

学生团队研讨模式在翻转课堂中的实践探索

汪家华

(广东食品药品职业学院 马克思主义学院 广州 510520)

The Exploration of the Students' Team Research Mode in the Flipped Classroom Practice

Wang Jiahua

摘要:论文通过分析“翻转课堂”的教学特点,提出了思想政治理论课“翻转课堂”的具体实施方案,强调了要充分发挥学生学习的主动性、积极性,发挥学生团队演讲方式在“翻转课堂”教学中的重要作用,以提高思想政治理论课教学的实效性。

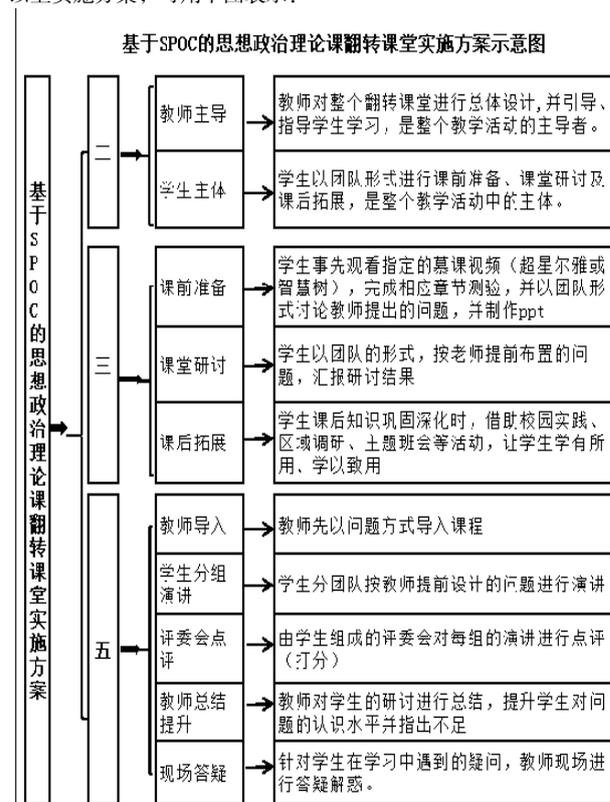
关键词: 翻转课堂; 团队演讲; 主动性; 积极性; 实效性

近几年来,“翻转课堂”在我国高校的思想政治理论课教学中得到了一定的实践,其优势在于把以教为主的课堂转换成以学为主的课堂,充分调动学生自主学习的能力,学生在教学过程中的主体地位得到充分的体现,有利于学生自主探究学习,也有利于发挥他们积极思考的能力,促进学生的发展。“翻转课堂”也是一种有效的课程管理方式,其本质是一种将传统课堂与在线教学结合起来的混合教学模式,在赋予学生更多学习自主性的同时,使课堂教学更具问题导向性,体现了当代教育发展民主化与信息化的趋向。“翻转课堂”是将传统课堂的“课堂讲授+课后作业”转变为“课前视频学习+课堂研讨巩固”,强调学习的个性化和知识内化的交互性,通过运用新技术、改变教学程序而拓展了学习的时间和空间,有助于深化师生交流互动,创新了教育教学的新理念、新模式。

为了推进“翻转课堂”改革,我校已经思想政治理论课教学中进行了为期两年的改革实践,制定了较为详细的实施方案。在教学过程中,我们采取“二三五”方案。“二”表示“两个主体”,即教师主导、学生主体。在这种模式下,学生不仅可以通过“听老师讲”获得知识,而且还可以参与到整个教学活动中来,进一步提升课程学习水平。教师与学生不再是“我一他”的物化关系,而是“我一你”的平等交往对话的主体间关系,教师是“平等中的首席”,其角色从过去的传授者变成现在的指导者、引路者。“三”表示“三个阶段”,即课前准备阶段、课堂研讨阶段、课后拓展阶段。课前准备阶段,要求学生事先观看教师指定的慕课(超星泛雅或智慧树),完成相应章节测验,并以团队形式讨论教师提出的问题,制作PPT。课堂研讨阶段,要求学生以团队的形式,按老师提前布置的问题,汇报研讨结果。教师应坚持以问题为导向,将教材主要内容提炼成具有内在逻辑和层级关系的若干问题,并通过小组辩论研讨等形式,激发学生的探索欲望和学习热情,使学生在教师的引导下,培养问题意识和独立思考的能力。课后拓展阶段,要求学生课后进行知识巩固深化时,借助校园实践、区域调研、主题班会等活动,让学生学有所用、学以致用。“五”表示“五大流程”,主要是针对课堂研讨阶段的设计。即“教师导入-学生分团队演讲-评委会点评(打分)-教师总结提升-互动答疑”。具体地说,教师先以问题方式导入课程,接着由学生分团队按教师提前设计的问题进行演讲,在演讲过程中,由学生组成的评委会进行点评(打分),再由

教师对学生的研讨进行总结,提升学生对问题的认识水平并指出不足。最后,针对学生在学习中遇到的疑问,教师现场进行答疑解惑。

以上实施方案,可用下图表示:



“翻转课堂”的核心是坚持问题导向,实践操作中最重要的环节就是学生团队在课堂上的演讲。

经过两年的实践,我校思想政治理论课采用了“翻转课堂”教学,可分为两大步骤:一是开课前的准备事项,二是分组与评分方案,具体如下:

一、开课前的准备事项:

1. 明确任务及建立科代群。老师在学期开始之前,提前制定本学期的授课计划及学生需完成的学习任务,包括每周需要观看的视频、研讨的问题及完成的演讲,特别重要的是,老师设计的研讨问题,要兼具理论性与趣味性,方便学生举案例说明,不能是纯理论性,也不能是纯趣味性。每次课设计4个问题,问题要覆盖本次课的所有内容,每小组选择其中的一个问题进行研讨。要确保每个问

题都有小组选择,不能出现只有一、两个问题被选择,其余问题没人选的情况。这点要向学生说明。还要注意,这4个问题与教师第二节课与学生互动的问题,最好不要重复。在学期初,建立科代群,并将学习任务及授课计划发布到科代群。由科代根据授课计划,明确每周的学习任务,并将授课计划及学习任务发布到班级群里,供各个小组下载。为避免学生出错,建议老师们在每一次课结束时,当面告诉学生下节课要学习研讨的章节。

2. 各个小组建立组群,由组长建立。在群内进行问题研讨,及PPT质量、案例选取等问题的商讨。

3. 每次上课前,让科代记住要带打印好的课堂演讲成绩表来,让科代提前打印好(最好把整学期需要的一次打印好,打印费用由班费解决),上课前,先分发给评委会成员。

二、分组及评分方案

1. 分组:总的原则,一个合班分组不超过10个小组,以8-10个小组为宜。比如一个1、2合班。1班分5组,学号1-10为第一小组,1-20为第二小组,以此类推。2班也是这样分组。为了推进效率和减少以后演讲的麻烦,建议老师直接按学号顺序给学生分组,不要让他们自愿组合。每小组的组长,由老师指定每小组的第一个学号的学生为组长即可,这样效率高,以后操作也很便利。演讲时,分班级轮流进行,比如,这次课由1班演讲研讨1中的四个问题,下次课由2班演讲研讨交流2中的四个问题,下下次又由一班演讲研讨交流3中的四个问题,以此类推。每次课演讲的四个问题都是不同的。每次课演讲时,每小组按学号顺序轮流。比如,第一次演讲,由每组第一个学号的学生事先负责制订ppt并上台演讲;第二次,由每组第二个学号的学生事先负责制订ppt并上台演讲。以此类推。每次演讲以5-6分钟为宜,不能超过6分钟,两位科代做好分工,一位负责演讲计时并计算成绩;另一位坐在教室的稍后面位置,记录课堂纪律(看手机、讲话等情况都要记录下来,扣分)。演讲时,由记时的科代在还剩一分钟时加以提醒。一位演讲者讲完后,中间不需要过渡,下一位演讲者直接上台。学生演讲加老师点评的时间不能超过一节课(45分钟),所以一个合班,小组数量要控制在10个以内,最好是8-10个小组

2. 打分:第一、二次演讲,由一位科代计时,由老师担任评委,打分(课堂演讲成绩表),示范。打分只给一个总分即可,不需要每一项都给分。从第三次演讲开始,由每组派一个学生担任评委,组成评委会,评委会组成成员也按轮流原则。比如,第三次演讲时,由每组第一个学号的学生组成评委会,打分;第四次演讲时,由每组第二个学号的学生组成评委会,打分。以此类推。从第三次演讲开始,老师全程听学生演讲,对表现优秀的小组实行3-8分的加分,重点考察ppt、演讲或案例。演讲结束后,科代收集评委会的打分,计算本次演讲成绩;计算时,去掉一个最高分和一个最低分,平均,再加上老师的加分,得到本次演讲的成绩。并记录到EXCEL表上,并注意妥善保存,不能丢失,期末时计算学期研讨成绩。

3. 成绩收集:期末时,老师收集学生平时成绩及研讨成绩的电子版,综合其他成绩形成第一学期总评或第二学期总评。

附录:演讲打分标准

1. 内容(40%):能根据问题展开研讨,逻辑清楚,重点突出。不能答非所问。

2. 创新(20%):能有小组自己的理解或心得,或能结合社会现实提出小组的看法或观点

3. 案例(20%):鼓励学生举出案例,而不是泛泛地讲理论。案例最好是社会热点或焦点问题,具有真实性,带有故事性或情节性,要适当展开,不能只是简单提一下。

4. ppt(10%):简洁、清晰、美观,字体大,重点突出。有图片、图示、图表、数据更好。第一张ppt展示演讲题目、班级、第几组、演讲者及组员(课堂研讨ppt模板)。第一学期原则上要求学生用ppt演讲,但其时学生有电脑的不多,建议他们借用一下同学或老家的电脑。如果个别小组确实条件困难,可允许用演讲稿演讲,但在相同情况下,没ppt的小组要比其他小组低10分。第二学期要求所有小组都要使用ppt。

5. 演讲(10%):声音清晰、响亮,仪态大方。可以不照着读,能经常与观众进行目光交流。

经过两个学年的师生合作、学生团队研讨式的“翻转课堂”教学改革实践,我校思想政治理论课的教学效果得到明显改善,学生学习的主动性、积极性得到了较大的提高,同时也较好地培养了他们的团队合作意识和集体主义精神,可以说,这种团队研讨模式在当前的思想政治理论课“翻转课堂”教学中是一次成功的探索,对于提高思想政治理论课的教学实效性具有重要的意义。

参考文献:

- [1][德]雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 北京:三联书店, 1991: 70.
- [2][美]大卫·雷·格里芬. 后现代科学——科学魅力的再现[M]. 北京:中央编译出版社, 1995: 1.
- [3][巴西]保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学[M].上海:华东师范大学出版社, 2001: 31, 41.
- [4][美]小威廉姆·E·多尔. 后现代课程观[M]. 北京:教育科学出版社, 2000: 238.
- [5][美]Carl R. yuhyiofdofxv Rogers. A Way of Being[M]. Boston: Houghton Mifflin, 1980: 263-268.

基金项目:本文为广东食品药品职业学院2019年度校级质量工程“教育教学改革项目”-“基于SPOC的思想政治理论课翻转课堂教学改革研究”(课题编号:201920)阶段性研究成果。

作者简介:汪家华(1971-),男,汉族,安徽怀宁人,广东食品药品职业学院马克思主义学院副教授,博士。研究专长:思想政治教育。