

“E”环境下聋生阅读教学实践探析

周琳

(衢州市特殊教育学校)

摘要:在全球信息和网络技术快速发展的大环境下,教师要借助多媒体计算机和网络技术等有力平台。通过创设“以生活体验为核心”的教学情境、巧设导学单、利用网络在线评价、应用微视频等多种途径来激发聋生阅读兴趣。引导聋生自主阅读、促进他们二次阅读,使网络信息技术与英语阅读训练得到有机整合,让聋生在学中用,在用中学,体现聋校英语教学的价值和意义。

关键词: E 环境聋生阅读教学

《英语新课程标准》指出,基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。阅读能力的培养是中学英语教学的核心内容。着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。面对信息和阅读量不断加大的文本,教师借助多媒体计算机和网络技术支持真实的情景创设,注重聋生的阅读能力、理解问题、实际解决问题能力的培养,活化英语语言语际的真实感。让聋生在一个色彩缤纷、声像同步、动静交替的教学环境中增强他们阅读兴趣、提高自主阅读的学习能力。

1. 视觉补偿、模拟情境、激发聋生阅读兴趣

实验心理学家赤瑞特拉作过人类获取信息到底主要通过哪些途径的心理实验。实验表明,83%来自视觉,11%来自听觉。聋生丧失了听觉功能,抽象思维较弱,但他们以目代耳,对直观形象的事物感兴趣。借助多媒体、电子白板把阅读教材中涉及的人、事、景、物等联系在一起。虚拟现实技术创设与阅读材料相似的较为真实的图文并茂情景,生动形象的画面给予学生最真实直观的感受。刺激学生的视觉感官,充分发挥视觉优势,全方位调动聋生的视觉,极大激发聋生阅读兴趣。

如聋生学习《once upon a time》这篇阅读文本时,本篇阅读文本共分为四个语段。聋生在课堂上学习了与文章相关的重点单词和第一段语段后,教师根据他们的学习情况结合文章中涉及的相关内容制作成课件。放在教室的计算机里,让聋生们利用课余时间观看,为了检测他们的学习效果,给他们布置了一个小任务,下节课上课的时候能表演下故事中的内容。教师把小女孩和三只小熊的活动内容以及文章中出现的重点句子都融入到课件中,给聋生展示一个真实情境。在第二段小女孩迷路后发现一幢房子进去敲门的时候,在她做出敲门这个动作的同时出现 knock 这个单词,随后马上出示句子 she knocked at the door. she 和 door 聋生们都已经学过,因此在语境中就直接去理解这句话的含义,自然而然的顺着这个故事的发展进行阅读。当小女孩走进房间发现桌山的三个碗时,在她端起碗喝的时候马上出示一个英语句子,让语言和语境结合的更加到位,让学生理解的更加透彻。

如学习外研版七年级下册 module5 Shopping 这一模块的“You can buy everything on the Internet”。课前教师对聋生进行一个主题为“你会选择网购吗?”的调查,90%的学生喜欢而且接受这种购物方式。由于他们自身听力缺陷,因此利用视觉优势和商家进行交流让他们感到更亲切、自由。结合聋生实际,教师利用电子白板

的录制功能,在浏览器上进入淘宝页面。选取一种物品(鞋子),通过对它的价格、颜色、大小等各方面选择比较后最终确定付款,整个过程都用视频录制下来。当这个过程呈现在聋生面前,他们看到这一幕幕清晰真实的景象时,兴奋和惊喜溢于言表。于是教师趁热打铁地问“同学们利用课外时间预习下这篇文本,可以吗?”马上就有同学打着 OK 的手势,有的则点头回应。我们的孩子并不懒也不笨,他们需要的只是能有一块激起他们内心兴趣和共鸣的基石。

2. 融合聋生生活,编写电子阅读读本,加强聋生学习主动性

卢梭认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念,而在于引导学生直接从外界事物和周围环境中进行学习,同学生的生活实际相结合,从而使他们获得有用的知识。随着互联网和手机的普及,越来越多的人喜欢选择在网络平台上阅读学习。电子阅读已经成为时尚界的宠儿,它的便捷,易储存等特点都受到了大家的喜爱。这给聋校英语阅读带来了契机,创造了可提升的空间。使得教师不再要求学生按照固有模式对着书本阅读材料。教师利用网络的巨大资源,利用文字、图片、影像等一切静态的超文本形成一个变化无穷的丰富多彩的新文本世界。

如在处理七上第九模块第一单元 We're enjoying the school trip a lot 这一部分内容时,教师根据聋生参加社会实践的实际情况,运用图片和英语句子来描述他们的生活。并把这个模块中的现在进行时运用起来。把本篇文章用三幅图来连贯,把真实的人物在文章中表现出来, Xu Ruoying, Wang Jing and I are going to supermarket. 教师把准备好的材料放在教室电脑桌面上,让聋生利用课余时间去下载阅读。一天下来下载次数突破 50 次大关,聋生们也快速的完成了导学案。教师不断的尝试编写新的内容,如运用学校组织美食节活动技能比拼、“汉字”拼图比赛等素材编写,让他们见证自己的美好生活的同时丰富英语阅读的内容。

3. 利用英语阅读吧搭建平台,解疑释疑,提高聋生阅读效率

(1) 巧设电子导学单,设置有效问题

多元智力理论强调教师应该从不同的角度去发现和了解学生的特长,并采取符合其特长的有效的教学方式和方法。网络时代的特征就是网上资源信息的巨增,人与人之间的联系更加方便、紧密。只要你触动指尖、点击鼠标,你想要的资源都会在度娘中呈现。面对这个巨大的资源库,教师要利用好网络资源,在一定的空间范围内有计划地抛出与阅读相关联的有效问题,让聋生带着明确的任务

集中全力地在资源库中遨游,培养他们运用信息技术能力,提高阅读效率。

在“You can buy everything on the Internet”阅读课文教学中,当教师在第一环节激发起学生阅读文本的兴趣后,课后询问聋生阅读情况中了解到面对还剩200字的阅读文章,它们无从下手。有个平时英语较好的聋生发短信给我“老师,我想阅读它,但是我不知道怎么读?”孩子们真实的话语让我感受到在坚持以学生为中心的理念下必须发挥教师的主导作用,对于孩子们不解的问题教师要引导他们怎么样去做,去阅读,去学习,只有经历过这个过程中,他们才会真正掌握。于是根据文本内容,我设置一张电子表格:(如下)

Class	Name	Date
Theme	shopping	
Question one	What do you think are the advantages of online shopping?	
Answer		
Question two	What do you think are the disadvantages of online shopping?	
Answer		

教师建立一个群号为(341992157)“英语阅读吧”,在群的公告栏中上传这张表格。让聋生在周时间内在网上查阅完成,并把完成的表格用邮件形式发给我。每个班都有电脑,教师安排好班上学生每个人的上网时间,让他们带着问题有目的支配时间去阅读文本。对于文本中不理解的单词和词组运用百度英译汉搜索查询。在点击查询单词的过程中进一步深化了聋生的拼写能力。当教师在聋生的回复中看到了这些 convenient\ quick\ No counter-offer \you won't spend your time.在文本中根本没有出现过的单词和句子时,教师突然感悟到抓住文章的有效问题,可以拓展文本的宽度与广度。也许这些词在上课过程中教师不会把它们呈现出来,但是在度娘这个无所不知的世界中让我们的学生遨游四海,这不仅自然真实的让他们自己获取信息自己学习,更重要的是发散他们的思维,更扩大了他们词汇量,以便他们更方便、快速的对阅读材料进行学习。

(2) 制作微视频,解读阅读难点

微课它是指以视频为主要载体,记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。这些知识点,可以是教材解读、题型精讲,也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。”在聋校英语阅读教学中教师也可以很好利用“微课”。在网络巨大资源库中预设学生在阅读中碰到的难点,利用微视频解读阅读难点,学生可以随时点播学习,视频播放快慢和次数都由学生自己掌握、调控,极大提高了课外阅读的效率。

如让聋生课外阅读七年级上册 Module5 Healthy Food 第一单元的阅读材料时, has got 和 have got 是这篇阅读文本的重点和难点,本篇阅读文章几乎都是由这两个句型贯穿的。为了让他们更好的理解 have got=have, has got=has,因为他们主语不同所用的短语也不一样。防止聋生在学习过程中对这个句型的理解产生歧义。教师在课前录制了一个2分钟的视频。预先让聋生对难点进行感知、理解,

为进一步阅读做铺垫,打下扎实基础。在视频中教师通过手语和英语例句的示范结合,让聋生在不断的运用中理解,特别是在连续出现 have got 和 has got 的几个例句中让聋生逐渐形成感知,理解到它们之间的区别。最终得出 I\She\He\单个人名后面跟 has got, We\They\多个人名后跟 have got。让聋生在直观的视觉中来体验语法,在练习中来感知不同,在阅读材料中体现出来。发现这一方式在聋生中获得了肯定和喜爱,特别是针对学习能力相对较弱的一部分聋生来说,课后视频讲解和指导可以直接巩固、解答自身难点。受到不同层次聋生的喜爱。

4. 师生专线,互惠互利,创新课外阅读评价方式

英语课程标准指出要通过采用多元化的评价方式,激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力和健康人格的发展。整合网络环境的即时性、高效性、真实性的优势有效活化评价机制,营造一个宽松、愉悦的阅读环境,让学生不断体验进步和成功,认识自我,建立自信。同时,教师也能在和学生互动过程中不断完善教学方式和行为。

在查看学生对于“You can buy everything on the Internet”阅读课文的电子表格后,教师根据每个人的不同回答给予不一样的批注,给予不同的点赞👍数。比如对于自己归纳 convenient\ quick 的学生我会在他回答后面写上能够自己体会和总结,好样的,给予5个赞。对于能够基本完成回答的学生给予3个赞。我会把批注的邮件及时发给学生,因为周三聋生都有分批电脑兴趣课,因此教师规定每周三的下午是教师专线时间,教师利用半天时间给予反馈和批注。当有的聋生做的不好的时候,他会在QQ里告诉我说老师我下次一定会努力的,继续进步,有的学生会根据我的批示再次阅读文本,这样如此反复的阅读有利于他们深入的了解文本,在二次阅读中能找到自己另一种宣释和对文本的另一种理解。每周三,聋生们都会在电脑前等待老师的反馈,教师也会期待聋生们更好地表现。不约而同的在师生之间架起一座无形的桥梁,在敲打键盘的无声中诉说着我们每个人的阅读梦。

心有多大,舞台就能有多大,在网络环境下教师用心挖掘各种有利资源,创设更多的有效的教学途径,极大地满足了英语阅读教学的要求。使网络信息技术与英语阅读训练得到有机整合,真正让聋生在学中用,在用中学,体现聋校英语教育的价值和意义。

参考文献:

- [1] 熊惠.网络阅读对英语阅读教学的启示[J].玉林师范学院学报,2004.
- [2] 陈蔓萍,刘钰峰.网络环境下的英语教学模式研究[J].现代教育科学,2005.
- [3] 王莹.网络环境下的中学英语阅读教学[J].课程.教材.教法,2006.
- [4] 潘振宽.现代教育技术[M].山东大学出版社,2007.
- [5] 金玉清.关于多媒体技术在英语教学中的应用[J].时代教育,2010.
- [6] 黄海东.英语课外阅读探讨[J].中小学外语教学,2012.