

# K-W-L Plus 教学模式对英语阅读理解和阅读策略的影响研究综述

王璐

(西北师范大学 甘肃省兰州市 730070)

摘要: 美国学者 Ogle<sup>[1]</sup>于 1986 年提出了著名的 K-W-L 阅读教学模式, 它将阅读教学分成了 K (what I know)、W (what I want to know)、L (what I have learned) 三个有机联系的步骤, 以此来促进学生的阅读理解能力。本文在对 K-W-L 阅读教学模式的概念和发展的相关文献进行了细致的梳理之后, 着重就 K-W-L Plus 模式对英语阅读理解和学习策略的影响进行了较为详尽的论述, 以期丰富我国对 K-W-L 阅读教学模式的研究。

关键词: K-W-L Plus 教学模式; 英语阅读理解; 阅读策略

## 1. 引言

良好的阅读能力对提高英语综合语言能力和英语学科核心素养起着重要的作用。然而长期以来, 许多教师在阅读教学中往往只注重提高学生的词汇识记和翻译等能力, 而忽略了培养他们的主动性思维能力, 更无法提高其英语学科核心素养。所以, 探索以学生为中心、主动建构意义的阅读教学模式成为英语阅读教学发展的一个重要方向。随着新课标的改革, 许多教育专家积极探索英语阅读教学的方法和模式。其中, “K-W-L Plus” 教学模式以其独特的教学理念和教学流程, 为众多学者和教师所重视。

## 2. K-W-L Plus 教学模式

K-W-L Plus 教学模式是在 K-W-L 模式的基础上扩展而来的。在 K-W-L 模式中, K 是指: what I know, 即在阅读教学前, 询问学生对所学话题的已知程度。W 指: what I want to know, 即在阅读开始时, 教师通过自由讨论或图片视频等方式引导学生预测语篇内容, 提出与语篇相关的问题, 并预设自己能收获什么。L 是指: what I have learned, 即学生在阅读后, 通过分组讨论、仔细研读课文, 对所学内容进行分析探讨, 归纳总结。为了使她能更好的理解阅读语篇, 鼓励其在阅读时进行思考, Carr 和 Ogle<sup>[2]</sup>于 1987 年将 K-W-L 模式扩展成了 K-W-L Plus 模式, Plus 指 mapping and summarizing。“Mapping” 是通过思维导图等方式, 帮助学生进行系统化、可视化的学习, 进而增强其归纳、批判性思考能力; “Summarizing” 是指阅读的输出, 要求学生对所读的文章进行独立思考, 并将所学的知识用自己的话总结出来。

## 3. 相关研究综述

### 3.1. 应用 K-W-L Plus 教学模式对英语阅读理解能力的影响

K-W-L Plus 模式作为 K-W-L 的演化模式之一, 相关研究除了将其应用于教学场景中进行实验、观察等, 还有通过比较各种教学方法的使用来探索 K-W-L Plus 的有效性及其适用场景。现将 K-W-L Plus 教学模式应用于英语阅读教学相关研究作一综述。

Carr 和 Ogle 不仅从理论上探讨了 K-W-L Plus 模式在阅读教学中的重要作用, 而且通过实验研究证实了该模式能有效帮助有阅读障碍的学生更好地进行自主阅读。Salaeh<sup>[3]</sup>通过对比 K-W-L Plus 模式和项目教学法之于九年级学生英语阅读能力的影响研究发现: 在该模式的教学之下, 学生的阅读理解能力较之前有所提升。在中国, 对 K-W-L Plus 模式的研究自 1998 年徐少敏有关健康教育的论文后层出不穷。2018 年, 李娟<sup>[4]</sup>在里贾纳大学 Fatima 教授的帮助下, 将 K-W-L Plus 模式与大学英语读写教学相结合, 对该模式是否能提高理工科大学生的阅读和写作能力进行了实验研究。结果表明, K-W-L Plus 模式的应用在提高学生的阅读和写作成绩方面效果显著。陈裕华<sup>[5]</sup>将 K-W-L Plus 模式运用到高中英语阅读课堂中, 发现该模式不仅能够提高学生的阅读理解水平, 还能丰富教师的教学方式。

从以上回顾可以看出, 在 K-W-L Plus 教学模式对英语阅读理解能力的影响方面, 国外研究相比国内要早得多。从研究设计上看, 国内研究者仅采用准实验法进行研究, 而国外研究者采用了文本分析和实验对比研究等, 研究方法趋于多元。从研究样本上看, 国外研究仅局限于二语为英语的中学生, 而国内研究者将其扩展到大学课堂中, 能更进一步证明该研究的效度。最后, 从研究结果上看, 国内外所有的实证研究都支持 K-W-L Plus 教学模式对学生阅读理解的有效性。

### 3.2. 应用 K-W-L Plus 教学模式对英语阅读策略的影响

通过文献梳理发现, 将 K-W-L Plus 教学模式与英语阅读策略单独结合起来做系统研究的学者并不多见。Sarah<sup>[6]</sup>将 K-W-L Plus 作为一种阅读策略进行了探讨和分析。他指出 K-W-L Plus 使用图形组织者来连接阅读过程中的细节, 是一种以学生为中心的教学工具。2008 年, Misani<sup>[7]</sup>在《纽约阿姆斯特丹报》发表文章指出, K-W-L Plus 是一种助益阅读的学习策略。他通过女孩玛雅对“灯芯绒”知识的学习说明了 K-W-L Plus 助益其阅读的过程。国内学者对 K-W-L Plus 模式之于英语阅读策略的影响的研究也相对较少。通过

文献梳理,仅发现2篇实证研究。汪卫红和董元兴<sup>[8]</sup>以80名非英语专业学生为对象,运用K-W-L Plus模式对其进行了英语阅读元认知策略培训。结果表明,运用该教学模式进行元认知策略训练对学生阅读元认知能力的影响显著。2016年,楼有根和裴旭<sup>[9]</sup>将K-W-L Plus模式与网络语言实验室相结合进行了阅读教学实验。结果表明,在网络语言实验室阅读中使用K-W-L Plus模式能在有效提高学生阅读理解能力的同时,提高其元认知阅读策略的运用能力。

上述研究表明,与K-W-L Plus教学模式对英语阅读理解能力的影响研究相比,将该模式与阅读策略单独结合起来做研究的研究者在数量上显得微不足道。对于上述研究,从研究设计上看,国外研究者仅采用文本分析法对K-W-L Plus的优势和价值进行了探讨。而国内研究者均以大学生为对象进行了准实验研究,因此所得出的结论更有说服力。此外,国内研究者对K-W-L Plus模式之于学生阅读策略的影响分析的更加深入透彻,详细到了具体的元认知策略。

### 3.3、应用K-W-L Plus教学模式对英语阅读理解能力和阅读策略的影响

K-W-L Plus教学模式被很多国内外学者认为是一种指导阅读教学的策略,不仅能提高学生的阅读理解能力,而且对其阅读过程中阅读策略的使用产生影响。Ogle指出K-W-L Plus模式能够帮助学生在阅读时积极主动地思考,明确学习方向并反思学习内容。Smaikomusk<sup>[10]</sup>在其研究中发现,通过K-W-L Plus模式的教学,学生的阅读理解能力得到了明显的提高。在中国,K-W-L Plus模式也被当做一种阅读教学策略被中小学,甚至大学教师们应用到了其教学当中。2016年,郑欢和向敏<sup>[11]</sup>以大学本科创新班的161名学生为对象,进行了K-W-L Plus模式结合通用学术英语的教学实践。她们指出,K-W-L Plus作为一种阅读教学和学习策略,不仅能用于阅读教学,还能进行扩展学习。刘凤峨<sup>[12]</sup>等也以K-W-L Plus模式的概念介绍为基础,结合实际教学案例,探究了K-W-L Plus作为一种阅读策略在初中英语阅读教学中的应用及其在阅读教学中所体现的价值。

以上研究,从研究样本上看,大多以在校中学生为主,受试样本不多。当然,最近几年以英语或非英语专业大学生为被试的研究有增多趋势,但所占比例仍然小。从研究设计上看,有问卷、访谈、策略培训、和实证研究等,每项研究大多采用一种以上的方法。从研究结果上看,以上研究都证明了K-W-L Plus教学模式对阅读理解能力和阅读策略培训的有效性。研究结论基本一致,学生在接受培训后阅读策略的使用水平都有所提高。

## 4. 结语

国内外研究者对K-W-L Plus教学模式的研究历时三十余载,取得了很多有质量的成果,对促进我国英语阅读教学发挥了积极作用。然而,国内外研究都存在其局限性:研究者所选取的阅读材料

过于单一;大多都只局限于一学期的教学研究,无法证明该教学模式在长期教学中的有效性,等等。在后续的研究中,研究者们还需将K-W-L Plus模式与其他阅读教学模式进行更多比较研究,对其在各阶段英语课堂中的实际运用进行重点研究,探索符合中国学生的英语阅读教学模式。

### 参考文献:

[1]Ogle, D. K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Text. *The Reading Teacher* [J]. 1986: 39(6): 564-570.

[2]Carr, E., & Ogle, D. K-W-L plus: a strategy for comprehension and summarization. *Journal of Reading* [J]. 1987:30(7): 628-631.

[3]Salaeh, A. A study of MattayomSuksa 3 students' English reading ability taught by KWL-Plus with Project Approach [MA]. Thaksin University. 2008

[4]李娟.大学英语读写课程中的KWL+模式构建研究[J].*外语英语*,2018(23):81-83.

[5]陈裕华. KWL Plus 阅读教学模式对高中生英语阅读理解能力影响的实验研究[D].广州大学,2018.

[6]Sarah, L. D. Supporting a Strategic Stance in the Classroom: A Comprehension Framework for Helping Teachers Help Students to Be Strategic. *The Reading Teacher* [J]. 1999: 52(7), 672 - 688.

[7]Misani. Go Get a Book in Your Hand: The KWL Plus strategy for reading success. *The New York Amsterdam News* [N],2008: pp.24.

[8]汪卫红,董元兴.运用KWL plus对中国大学生英语阅读元认知策略培训实证研究(英文)[J].*Chinese Journal of Applied Linguistics*,2013,36(02):195-213+287.

[9]Yougen Lou, & Pei Xu. Improving Reading Performance for Non-English-Majored Graduate Students: Combining a Know-Want-Learn Plus Model of Meta-Cognitive Reading Strategy Instruction and Internet-Based Language Laboratory Support. *Creative Education* [J]. 2016: 7, 325-332.

[10]Smaikomusk, P. The Effect of KWL-Plus Technique on Reading Comprehension of MattayomSuksa III Students at Watratcha-o-rot school [MA]. Srinakharinwirot University. 2012.

[11]郑欢,向敏.基于KWL+的通用学术英语课程教学范式构建探索——以成都理工大学本科创新班的教学实践为例[J].*成都理工大学学报(社会科学版)*,2016,24(05):103-109.

[12]刘凤峨,王智赟.“KWL+”英语阅读教学模式与初中生思维品质的培养——以“Mom Knows Best”为例[J].*兵团教育学院学报*,2021,31(05):73-77.