

基于现代学徒制背景下专业群课程体系构建思考

——以药学专业群为例

韩永红¹ 邓祥敏¹ 吴如梦¹

(江苏护理职业学院 江苏淮安 223005)

摘要: 在专业群建设背景下为了更好地实施现代学徒制人才培养模式,通过调研分析现有课程体系存在的问题并提出有效的解决方法,构建基于典型工作任务模式下的专业课程体系,并对课程体系设置原则、总体思路、课程设置与开发等做了阐述,从而更好地发挥师承教育培养在造就现代医药特别是中药特色技术人才中的作用,提高人才培养质量和针对性,解决合作企业招工、学生就业等问题。

关键词: 专业群;现代学徒制;课程体系构建

随着新医药产业时代的到来,药学类各专业独自建设的模式已无法适应当今产业链中各岗位职业能力需求,因此,为了适应产业链及技术链的新需求,基于各专业的内涵特点与纠正现存短板进行集群融合,并通过构建以产教融合为特征的群人才培养模式、整合完善的群课程融合体系、建立先进的产教融合技术技能服务平台,以期培养出能够胜任行业岗位实际需要、推动社会服务发展的“一专多能”高素质复合型技术技能人才已成为建设高水平药学专业群的目标导向。

现代学徒制是在传统学徒制基础上发展起来的,通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。是对传统学徒制的一种继承与发扬,我国的现代学徒制是在借鉴西方学徒制经验基础上推行的以校企双主体育人为根本,以“学生”“学徒”双重身份为保证,以岗位成才为路径的一种全新的深层次职业教育的人才培养形式。21世纪初,随着社会经济的发展、产业结构发生的重大变化以及现代职业教育自身发展的需求,国内职业院校对“现代学徒制”进行了不同形式的探索与实践。

随着大健康时代的到来,中医药发展在迎来前所未有的发展新契机的同时,也面临着对中医药人才培养更新更高的要求。在国家中医药管理局发布的《中医药发展“十三五”规划》中指出:中医药继承不足问题没有得到根本解决,高层次人才不足,基层人员短缺。许多专家学者认为“中医药守正创新必须重视中医药的师承教育”,而现代学徒制就是一种师承教育模式,是适合中医药职业教育的教育模式,能够有效实现人才培养与企业需求的无缝对接。为了实现无缝对接这一目标,则必须在培养双主体、教学双导师、课程双开发、教师双身份、质量双评价、能力双证书等方面开展研究,其中课程的双开发是核心,其要点在于职业院校要与合作企业共同开发基于工作岗位内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系。

一、现有专业群课程体系现状

专业群课程体系建设应打破单一专业对人才培养的限制,注重学生对群内专业课程知识的学习,解决单一专业培养出来的学生因专业知识综合性不强而导致就业竞争力不强的问题,不同专业群逻辑性以及教学资源投入数量上存在明显差异。但在专业群课程体系建设过程中,因认识、资金等方面原因,还存在以下问题。

1.教育理念陈旧。在专业群建设中的课程设计上,药学专业群现有课程体系在与国家宏观层面、学校中观层面和各专业微观层面同质化现象严重,专业群中各专业人才培养的特点没有得到充分彰显。在专业群课程实施过程中,一些教师教学理念跟不上现代职业教育发展,仍然习惯于按照传统模式开展教育,不能实现群课程教学效果。

2.群属关系分离。目前药学类专业群并不是基于产业链新建的,而是以某一优势专业为核心,融合其他专业而形成的专业集合,群内各专业自成体系,在课程体系建设中,仍然按照单一专业课程设

置教学目标,难以培养出能符合现代行业产业对复合型高素质技术技能人才需求。

3.资源共享缺失。由于群内各专业的课程设置各自为政,忽略了建群初衷从而导致各专业在课程资源建设、产教融合平台、双创师资队伍、实验实训基地等方面资源共享度差、利用率低。

4.产教融合不足。由于在人才培养主体认识不清、校企运行机制不同、企业文化与校园文化存在差异等原因,现有的校企合作多以“校内生产实训中心”和“校外实践教学基地”对接平台为主,合作形式以“顶岗实习”、“冠名培养”为主,企业参与人才培养的深度不够,这也直接导致了专业人才培养与社会需求之间的匹配度差,难以适应产业转型升级对复合型人才的需求。

为了解决以上存在的问题,本人认为应从以下几个方面予以改进:一是要加强多方联合,要对接产业发展、服务区域经济、满足企业需求,形成“政行企校”的多元育人机制。要实现使企业需求与学校教学无缝衔接,与技术发展方向合拍,则需通过深化产教融合、校企合作,不断深化课程改革,要创新课程体系,不断完善育人体系,使企业成为办学主体。二是要促进资源共享,群内各专业应围绕医药产业链上中下游构建“公共基础课程渐进贯通、专业基础课程分级共享、专业核心课程融合分层、专业选修课程精专分向”专业群课程体系,这既能体现各专业的人才培养特点,又能实现各种教学资源的最大化共享。三要深化产教融合,要推进产业学院建设,通过校中企和企中校等校企合作平台建设,充分发挥现代学徒制在医药人才培养、技艺技能传承与创新方面的重要作用,推进落实中药学专业现代学徒制人才培养模式,牢固树立学生即学徒、教室即车间、作业即产品、教师即师傅的思想。四要优化技能复合。面对新时代医药产业的新要求新目标和围绕后疫情时代的互联网+药学服务、应对突发公共卫生事件的药学服务及保障、疫病与中医药行业发展国际化、智能化转型升级对复合创新型人才的需求,在通识教育的基础上,强化宽口径的专业教育和交叉学科培养,提高学生的自主学习能力及创新能力;通过专业群内学生自主选择专业,强化学生自主选择的理念及个性化的培养机制。在专业课程上,将管理、电子商务、信息技术、智能制造等知识与中药学专业课程结合,跨界融合培养跨界人才。

二、构建课程体系

1.课程设置原则

1.1 政策性原则

认真贯彻党和国家的教育方针,秉承德育为首,坚持“德智体美劳”并举,大力加强社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,着力解决学生综合素质教育问题;紧盯行业和区域经济发展趋势,准确把握市场供求关系,优化课程设置,提高课程设置的针对性、有效性;以素质教育为核心,以提高学生的综合素质和创业、创新能力为重点,逐步提高课程设置质量。

1.2 科学性原则

在认真思考与总结课程建设中的经验教训基础上,借鉴国内外某些成功案例,再由政行企专家组成的专业建设委员会指导下开展课程决策,专家组成员全程参与课程设置的研究、决策、设计等环节,以确保课程设置的科学性,有效推进“三个对接”落实。

1.3 综合性原则

药学专业群培养人才目标是具备理想信念坚定,德智体美劳全面发展,能够胜任药学产业链上、中、下游岗位群所对应岗位的综合性高素质技术技能型。因此专业群课程建设必须是综合性的,既要满足行业产业发展趋势和区域经济发展需求,又要符合学生个体发展需要;既要保证课程的经典实用性,又能响应学生创新创业时代性号召;既要保持课程核心内容稳定性,又要具有对接1+X证书的灵活性;既要符合专业群建设需要,又要凸显各专业特色。

1.4 创新性原则

本着“在创新中求发展,在发展中创特色”的精神,充分思考不同课程之间、同一课程不同模块之间、同一模块不同内容之间的整合问题,创新性构建符合专业人才培养目标的课程体系。

2. 课程体系构建

2.1 体系建设思路与设计

要开展广泛调研,借鉴一些成功经验,立足新一代生物医药产业链对智能制造、信息技术、节能环保、文化创意等产业发展的高端人才需求,强化高端技术人才培养,从而实现产业链和人才链有效对接和深度融合。围绕产业链打造人才链这一使命,根据调研分析,确定工作岗位与典型工作任务,找准完成典型工作任务所需人才的核心能力及与之对应的相关行动领域,并以此确定学习范围,基于工作过程和教学过程结合的原则,设计学习情景。课程体系建设中将立德树人和学生职业素养的培养贯穿理论教学、实践教学及顶岗实习全程。

2.2 课程设置

本着课程设置必须服务人才培养目标的原则,在对用人单位、行企专家和毕业生进行调研的基础上科学设置课程,课程设置主要包括科学的课程结构和合理的课程内容。

课程结构包括开设的课程、课程开设的先后顺序、各课程之间衔接有序等,学生通过课程的学习与训练,能获取岗位群所具备的知识、能力与素质;课程内容安排要符合认知规律,课程的内容既要能够反映专业的主要知识,又要体现行业发展最新趋势与前沿,契合现代职教理念。

2.3 课程体系构建

根据专业(群)的人才培养模式,构建“公共基础课程渐进贯通、专业基础课程分级共享、专业核心课程融合分层、专业选修课程精专分向”专业群课程体系,课程体系建设是在对专业群中相关专业所对应的药学服务、药品调剂、药品生产、药品质量检测、药品仓储等主要岗位能力开展调研与分析的基础上所构建,各专业可通过调整课程学时、教学模块和教学内容选择及理论与实践教学比例等满足专业发展需要。

依据课程体系建设总体思路,通过留、增、调、删、并等方法对课程进行优化整合,使课程设置更加符合人才培养。

2.4 教学实施

根据专业群课程体系架构,通过项目化、模块化教学实施分层分级教学,采用“一课多师、一师多课”的教学方式,针对各专业学生未来所从事岗位要求及特点,科学合理地划分各核心课程模块,确保学生“学有所获、学有所用、学有所究”,精准对接专业群产业链上中下游职业需要,以落实培养高素质技术技能型人才的核心目标。

2.5 课程优化

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)中“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”、深化产教融合和开展1+X证书等工作要求,需通过优化课程和课程内容加以实现。课程优化作为一项综合型任务,

要体现以生为本原则、系统规范原则、适应岗位和动态调整原则。课程优化过程中要让企业、教师和学生成为课程领导者、设计者、实践者和受益者,让教学变为研究、使课堂对接生产,实现岗证赛有机融通,构建和谐的课程体系。

3. 课程建设

3.1 构建课程标准

树立以生为本的理念,立足培养目标的达成、学生的长远发展和职业院校高等性和职业性要求,学校应以职业教育国家教学标准为依据制定课程标准,在制定过程中广泛吸纳政行企专家参与,由校企专家共同组成课程标准编制团队,分析课程内容与职业能力之间的关系,依据岗位职业能力要求,明确课程分类、课程目标、课程形式及教学内容,在此过程中要注重融入行业企业的新技术、新工艺、新规范。

3.2 开发课程资源

以教材建设推动教学内容改革,以课程资源开发促进教学方法手段改革。一是使用规范教材,建立规划教材、校本教材审批制度;二是加强课程内容体系建设,鼓励企业师傅和学校教师编写出版质量高、特色性教材,及时将行业企业新技术、新工艺、新规范吸收到专业课程教学内容中,以保障专业课程教学的科学性、实用性和适应性;三是丰富课程资源,可按照“总体规划、分批建设”的要求建立校级、省级在线开放课程;鼓励教师积极参与各级教学资源库的项目建设;与企业合作开发工作手册式、活页式教材,开展“一点课堂”教学。

3.3 优化教学法

根据高等职业教育的特点,结合现代学徒制的要求和学生的个性特征与兴趣爱好、岗位需求,以调动学生的学习主动性、创造性为目的,在教学活动中教师根据课程内容以及学生的实际情况灵活选择有效的教学方法,以促进教学目标的达成。

3.4 强化课程思政

以立德树人为根本,开展课程思政建设。在建设过程中,要按照课程思政元素挖掘的原则要求,努力保证课程思政育人实效性目标,以进一步促进思想政治素质教育与专业教学的协同,教书与育人的融合。

在建设过程中按照国际化、智能化的产业发展要求开展校企合作,校企双方共同商讨制定人才培养方案,对课程进行二次开发,对企业生产项目进行教学化改造,课程开发遵循基础、兼容、超前、灵活和易操作原则,基于工作过程选择教学内容。

三、结语

本文旨在通过专业群建设背景下现代学徒制课程体系构建研究,探讨如何加快人才培养过程中校企的高效融合,从而实现三个“对接”,发挥传统的师承教育培养在造就现代医药特别是中药特色技术人才中的作用,提高人才培养质量和针对性,解决合作企业招工、学生就业难、提高企业参与人才培养积极性等问题。

参考文献:

- [1] 喻海军.基于现代学徒制背景下高职工程造价专业课程体系建设[J].营销界,2021,(Z4),154-156.
- [2] 史国庆.“1+X”证书制度背景下专业群模块化课程体系的构建研究[J].大学,2020(37),48-49.
- [3] 冯传平等.基于现代学徒制的高职高专中药专业招生方式的改革实践与探索[J].中医药管理杂志,2020(15)19-21
- [4] 郭素华等.在高职中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2017(6)6-8
- [5] 中医药管理局.《中医药发展“十三五”规划》,国中医药规财发.2016.

基金项目:江苏省卫生健康职业技术教育研究立项课题(No:WJ202004)

作者简介:韩永红(1970.7-),男,江苏涟水人,本科学历,副教授,江苏护理职业学院,研究方向:药学。