

“双减”背景下对学校体育的发展探究

唐世灵

(云南师范大学 云南昆明 650500)

摘要:“双减”政策的颁布为学校体育带来了发展的新契机。在这个政策的大背景下,学校体育要在坚守自己的使命与价值上来进行变革,突破原来固有的局限,提升教学质量与教师的专业素养,因此,按照目前学校体育所面对困难,笔者在本文中主要从学校体育的现状,改革方向、学校体育改革的必要性与发展契机等几个方面来分别进行阐述。

关键词:“双减”政策;学校体育;课程改革;

前言:从1990年制定第一部有关学校体育的法律法规开始,学校体育一直都在规范化、合理化的道路上不停前行,“双减”政策的出现对学校体育的完善无疑又是一次机遇,抓住机遇,迎接挑战,将学校体育的发展推到另一个高度。无论是学校体育主管领导还是体育教师、学生家长都要积极配合迎接改革的到来,牢牢抓住改革的契机,将学校体育的课程与内容设置、体育教师的专业素养以及家长配合程度提升到另一个高度,将提升学生的体质健康的目的落到实处。

1 “双减”政策解读

1.1 概念:2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策它来了。这项政策明文规定了三个方向:1.对于学校,提升课后服务水平 2.对于孩子,减轻课业的总量和时长 3.对于学科培训机构从严规定。而这项政策在杜绝过度的学科压力的同时,也支持和鼓励孩子发展体育、艺术、科学类,全面提升孩子的综合素质。一减一增,体育教育迅速成了所有人讨论的对象。8月3日,国务院关于印发全民健身计划(2021—2025年)的通知正式发布,多项举措同步开展,不仅要推动体育教育的发展,还要营造全民健身的社会氛围,真正把体育深入人心变成每个人生活的一部分。伴随着各项政策的落地,孩子的身体健康发展,终于为全社会所关注。

1.2 背景:从培训班的兴旺和学区房的不难看出,这种现象归根结底,体现了地区师资水平参差不齐,以及学校教学资源和管理水平的较大差异。目前国家扫盲已基本完成,教育层面仍出现“唯分数论”“应试教育”“内卷教育”“资本化教育”等现象,甚至还有某些培训机构明目张胆的广告“你不参加培训,那就培育你的竞争对手”,使得已经绷紧了心弦的家长更加焦虑。这些乱象已经偏离了教育的本质。因此国家希望通过“双减”政策,拉住这四快要脱缰的马,回归教育本质,使学生在品德思想、智力成熟、体育技能、美学欣赏以及劳动方面能得到均衡发展。

2 学校体育发展现状

学校体育在每个青少年的学习生涯中扮演着重要的角色,它贯穿于学生学习的每个阶段,因此,学校体育的重要性不言而喻。中国颁布的全国首部专门关于开展校园体育运动工作的行政法规《学校体育工作条例》正式出台施行于1990年,它也标志着新中国的校园体育运动工作开始逐步走上正规化。但是这一阶段的内容仅仅是提供了开展学校体育的指导思想,并没有明确的开展方法,因此也就导致了当时学校体育的一个简单、机械地开展状况,发展也就非常缓慢。在1995年颁布的《中华人民共和国体育法》中更加具体的规定了学校体育的开展:学校必须开设体育课,要求把体育纳入考核课程并计入总成绩。这一阶段由于大量的外国教育思想传

入,为学校体育奠定了理论基础,学校体育得到更进一步的发展。中国进入新世纪发展时期,教育部在2001年发布了《体育(1~6年级)与健康(7~9年级)课程标准(实验稿)》表示国家越来越重视体育,标准内容也更加精细化,《课程标准》中分别对学生的知识与技能、过程与方法、情感情意等三个维度进行了详细的描述。

2009年国务院颁布的《全民健身条例》指出,学校要保证学生每人每天参加体育锻炼活动一小时,学校每学年至少举办一次体育运动会,同时在闲暇时间为学生提供体育设施供学生进行体育锻炼。到了党的第十八大的报告中提出,必须坚持教育“立德树人”工作为教育根本政治任务,进一步努力提高高等教育质量。党的十九大报告更多是要明确地提出各级学校要坚持继续深入贯彻好“立德树人”这样的育人宗旨,并且全面落实实施,这一系列的政策将学校体育逐步推向制度化、规范化,因此学校体育的发展得到逐步提升。

2016年中共中央、国务院颁布《“健康中国2030”规划纲要》,规定青少年在每人每天满足参与一小时运动的基础上,增加基本能熟练掌握一项以上体育运动技能的要求。每年针对学校体育教学的文件都有在积极呼吁要重点关注体育课程要为学生带来实质性的改变。但是许多学校实际操作体育课程时却又根本无法执行,这样就导致学校体育的发展只存在在一个理想化的状态中,所以即使到目前为止,学校体育中仍然存在许多问题:

1、学校体育不被重视是不争的事实。长期以来存在着学校领导不重视体育课程的开展,体育教师地位不高,体育器材缺乏等问题,甚至体育课在某些学校形同虚设。

2、刻板教学,固定内容。在学校体育的教学和实践的过程中,体育老师们常常也都是刻板式的课堂讲授一些固定式的体育教学内容,没有真正立足于体育课堂,不能做到真正的了解每个学生自己的兴趣爱好,也就没有根据学情来进行有差别的教学。自然而然就存在学生喜欢体育活动,但是不喜欢体育课的现象。长此以往,学校体育也就达不到要求的效果。

3、但是目前国家对学校体育的重视程度超过了以往任何时期这也是不争的事实。从本世纪初开始,体育与健康课程改革如火如荼地进行了将近20年了,同时全国范围内的各级各类学校的学生体质测试也是每年都在进行着。可是,学生的体质并没有得到根本性改善,并且还伴随着运动能力的下降。

4、体育场地建设和器材储备的不足导致体育活动的开展受到了限制,也就是大多数学校存在着资金问题,资金得不到保障,学校体育活动又无法正常进行,如此循环,始终未解决学生的问题。

那么面对这些问题,目前又处于“双减”政策的背景下,学校体育应该如何抓住此时的机遇,来更好的对自身进行完善呢?

3 “双减”政策背景下学校体育改革的必要性

3.1 有利于校园体育活动突破学校固有传统的传统教育思维。

由传统单一的体育运动逐步走向新时代运动方式,颠覆改变了中国传统体育的传统教育训练模式,积极地推动了以运动健康教育为教学核心内容的中国新运动时期的运动健康教学模式。传统的体育课受到来自各方面因素的限制,例如来自学校的课程内容设置不合理、对学生安全的考虑、家长的溺爱担心,舍不得孩子吃苦等等,都导致学校体育的教育思维被深深的限制住了。但是“双减”政策的出台,给学校体育提供了改变教育思维的理论指导,加快了学校体育突破固有教育思维的速度。

3.2 有利于加快学校体育课程内容与设置的优化。因地制宜,积极创新,开发校本体育课程,例如:创建民族传统体育项目、增设体育小组或者社团、引进新兴运动项目等创新,采用走班制或者社团参与的方法,由各项的体育教师带队,锻炼学生的基本运动能力,如速度、耐力、柔韧、灵敏、平衡等素质,然后学生按照自己的兴趣选择参加的体育活动,由此提高了学生运动技能学习的效率,极大的增加了学校体育课程设置的科学性,也为体育课程内容增添了趣味,让学生更加充分的享受到了体育带来的愉悦。

4 “双减”政策背景下学校体育的发展路径

4.1 坚守自己的价值和使命。面对改革的大浪潮,学校体育更要坚守自己的使命与价值,在遵循“健康第一”的指导思想的带领下,继续守好学校体育的职责。

(1) 坚持以学校体育课程为主,打造更高质量的课堂。体育教师要发挥自己的主导作用,坚持以学生为主体的原则,从学生出发来组织教学内容,以达到增强学生活力,缓解学生疲劳,激发学生练习体育技能的动机。

(2) 积极营造体育活力氛围,通过显性活动校园体育文化节、课间操或者运动会、篮球比赛、拔河比赛等丰富的课外活动,也可通过隐性活动校园体育文化黑板报、体育文化知识演讲比赛等活动为学生营造积极的体育氛围。

(3) 保障学生体质健康,学校体育的出现必然关乎着学生的体质问题,因此,就算学校体育面对改革,学生的体质健康问题必然是不可除去的一部分,“减负担”与“增体育”的结合须坚守体质健康的底线,减掉学校冗杂和无意义的家庭作业,学校组织、教师负责、家长支持三方发力,共同维护青少年的体质健康。

4.2 以主动的态度适应改革。学校体育在“双减”政策的背景下应当抓住机遇,以恰当合理的方式对学校体育的内容进行修改,找到适合学校体育发展的道路,更有利的来提高学校体育的质量。

(1) 优化课间结构,将课间内容与课堂教学相结合。旨在促进学生的体质健康、提高学生活力、培养他们每天运动一次的健康好习惯、帮助每个学生都打下终身运动能力的基础。

(2) 学校开好开足体育课,开设各种形式的体育课程并且增设有意义的体育文化宣讲课,增加学生体育活动的乐趣,教会了学生们怎么想、怎么学、该学什么的基本知识技巧方法和各种科学的训练指导方式,为学生运动技能训练、体育知识竞赛训练提供保证。丰富课后锻炼方式,开发了课后体育技能学习课程,使广大学生能够在有效减轻学生作业的负担压力之余也能够更加自由高效的安排使用的时间,按照学生自身学习的实际兴趣来选择运动项目来有效完成运动。

4.3 优化学术体育人力、物力以及财力配置。学校中的体育器材以及运动场地的管理一直都是学校体育建设中的一个难题,其中还不免包括器材的损耗和运动场地的荒废,也直接增加了高额的维修费用,使得学校体育开展的成本上升,这样也就会让一些学校在

开展体育锻炼活动时会使用一些不符合要求的器材,降低学生体育锻炼的动机和练习体育技能的兴趣。甚至可能达不到学校体育最简单的目标。因此,在双减政策的背景下,学校体育要牢牢的抓住机遇,优化人力、物力以及财力的配置。

(1) 安排专业相关人员进行管理或者提高管理人员的专业知识水平。对器材以及场地维护采用专业的方法以及使用信息化管理制度。

(2) 完善学校体育器材、场地的管理制度。管理过程制度体系的进一步健全才能够真正让器材的管理过程更加规范有效,建立起具体有效的制度规范制度与规范管理的过程,这也才能真正更加的确保学校运动器材管理过程制度体系的科学合理性和有效性。

(3) 学校中的场地器材来源不仅仅可以通过国家资助,还可以与社会各界进行合作,通过号召社会力量对学校体育设施进行赞助,减轻国家以及学校的负担,推动学校体育的积极发展以及为青少年终身体育事业做出贡献。

5 总结与建议:

总结:在对“双减”政策有深入的了解的时候,及时的着眼于学校体育的发展现状,政府、学校、体育教师应该积极思考如何提升学校体育发展质量以及学生的体质健康,助力“双减政策”的实施。

建议:“双减”政策为“超速”“超载”“内卷”等教育乱象按下了暂停键。教育部门大力推进该项政策的执行,是为了让孩子塑造一个健全的人格,成为一名身心健康的人。它也是一个重要的转折点,利用得好就会促使学校体育往更上一个层次发展,没有把握好机遇也许就会错失良机,延滞学校体育的改革。因此,校园体育运动主管部门应积极把握发展机遇大胆进行教育改革,及时地冲破学校固有的教育落后思想,实现对校园体育运动教育品质水平的整体提高,而我们广大的校园体育运动主管部门工作相关人员也应进一步增强科学自我意识,牢牢把握抓住发展机会,努力通过在教学实践过程中逐步提升学生其体育自身发展的体育专业素养能力水平和现代运动训练专业技术,适应了当前我国学校体育事业发展和进步过程中出现的这样一个社会时尚潮流,为推动我国体育促进和运动员素质“双减”方面的一系列政策措施的顺利健康和成功的落地实施而努力贡献力量。

参考文献:

- [1] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [2] 邵伟德 王倩.“双减”政策背景下学校体育的思考.体育教学,2021年第11期.
- [3] 李元宏.体育院校体育场地器材管理工作发展策略研究,文体用品与科技,总第451期2020年9月(下).
- [4] 杨涛.改革开放40年来我国学校体育发展历程与展望,2021年第12期《田径》.
- [5] 《体育教学》编辑部.《体育教学》杂志专题研讨——“双减”政策背景下的体育教师和学校体育(一)
- [6] 周秋婷,车旭升.“双减”政策背景下青少年体育活动开展策略研究.

作者简介:唐世灵,出生年月:1998年9月1日,性别:女,民族:汉族,籍贯:重庆永川,学历:研究生,研究方向:体育教学。