合素质。

### 3.5 实施自我教育

若想提高班级管理在管理过程中的效果,还需要让学生在学习过程中增强自我教育,这样便可以在学习中形成良好的自我约束,不仅可以培养正确的学习观,而且还能培养正确的人生观和价值观,在自我管控的过程中融合班委在管控过程中的相关工作,可以使课堂管理模式在管理过程中的整体效果和水平得到有效的增强,满足以人为本理念下教学模式在优化和完善过程中的整体效果。例如,师可以组织学生开展班会,班会的主题可以围绕班级管理在应用过程中的影响和班级管理在应用过程中需要改善的方面进行研究,在班会开展的过程中,可以让学生对该问题进行探讨,并且在探讨时可以将心中所想或者想要表达的建议进行提出,这样不仅可以展现课堂管理的民主性,而且还能让教师了解学生在学习过程中的真正需求,让教师了解教学管理模式在应用过程中存在的主要问题,方便教师对管理模式进行优化和完善,方便教师对下一步教学工作计划进行合理的制定,这样不仅可以使教学管理模式在应用的过程中增强价值,而且还能在班会开展的过程中加强学生与学生之间的交流和沟通,能够增进情感上的交流,增进行为上的促进,以此来加强自我教育,将自我教育的效果展现的更强。另外,正是因为班会的开展有许多积极意义,所以教师对班会的设置可以定期开展,让学生定期对教学管理模式进行评价,定期对自我教育进行提升,有利于将班级管理工作做得更为完善。

结语:综上所述,如果学校和教师在对学生进行管理的过程中遵循学生的建议和想法,不仅可以提高管理内容的执行过程中的力度,而且还能提高管理效果。因此,学校和教师首先要了解学生在学习过程中的相关需求,了解传统教学管理模式在开展过程中存在的问题,这样便可以根据实际情况对教育管理模式进行调整和优化,让管理模式在应用的过程中具有实践意义和积极性的影响,能够在理管控的过程中帮助学生塑造自身的魅力,帮助学生提高自我素养,促进学生的身心健康。同样也需要将以人为本理念加强渗透,让教学管理模式中拥有以人为本教学内容或者德育教育内容,这样不仅可以增强教师在教学过程中的教育能力,而且还能增强管理模式在管理过程中的效果和水平。

### 参考文献:

- [1]刘桂霞.以人为本视角下的小学教育管理模式研究[J].商业故事,2017(04):117-117.
- [2]张建兵.以人为本视角下的小学教育管理模式研究[J].考试周刊,2017,000(078):24-24.
- [3]黄俊瑶.浅析“以人为本”视角下的小学教育管理模式[J].课程教育研究,2018(18):25.
- [4]张宏.浅析“以人为本”视角下的小学教育管理模式[J].中国校外教育,2017(07):15.
- [5]王剑春.中学教育管理中以人为本的管理方法探究[J].社会科学(全文版):00186-00187.
- [6]刘赞峰.以人为本视角下初中教育管理与德育的融合发展研究[J].教书育人:校长参考,2020(5):31-31.