

中国和瑞典学校体育研究综述

程晓雯 杨勇

(云南师范大学 云南昆明 650000)

摘要:通过文献资料研究对中国和瑞典学校体育相关进行研究综述。瑞典有着稳定的政治、经济、教育制度以及完善的社会福利保障体系,并且瑞典的学校体育是发达国家体育的一个代表,其特点代表着发达国家学校体育的潮流。论文主要从体育教学、体育管理体制、体育教师、运动文化等四大方面展开了比较分析研讨,并建议通过两国校园体育运动的文化交流总结与学习他们的成功经验,进而推动中国校园体育运动的变革和发展。

关键词:学校体育;中国;瑞典

1 体育课程

1.1 义务教育

瑞典的义务教育,是指国家通过立法形式规定所有的适龄儿童都需要进行的规定期限的小学义务教育,同时,国家、社区、学院、家长必须予以保证的教育制度。市政府和其他学校都不得向义务教育学校的学生收取费用,但义务教育学校的学生仍可获得政府免费的校内饮食、校园交通工具、校内教科书,而十六周岁以内的孩子还可得到政府按全国统一标准发放的儿童补助。^[1]小学体育课程教师应按照国家制定的课程教学计划目标,实现体育运动课程教学在义务教育阶段所必须满足的基本条件。

我国随着改革开放的逐步深入,学校体育教学思路也不断丰富、进一步转变,学校体育教育观也从单纯的生命观念逐渐转化为人体、心灵、社会的三维运动观念,并提出在重视学生身体素质与运动技术发展的时候,也重视学生综合素养、创造精神和创造力等方面的训练。一九八六年,国家教育部颁布了《义务教育法》,接着国家教育委员会颁布了《义务教育素质教育全日制小学校、初等中专素质教育方案(试点)草稿》,并在同年颁布了《九年义务教育普通小学运动课程纲要(初审稿)》。一九九二年国家教育部出台了《9年义务教育全日制小学体育大纲(试点)》、《9年义务教育全日初中运动大纲(试点)》。一九九六年,国家教育委员会也随着变革发展的要求,出台了与义务教育阶段初中体育学科规范衔接的《全日通用高中运动大纲(供试点用)》。

1.2 课程内容

一九九四年,瑞典高校运动必修课调整为“体育与健康”。瑞典的运动理论课更注重于介绍维护与提高人类健康的知识,主要包括生理、心理、营养素、卫生保健等方面的内容。课程内容上冲破了过去以生理学为主的传统运动教学内容的束缚,而更多地以促进学生全面发展为基本点,并强调了体育课在内容选取上更多地反映学生身体健康发展的价值,对具体的运动课程并没有非常具体的规定。所以,在瑞典各个地方、学院和学校不同时段时期的体育运动教学内容虽然有着很大不同,但范围普遍都相当广泛。

中国教师长期以来受到传统教育教学思想的束缚,使得很多地区的体育教师在课标实施后,反而遇了“不知道教什么”的问题。在对学生进行“希望在体育课中学习的内容”的开放性调查时,中国学生特别是中学生回答“自由活动”的比例远高于瑞典同学段学生,这从一个侧面表明他们对于体育课程内容的多样化的需求,并希望教师能在教学内容的选择方面给予学生更大的自主空间。想要解决这个问题要从根本上提升体育教师设计和把握课程内容的水平,一方面需要加强对课程标准精神的学习和理解,另一方面也要提高挖掘和开发新的课程内容资源的能力。

1.3 课程目标

瑞典体育和保健科学课程的总体目标:“幼儿和青年应该掌握人体功能锻炼习惯、户外运动等有益于青年儿童身心发展的基本知识;课程不但培养学生的体格、身心健康和人际交往才能,而且提出培养身心健康方法的基本知识;课程的基础目的是创设能使每位学员按照自身的具体情况参与各项社会活动的基础要求,进一步发展公民意识和能力,并使学员了解和尊敬别人;课程创造了增进青年人密切无间人际关系的机遇。”目标分二大类:一类是努力实现的目标,作为课程实施的指引;另一类是按照要求实现的目标,作为教学效果评估的指南。同样,按照国家规定由老师与学校领导共同针对身体健康学员的经验、要求、兴趣爱好等,要求制订身体健康教育的实施方案并开展身体健康教育评估,以凸显体育教学活动在身心健康教学中的重要价值。

我国最新的课程标准,确定了“体育与健康”必修课的性质:“体育与健康”是一种以体质锻炼为手段、以提高中小学心理健康为重要目的的小学必备教材,是中学体系的组成部分,是小学开展质量教育和培养学生进行德智体美群全方位蓬勃发展人员所不能缺少的手段。教材贯彻科学技术发展身体健康为第一的指导,促使中小学全面蓬勃发展;充分调动学生学习兴趣,培育学习者终身体育卫生发展的自由意志;以学校发展为重要核心,注重学生的主体地位;重视差异和多样化需求,以保证每一位学习者均获益。同时为了方便老师们的使用,国家根据课程目标将我校教学内容区分为五大范畴:体育参与、体育运动技术、锻炼身体、心理健康、社区适应。

1.4 课程改革

一九九一年的瑞典《高等教育法》明文规定,小学校、初中生高等教育“意为为学习者进行专业知识、专业技能和参与社会生活所需的各种基本方面的培训,并为继续升入高等院校求学打下坚实的基石”,一九九四年,以《高等教育法》为根据,瑞典当局制定了《义务教育课程院校、学前班、校外教育中心学习课程规划》,明文规定基本院校的主要任务是“激励每一位学习者发掘自身成为一种个体的特殊性,参加社会,在负有责任的自我中展示自身的优秀才能”。^[2]九年制义务教育的授课大纲由国务院高等教育主管共同统一制订,随着我国的现实、形势发展的需要以及经济社会迅速发展的变化,政府制定了学科目的、各学科在基础教育中的角色、本学科要实现的基本任务、学科的构成和特点、以及学科的阶段性的各项任务。

一九二八年国家教育部制定了“戊辰学制”,确定了以三民主义毛泽东思想为指引,并明确了学校教师与社会应该注重体育发展。一九四九年,新中国的建立标志着中国学生运动也步入了一个崭新的发展阶段,国家教育部也相继颁布了的《新课程标准草案》和全国

统一的高校运动教学大纲。一九六六年,毛泽东思想启动了前所未有的无产阶级社会文化大革命,运动教学战线更是深受其害,在此时期,高校运动课程一度以简单的体育锻炼为中心,甚至用体力劳动取代了体育运动课程,甚至发生过用日本立正大学、稍息、齐步跑、掷弹、刺杀等军训内容代替了体育运动课程的现象。一九八二年,国家教育部明确提出了小学体育运动应以提高学生身体为重、发展为先、经常锻炼为首的指导宗旨。一九九九年,中共中央、国务院办公厅出台了《深化教育改造全方位推进素质教育的决策》,素质教育的核心理念也开始明确提出,小学高等教育工作要建设全国卫生第一的指导思想,已视为新时期中国发展小学教育改造的主旋律。

2 体育管理体制

瑞典自五十年代开始,体育运动已经开始由内政部负责,部内包括非政府机构与国家政策处,但并不进行监管,而主要负责制订政府的运动方针和计划、供应经费、协调联络等,实际发展和执行运动管理职责的是国家的运动联合会机构。而运动联合会其主要任务是对我国体育运动发展策略做出调整;为其他运动机构的开展提出建议;进行交流,组队参加国外项目;加强运动课题项目研发;对国内单项社团进行支持,特别是对部分规模较小的社团进行管理方面的支持。瑞典运动管理工作并非独立部门的职责,需要许多行政部门参与协调,体育事业发展的基本原则也需要征得政府相关部门的认同。瑞典运动政策的特色是政府重视方针的制定与执行、多渠道的筹措运动经费、促进运动机构特别是运动俱乐部的发展壮大、重视信息资料的收集整理、完善体育体制和保障体系。

3 体育教师

在瑞典,义务教育阶段的学校体育教师主要由专门体育教师从事,学生一般均具有较好的学位,同时,为了提升教师的整体素质,该国还推出各种持续教育,免费进行教师在职及脱产的训练和攻读学历,促进教师专业化发展,促进教师更新知识。该校体育教师一方面在校内从事体育运动课程的指导,一方面又在招收学员进入业余运动俱乐部开展更高水平的练习与比赛,这样把校园内的运动教学和校园以外的社会运动相连接的方法使得瑞典百分之六十的人至少一周都要进行体育锻炼数次,达到了真正意义上的终身运动。

在我国,受传统体育教师思维的影响,培养且塑造的人物与《体育与健康课程标准》指引下应该承担的人物存在较大的差异。导致了教育错位现象频繁发生在学校以往的体育课程上,同时还有不少体育教师单纯的根据教学大纲中所要求的内容,来实现自己所要求的课程内容和质量,而不能对教学加以创造和探索,从而导致了体育课内容太过生硬,创新欠缺,对学生智慧和身心方面的发展与培养也不够,从而忽略了学生需要的。新课程标准中对体育老师基本素质的明确提出了以下几个条件:崇高的思想品德、具备优秀的教育心理学品德、体育老师特殊的科学知识、以及体育老师具有的特殊学科才能。

4 体育文化

近代瑞典语的运动法是林氏开始的,后来渐渐发展形成了各种仪式,用林氏的运动法则当作运动的基本方式,论及运动有百利而无一害,因而逐渐普及以至趋于强盛。林氏首先根据生理重视运动方法的使用,并提出将理论与实际紧密结合,把运动方法分为了医学运动、兵士体操、健美运动、教学运动。瑞典体操通过医生和理疗师、很多欧洲国家的军队进行传播和推广,还进入了美国,并

且在很小的范围内进入了学校和用于教师培养。瑞典运动于十九世纪后半叶成为了欧洲最基本的学校运动概念。

5 结语

瑞典大学在“体育与健康”的学科发展与教学改革等方面,具有科学、系统、实际的教学成功经验和严谨、深刻、科学的研究成果,并能够根据我国运动教学改革要求提供合理的、科学的指导意见和改革发展措施。瑞典的运动和保健课程改革一直走在全世界前列,其教育教学思想和一些具体做法有值得我国学习的地方。

运动运营管理领域,我们从瑞典殖民帝国的体育运动社会化、管办分离,注重科学和运动员文化培养,资金来源多渠道,规范化、科学化管理,群众运动和竞技运动共同发展等优点,同时也要从中国国情入手,积极研究和建设同社会主义市场经济相适应的、富有我国特点的社会主义运动管理体制。

关于中国校园体育的体育教师启示:校园体育老师最重要的任务是提供运动技能培训;校园体育老师是全民健康和终身运动的倡导者;健身促进是新时代校园运动与体育教师发展的更大需求;校园运动应该作为国家公共体育服务项目中的重要环节。

体育文化方面全面反思新时代体育文化自信的价值,确立“以我为本,为我所用”的中西方体育文化关系,挖掘和派送传统体育文化的精髓和礼包,传统体育文化为我们发展体育事业提供强大精神动力,要进入社区和学校,融入人们日常生活中,让人们获益并发扬它。政府在新时代体育文化自信构建上需要积极有为,充分利用市场构建新时代体育文化自信,并建立健全全民体育文化参与与传承机制。

参考文献:

- [1]韩兵.中国瑞典体育课程比较研究[J].体育文化导刊,2009(04):119-123.
- [2]李健,陈雁飞,韩金妍,韩兵,卫星.中瑞基础教育“体育与健康”课程改革比较研究[J].北京教育学院学报(自然科学版),2009,4(01):59-65.
- [3]李健,Hakan Larsson.瑞典基础教育体育课程改革[J].体育教学,2006(06):41-42.
- [4]楚英兰,汤际澜.体育教师的角色和责任——来自瑞典的经验和启示[J].体育成人教育学刊,2014,30(03):5-7.DOI:10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2014.03.005.
- [5]戴文忠,栾开封.中国与英国、瑞典体育管理体制比较[J].体育史,1999(01):20-22.
- [6]赵澄宇.挪威与瑞典体育管理模式浅析[J].北京体育大学学报,2000(03):303-305.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2000.03.006.
- [7]崔丽丽,张志勇,张俊英.瑞典体育体制评述[J].首都体育学院学报,2015,27(04):301-305.DOI:10.14036/j.cnki.cn11-4513.2015.04.004.

作者简介:程晓雯(出生年月:1995年7月),性别:女,民族:汉,籍贯(省市):河南省南阳市

学历:硕士,研究方向:运动训练

通讯作者:杨勇,男,云南昆明人,云南师范大学体育学院副教授。研究方向:篮球教学理论与运动训练方法