

聚力推进思政慕课建设，持续提升立德树人质效

田瑞杰 苏文琪 申政光

(陆军炮兵防空兵学院郑州校区 450052)

摘要：推进思政课程建设是贯彻落实新时代军事教育方针的实际举措，也是深化军队院校教学改革的重要任务。本文拟对军事职业教育平台思政慕课建设进行现状分析，针对存在问题提出合理化建议，努力探索信息时代下思政慕课建设与运维的新模式，积极构建新时代军事职业教育思政慕课内容体系，持续提升思政慕课立德树人的质量成效。

关键词：军事职业教育 思想政治慕课 问题 建议

习主席指出，政治工作过不了网络关就过不了时代关，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。思政课程和课程思政建设是习主席高度重视、反复强调指示的政治工程，是一项落实新时代军事教育方针的育人工程，也是教学改革的热点工程、教学评价的重点工程。近年来，网络技术迅猛发展，“云课堂”、“微讲堂”、“线上讨论”走进官兵学习生活，军队政治工作“网络+”深受新时代官兵青睐，也是提升官兵思想政治素质的重要阵地，在移动互联网时代必将得到更广泛的运用和极大的发展。必须努力把移动互联网时代官兵思政课程的需求，构建科学合理的课程内容模块，探索思政课程建设的有效路径，充分运用平台优势，调动官兵参与思政课程学习的积极性主动性创造性，为思政课程教学开辟一片新天地。

目前，军事职业教育的覆盖面已遍及全军官兵，军事职业教育平台推出了各种专题的思想政治慕课（以下简称“思政慕课”）资源，官兵可借助军事职业教育平台海量的课程资源进行思政教育的备课授课和在线学习。基于军事职业教育在线平台，运用思政慕课进行教育创新，有助于促进官兵学习的积极性主动性，提升思政教育的吸引力感染力，更大程度发挥思政课程铸魂育人的作用。军队院校是军事职业教育课程开发的主体，主要负责课程开发、师资培训、辅导答疑、学习考核，为部队提供线上线下的教学和服务。那么，军队院校如何做好思政慕课建设，推动思政教育改革走向深入，是一个值得思考和研究的问题。

一、军事职业教育平台思政慕课建设现状及问题分析

近年来军队院校着力增强军事职业教育的参与度，打造了一大批线上思政慕课。思政慕课在提供学习交流的平台、促进教学资源的同时，也提升了官兵的自主学习能力，助力了思政课程教学改革，特别在疫情防控期间为军校教学“停课不停教，停课不停学”提供了有力保障，但同时，思政慕课也还存在一些问题亟待改进。

（一）课程内容多样性、针对性不够

不论是“军事职业教育平台”还是“军职在线”，各个平台上的教学资源已经相当丰富，但在实际学习过程中，广大官兵的学习需求还得不到充分的满足，目前，军事职业教育平台已上线的各类思政课程以已达130余门，主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平强军思想、党史军史、政治理论、和思想政治建设等多种类别，建设单位主要为国防大学、国防科技大学、军事科学院等单位，且多为全军统建课程，具有各军兵种特色、适应不同目标群体的思政课程相对较少，思政课程融入军味战味还不够浓厚。

（二）教学内容科学性、时效性欠缺

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”习主席这一论述生动阐释

了思政课程与课程思政结合的理想境界，也对思政课程的内容提出更高要求。从笔者学习的几门思政在线课程体验来看，部分授课内容比较呆板，与实践结合不紧密；部分内容陈旧滞后，不能与时俱进；部分内容过于单一，甚至只是一家之言，缺少多方举证。

（三）课程教学丰富性、互动性不足

思政课教学手段、方法和形式的创新要有“对象感”，要充分考虑学员的学习能力，针对每个学员的个性差别有效进行引导要考虑教学手段、方法的丰富性、互动性。当前也有些教员尝试运用思政慕课开展线上、线下混合式教学，但在教学实践中，一定程度上存在着两部分教学内容不匹配、定位不清晰的情况。有些课程在教学方法上仍然沿用传统讲授法开展教学，强调理论灌输，缺少教学方法的改革创新。整个在线课程建设过程耗时费力，因此课程一上线，很多教员就松了一口气。有的思政课程仅满足上线交差，课程额外的学习资源和教学服务为零；还有的课程学习资源常年不变，更新不及时；有的课程资源存在明显错误，影响学习效果。有些课程讨论区灌水比较多，提交的问题和信息价值不大。对于讨论区的问题，教员辅导答疑较少或不及时，导致讨论区沦为摆设。

（四）课程考核合理性、实效性缺乏

平台上多数思政课程的考核成绩是根据观看视频、完成章节自测题和结业考试三项成绩按比例评定，结业考试全部是客观题，甚至有些题目过于浅显，这种考核方式仅停留在“是什么”的显性知识考查上，没有深入到“为什么”、“怎么样”的隐性态度和情感考查上。此外，所有慕课的课程考核结束后即为学习结束，没有将在线学习效果更大程度加以延续拓展，没有将课程学习的积极性引导到具体实践中。

二、军事职业教育思政慕课建设需要把握的三对关系

针对当前思政慕课建设存在的问题，军队院校在慕课建设中需要统筹兼顾以下三对关系。

（一）线上线下优势互补

思政课要顺应时代潮流，满足官兵所需，要建设和运用好思政慕课资源，引导官兵通过军事职业教育平台自我教育、自主学习。但也要看到通过教员与学员面对面接触、交流、互动，可以及时了解学习者的思想实际，掌握他们的思想动态。因此，将线下鲜活的时政热点、热门案例和难解决的困惑引入到慕课解学中，能够大大增加课程的针对性和实效性。充分探索线上教学和传统教学优势互补的有效方式，形成线上线下无缝连接的完整教学过程，努力打造思政“金课”，不断增强思政慕课立德树人的质量成效。

（二）教学服务相得益彰

课程建设、教学和服务是在线课程运维的三大要素，三者互为犄角，相互依存，缺一不可。建课教员要深刻认识到一门慕课的上线并不意味着结束，学员在平台上完成作业、参与讨论，都需要有

专门的教员对学员的学习状态进行跟踪反馈,对学员学习中遇到的问题进行答疑解惑。因此,思政慕课教学是集体智慧的结晶,既要重视课程教学,也要重视教学服务。必须选拔具有扎实学科背景、较强学术能力的教员担任辅导教员,参与慕课教学辅导、答疑工作,及时与学员进行线上互动讨论、探讨等。

(三)形式内容有机统一

我们要清醒地认识到,并不是教学资源只要放在平台上就能吸引官兵,真正吸引官兵的是丰富生动的教学形式、有血有肉的教学内容。慕课的本质是一种教育技术,从“面对面”到“键对键”,只是改变了教与学的形式,而课程内容能否真正走进学员内心、拨动学员心弦,内容才是决定因素,必须坚持“内容为王”,将高质量的内容作为提升教学质量的着力点,投入更多精力反复优化、打磨课程内容,积极构建形式与内容有机统一的新时代思政慕课内容体系。

三、推进军事职业教育思政慕课建设的建议

互联网时代军事职业教育思政慕课内容创新,必须从宏观战略层面构思课程建设体系,即思考如何依托军事职业教育平台去设计、并确立课程内容创新应坚持的标准和要求,关注官兵的思想心理和接受习惯,坚持政治引领,铸牢军魂意识、矢志强军打赢,切实走开以提高质量为核心的内涵创新发展道路,切实打造让广大官兵真心喜欢、终身受益的思政慕课内容体系。笔者认为,为更好实现思政慕课铸魂育人的根本目的,军队院校建设的思政慕课建设还需从以下几个方面进一步更新和完善。

(一)合理优化教学设计

完善教学内容。区分不同教学对象设计课程内容,让军官、文职人员、军士等不同类别人员在选课时具备一定针对性和差异性。增加课程准备环节,对为什么开设这门课,这门课将学习什么,学习这门课需要重点注意什么等进行介绍,让学员在学习前对课程内容、形式、学习时间等有所预判,最大程度避免盲目选课、中途退课。增加章节目标及小结模块,通过思维导图、概念图、板书等形式,对章节学习目标和内容小结进行总结梳理,帮助学员整理思路、加深记忆、对标找差。

创新教学方法。可以借鉴国防大学“竞课上岗”经验,每门思政慕课鼓励多名教员采用多种教学方法同时试讲,由评分高的教员获得讲课资格,优化配置教学资源,提升教学质量水平。与此同时,思政慕课可借鉴以问题为导向的教学方法改革,在对教学目标、教学内容总体认识和把握的基础上,围绕教学重点、难点、疑点,巧妙设计问题和答案,按照提出问题、分析问题、解决问题为逻辑脉络进行教学,充分调动学员热情,更好地满足官兵理论学习需求,真正让教学内容入脑入心、终身受益。

创新教学形式。紧跟互联网时代学员思维活跃、乐于接受新事物的特点,灵活运用信息技术手段广泛采取限时测试、投票、弹幕等在线互动形式实施共鸣式教学,始终把学员的注意力集中到线上教学中来,防止出现挂机学习等现象。此外,还可借鉴武警警官学院“重走长征路”虚拟训练慕课经验,以实景参观形式,让课程设计寓教于乐、潜移默化,真正让先进的网络技术服务于思政慕课教学。

(二)着力营造学习氛围

开展线上辅导。通过课前课后的互动讨论追踪学员学习情况,对讨论区相关问题辅导答疑,帮助学员及时消化吸收。可在讨论区设置争议话题,考查学员是否能够运用所学知识进行辩证思维和有力

力辩驳。还可通过投票对问题进行排序,对于大家普遍关注的问题,教员采用线上答疑形式与学员即时交流,方便教师与学员互动。借助课程讨论区,鼓励不同地区、不同部队的学员实现更好的互动,产生更加激烈的思想碰撞,互助解决疑难问题。

组织线下送教。可在线上慕课设计时加入线下研讨环节,侧重将知识性内容线上传授,线下结合实际和案例进行研讨,并将线下研讨结果分享上传。有条件的单位还可以开设课程“线下研讨班”“短期移动培训班”,让“慕课”从屏幕上走下来,送服务到基层,答疑解惑,真正解决官兵在线学习所不能达到的实践效果。

共享学习资源。每个人学习时侧重利用的感官通道是不一样的,因此除了教员授课的视频外,还可以将教学讲稿或讲义、教学课件、相关学习资源等共享,帮助学员在没听清、没听懂等情况下,及时进行查漏补缺。教员还可以提供一些经典名著著作、新闻时事资料、学习研讨文章、电子版教材、纪录片、影视资料、等学习资源,并做好资源的更新整合,形成更加完整的知识体系,以满足学员学习需求。另外,还可运用互联网“军职在线”的资源推荐功能,让资源获取更加便捷,让自我学习真正融入日常生活。

(三)科学设置考评方式

优化考核内容。思政课不是纯粹的知识性课程,不能只追求知识的获得,更应该重视能力培养和价值塑造。因此思政慕课的考核内容不应该仅停留在对客观概念性知识的考查,还应该考查学员对政治理论的理解、对矛盾观点的辨析,考查理论联系实际、分析解决问题等方面的能力。

丰富考核形式。考核方式不应仅限于观看视频和答题,还可以增加小组讨论、主题研究、调查报告等形式,更加充分检验学习效果。同时还可以设置一些形式多样的线上实践活动,如小辩论、小演讲、小点评等,使学员人人得到充分表达和个性展示,通过同伴互评相互启发碰撞,真正让学员学有所获。

注重成果运用。发动学员结合自己所在连队、当地本土的红色资源、历史文化资源进行同伴教育,并将优秀的作业作品集集成册,作为结课的资料上传至学习资源中,形成资源成果迭代,在不断丰富教学内容的同时,增强官兵的参与度和荣誉感。

结语

推进思政课程建设是贯彻落实新时代军事教育方针的实际举措,也是深化军队院校教学改革的重要任务。信息时代的来临带给我们前所未有的考验的同时,也在督促我们成长。作为新时代军队院校教育者,我们要牢牢把握互联网时代信息化教育规律和官兵学习特点,努力探索信息时代下思政慕课建设与运维的新模式,积极构建新时代思政慕课内容体系,让思想政治教育课程在军事职业教育平台凝聚新动力,持续提升思政慕课立德树人的质量成效。

参考文献:

- [1]习近平关于《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要论述,《求是》2020年第17期。
- [2]《课程思政——设计与实践》,王焕良,马凤岗,郑秀文,马晓春,韩荣仓著,清华大学出版社。
- [3]《高等学校课程思政建设指导纲要》,2020年教育部印发。
- [4]《新时代高校思政教学创新研究》文学禹 韩玉玲著,吉林大学出版社。
- [5]《教育信息化与慕课发展战略研究/中国教育研究丛书》,林世贤,郑琴华著,北京师范大学出版社。