

英语专业学生听力影响因素研究

茹柯耶·玉苏普^[1] 马依努尔·阿布都吾甫尔^[2]

(喀什大学外国语学院 新疆喀什 844000)

摘要: 听力是语言教学里面必不可少的环节,对于语言学习者来说,听力水平的高低直接影响着其学习某种语言能力的强弱。从现今教育发展现状来看,提高英语听力水平,对于许多英语专业的学生而言,是其巨大的挑战。要想转变听力教学的弱势局面,使听力成为英语专业学生的有利武器,就必须从内在和外在两个方面来分析影响英语专业学生听力提高的因素,从而能够对症下药。

关键词: 英语专业学生;听力教学;内在因素;外在因素

Abstract: Listening is an essential part of language teaching. For language learners, the level of listening skill directly affects their ability to learn a certain language. From the current situation of education development, improving English listening skill is a great challenge for many English major students. In order to change the disadvantaged situation of listening teaching and make listening become a beneficial skill for English major students, it is necessary to analyze the factors that affecting the improvement of English major students' listening from both internal and external aspects, so as to be able to act appropriately to the particular situation.

Key words: English majors; Listening teaching; Internal factors; External factors

一、引言

通过对近十年文献梳理的研究,发现针对英语听力影响因素的研究,主要集中在从可控和非可控因素,语言与非语言因素,元认知策略这三个角度来进行探讨,所涉及的研究对象从中小学到大学之间不等,并取得了一定的研究成果。另外,从内在和外在因素的角度来进行研究的也有所涉及,只不过侧重于内在或外在单方面的研究。基于此研究现状,本文以喀什大学英语专业的学生为研究对象,试图从内在和外在两方面来综合分析影响英语听力水平提高的因素,期望能够在丰富有关听力影响因素这一理论的基础上,对现实的英语听力教学具有一定的指导意义。

二、内在因素的分析

内在因素的分析主要是从英语学习者自身的角度来看的,包含学习的动机、目的、态度、方法、习惯、年龄、智商等。

1. 语言把握能力

本文从英语学习者自身的角度出来阐述语言把握能力对听力水平的影响作用。在对喀什大学英语专业的学生进行问卷调查研究的过程中,发现许多学生的英语听力水平很差,主要原因在于其对英语这门语言的把控能力太弱。大多数学生在单词学习阶段过于重视词汇拼写与意义,而忽视词汇发音,导致学生没有很好地掌握英语的标准发音,从而影响到学生听说能力的培养。很多学生在听英语听力材料的时候,对于英式发音还是美式发音都辨别不出来,以至于自己所掌握的发音与听力材料中的标准发音有很大的差距,似是而非,理解不透听力材料的内容。发音掌握不标准,不仅无法准确拿捏到听到的词的意思,还会跟不上听力材料中英语发音者的语速,无法把握听力内容的节奏。语音方面,学生还容易忽视意群的概念及用法,没有明确意群分解意识,不知道一句话应该在什么位置停顿,所以听的时候也忽略分意群理解意义,导致他们听的过程中就是叽里呱啦一片,一大半时间过去了,什么也没有听懂,纯粹浪费时间。

除了发音因素外,词汇量的掌握也是语言学习者语言能力把握的体现。英语学习者所具有的英语词汇量的多少,直接影响到英语听力水平的提高。对单词语音和拼写的掌握是基础,但是只知其音,不知其义,就毫无意义可言。只知道某个单词的发音,不知道它的意义,就无法掌握其所涉及到的听力材料通篇所表达的含义。理解不了材料,回答不了问题,一切都是在做无用功,听力水平根本就提不上去。语言是音与义的结合体,二者不可分离。同样,对于提高听力水平而言,也是如此。要想准确理解听力材料,就必须在提

高发音的基础上,积累丰富的词汇量。词汇是理解听力材料中每一个对话,每一个语段,每一个语篇的基础。只有把音和义一一对应起来,才能说明英语学习者是真正地听懂了,听会了。可见,这是英语学习者必须掌握的技能,更是听力水平的侧面体现。

2. 情绪状态的干扰

在对喀什大学英语专业的学生调查过程中发现,学生的听力理解能力还会直接受到当时学生自身情绪状态的干扰。学生注意力集中,拥有强烈的学习动力,极度自信的条件下,所反应出的听力水平是极高的。相反,就会影响到听力水平的发挥。可见,积极的情绪是有助于听力水平的发挥,二者呈正比例关系。

对听力成绩忽高忽低的学生进行采访提问的时候,有学生反应,他的听力状态完全受到当天情绪的影响。心情不好的状态下,进行英语听力测试过程中,再怎么调整状态,都集中不了注意力,始终听不进去,理解不了听力材料,总是会胡思乱想。对听力成绩低迷者进行问卷调查,发现大多数人都是想提高英语听力,但是越是想提高,就会十分焦虑,特别害怕英语听力考试,极其不自信,不相信自己能考好。一到考试时刻,精神就会高度紧张,冒虚汗,不知所措。尽管拼劲全力来试图去听懂每个单词发音,理解文章大义,然而,过度的紧张感一直充斥着听力测试的全过程,并不能集中精神去理解听力材料,导致听力水平不能正常发挥。

还有部分英语专业学生听力差,是因为其根本就不重视英语听力的学习,学习动机不明确。这样的学生并不是真正地热爱英语专业,也并不企图学好英语这门语言,练就一身本领,把英语作为今后谋生的手段,不管听力水平如何,只求英语总体考核成绩能够及格,拿到学位证书,顺利毕业就可以了。拥有这样的动机和心态,怎么能提高英语听力水平?可见,拥有良好的心理状态,发自内心的喜欢英语,从听力水平提高开始来强化英语水平,才是英语专业学生生存的王道。

3. 听力习惯的影响

俗话说的好,良好的习惯能成就人生,相反,则会毁其一生。同样,听力习惯的养成与否,会直接影响到英语专业学生的听力水平的提高。听力理解能力好与坏,不仅与英语专业学生的语言基础有关,还与其是否具备听力技巧与方法有密切的联系。

调查问卷研究结果中有45%的学生反应,自己在课下会经常进行英语听力的练习,反复地听教材以及专业四级听力材料,但是成绩提高的并不是特别明显,或者说几乎是没有成效的。这主要的原因在于这些学生没有掌握听力技巧,养成良好的听力习惯。大多数

学生,会逐词听,听不懂的就暂停下来,翻看听力材料解析,然后再接着听,这样反反复复,试图弄懂每一个单词的意思,记住每一个单词的发音。但是,这样断断续续地去听,打断了记忆的规律,使思绪跟不上听力节奏,错过听力材料中的关键词,更别提能弄懂全篇材料的意思。这种把理解阅读材料的方法运用到听力中是不可取的,要明白听力不是精读。听力训练注重的是节奏、语感、关键词的掌控,文章大概意思的理解,而不是面面俱到。听力训练最终需要的是一气呵成,而不是遇到生词就停顿。练习过程中要注意方法和技巧,一段听力材料不仅需要反复听,更需要泛听与精听相结合,才能有所成效。

三、外在因素的分析

外在因素的分析主要是从教学角度来进行的,包含教学的方法、教学的环境、教学内容等方面的内容。

1. 教学方法的影响

不同班级的英语专业的学生反应出对英语这门语言的喜欢程度,听力技巧的养成会直接受到授课老师的影响。英语教师的专业素养,教学水平会影响到学生的听力水平。不同的教师,授课的方式不一,那么学生的接受程度也会不一样。

有52%的学生反应自己学习英语的动力以及对英语听力的重视度,来源于教师的讲课方式。对不同班级的英语专业学生进行对比发现,A班的英语教师在上课的时候会精心挑选学生感兴趣的听力材料对学生进行听力训练。同时加上教师自身流利标准的口语,对学生来说就是一种听力练习。而且在练习的过程中,外教会具体传授听力技巧,注重引导学生重视每个单词的发音,让学生在自然毫无违和的教学环境中去锻炼英语听力。结果显示,这个班级的学生的听力以及口语水平普遍都比较高。B班的英语教师采取传统的教学方式,在英语教学中多注重基本功的培养,语法的讲解,对于听力的训练只是提点一二,多让学生课下多加练习。这样的教学方式会让学生不重视英语听力,感觉英语学习枯燥无味,对英语学习不感兴趣,相应地英语听力水平也难以提高,听力成绩更是平淡无奇。所以,听力水平的提高需要教师新颖的教学方式来加以刺激,才能调动英语专业的学生学习听力的兴趣。

2. 教学环境的影响

除了教师的影响,班级学习氛围也非常重要。调查研究显示,如果老师在课前预习,课中练习和课后复习全过程中能够较好地调动班级整体学习氛围,带动学生形成每日练习积累的习惯,也会很大程度上帮助学生提高听力能力。众所周知,语言学习是需要积累的,如果英语专业学生在学习时主动开口尝试用英语交流并在交流过程中通过听同学说英语来练习日常基本听力能力,那日积月累,他们会对英语听说技能的熟练程度也会有所提升。

英语的四大技能都是相通的,可以互相促就,也可以互相约束。大部分学生反映,平时上课学习中,已经习惯于只听不说,就算偶尔有机会说,也因为担心自己会说错或者因为害羞而选择闭口不言。长期以往,学生“说”的能力得不到提升,甚至有可能退步,从而影响到学生“听”的能力也会减弱。所以在英语课堂中更好,更有效地带动学生参与课堂,融入课堂,主动发言有助于学生听说综合能力的培养与提升。对比研究的两个英语专业班级中,A班的英语教师重视学生参与程度,在新知识学习和练习过程中会积极有效地鼓励学生发言并给予相应的评价;在复习验收阶段尽量多地组织安排小组作业并让学生在全班面前展示本组作业作品。在给更多机会练习听说能力的同时,也引导他们提升团队合作能力,也帮助学生形成多开口表达自己的习惯。这样就有助于在班级氛围内提高学习英语的热度,以形成良好班级氛围和学习环境的方式来提升学生英语听说能力。而B班侧重于传统的教学方式,教学环境中

注重教师讲解,忽视学生发言表现,在复习和作业验收阶段也更多的是采用书面联系和个人单独练习的方式。一旦学生习惯这种教学环境后,就会习惯于“只听不说”的学习方式,会缺乏主动开口说话练习的意识,更学不会以小组团队的方式练习英语听说能力。由此可见,重视学生主导能力是很有必要的。

3. 文化差异的影响

文化差异包含了英语内部的文化差异和中西文化上的差异,他们都在不同程度上对英语听力产生了影响。

文化和语言是相互依存的,文化是语言的底蕴,语言是文化的表现形式。中国文化源远流长,历时上下五千年之久远,英语历史虽无汉语悠久,但其本身也有一整套语言体系。汉语作为中国的母语,人们早已在社会体制、行为习惯、生活方式中习惯了汉语的表达方式。对于英语不管是其发音、语法、表达方式等都天然的没有从最开始就接触的母语有更清晰的认知。这就造成了对于不同发音的口语和音节方面脑海中不能直接的得到体现。所以在进行听力训练时就会发现,即便能够听懂每一个单词,串联起来还是需要需要在脑海中翻译成汉语再进行理解。

甚至在特定的场景中,单一的词汇,语句,英语表达的可能有多种含义,虽然汉语也有些词语适应多种场合,能表达多种内涵。但作为母语,早已对这种情景融会贯通,因为没有西方文化知识的储备,如果一直用中国的思维方式去理解英语可能就不会真正的听懂听力中所表达的含义。比如:英语单词“ok”,可以作为形容词“好的”,也可以作为副词“行”,还能作为动词“对……表示同意”,以及名词“同意”,具体表示什么意思,还得结合听力中整个句子,以及文章的上下文来作判断。而在大多数人中仅认定了“ok”是“好的”,来惯性思维去理解,这是极其不对的。另外,英语单词的理解需要与西方文化背景充分地结合起来去理解,如:英语单词“dog”,是“狗”的意思,但是“lucky dog”却是“幸运儿”。这样的例子比比皆是,需要英语专业的学生在听力锻炼的过程中去积累,去熟悉西方文化,减少母语思维的影响。

四、结束语

听力是英语专业的学生必须具备的一项技能,如何提高学生的听力能力,是当今英语学习者所面对的难题。只有研究出影响学生听力水平提高的因素,才能够找到具体的解决措施。本文以喀什大学英语专业的学生为研究对象,在现实调查的基础上,得出相关数据,发现影响学生听力提高的因素主要有语言把握能力,情绪状态的干扰,听力习惯的影响这三方面的内部因素,以及教学方法,文化差异这两方面的外部因素。内外部因素相互作用,决定着英语专业学生听力水平的质量。所以,要以此为突破点,来提高英语专业学生的听力水平。

参考文献:

- [1]宋新立.影响民族院校非英语专业学生听力的因素及对策[J].青海师范大学民族师范学院学报,2015(02):79-81.
- [2]吴兴兰,杨建香.影响大学英语四级考试听力理解成绩之因素分析——以凯里学院非英语专业学生为例[J].凯里学院学报,2014(04):154-157.
- [3]郭春珍.影响非英语专业学生听力理解的因素与对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2012(11):205-206.
- [4]黄柳芳.大学非英语专业学生英语听力影响因素及其教学策略[J].柳州职业技术学院学报,2008(01):129-132.
- [5]陈婷.影响听力理解因素的调查与研究——关于高校英语专业学生听力理解难点的调查[J].福建教育学院学报,2006(07):86-88.