

金融学课程思政研究与思政元素挖掘

张桂 阿卜杜凯尤木·赛麦提 王富磊

(新疆科技学院经济学院 新疆库尔勒)

摘要: 围绕中国特色社会主义金融学学科定位, 将中国共产党成立 100 周年、以文化润疆和富民兴疆、第 3 次新疆工作座谈会等精神要点, 培养践行社会主义核心价值观理念的“课程育人”目标, 运用马克思主义的基本经济金融理论结合中国金融实践。譬如在信用章节引导学生树立正确的价值观, 指明诚实做人和诚信做事对个人、社会的重要性, 金融教学中强化教师立德树人责任; 同时金融教师坚持教育者先受教育, 落实培训, 勤于学习, 善于发现, 总结经验, 团队合作将金融学打造成为学生“爱金融、会金融”的一流课程, 真正成为中国特色社会主义金融文化的传播者, 担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

关键词: 金融学; 课程思政

一、课程目标不断适应培养目标

(一) 育人目标

①培养正确的价值观, 能正确对待金钱与利益, 立德守法。能够深入理解金融原理并掌握一定的商务技能, 熟练操作 excel 计算年金、利息, 掌握银行、证券、保险等理论知识和实践, 适应社会需要的高级金融应用人才。

②培养爱国爱疆情怀。与三进两联一交友、主题活动等相结合, 培养学生发扬胡杨精神和兵团精神, 将个人理想与国家、新疆发展联系在一起。

③加强少数民族学生的“五个认同”。我校是处于多民族的地区, 学生民汉 1:1 的结构, 更加迫切将中华民族最为深厚、最具创新的优秀金融文化融入金融学教学中, 结合双语班和民语班学生的实际情况因材施教, 树立中华文化共同体意识; 把我国的制度优势、党中央的治疆方略等融入到金融学课程的教学当中, 发觉学生的优点培养健全的人格、在各类投资交易中具有良好的心理素质, 在课题讨论与学习中具有合作精神, 信用等内容融入基本的诚信守法意识、自觉遵从金融行业规范和行为准则。

④正确认识党中央治疆方略。了解中国人民银行、中国证券监督管理委员会的前沿课题和热点、现状, 一带一路、中亚金融、新疆的农商行改制、新疆农业保险发展等, 满足当前巴音郭楞蒙古自治州和新疆其他地区对高素质金融相关专业人才的需求, 满足新疆文化润疆和富民兴疆的需要。

(二) 知识目标

①掌握金融学的基本知识与基本理论。具备扎实的理论基础能解决问题, 熟练使用金融数据分析、统计、财务等软件, 在金融实验中求真务实, 储备较强的从事金融实际工作的能力。

②理解金融领域各要素及其基本关系与运行规律。货币与汇率、信用与利率、金融市场与金融机构、货币供求与均衡、宏观调控与监管等。将新疆货币史、新疆与一带一路沿线国家的金融贸易史、普惠金融、绿色金融及其在新疆的发展融入了课程, 同时加入金融伦理思想, 强化课程育人。

③了解金融前沿动态、新疆金融发展历史与现状。熟悉金融法规, 对接区域人才培养需求, 具备一定的宏观金融分析能力与企业财务分析能力, 掌握必要的计算机应用技术。

④了解新疆金融对环保、扶贫、科技及社会的影响、贡献。了解党的治疆方略、一带一路、中国新疆之历史印记等课题, 能完全了解新疆, 热爱新疆, 成为建设新疆的栋梁之才。

(三) 能力目标

①具备观察和分析金融问题的思维能力和职业素养。进入金融服务、财政、资本市场等领域的金融人才, 在市场经济发展加速、社会环境快速变化的背景下, 对银行、证券、股市等相关行业从业

人员的职业操守、道德、思想境界有着极高的要求。了解新疆金融行业的发展和趋势, 解决中国人民银行、中国证券监督管理委员会的前沿课题和热点、现状, 一带一路、中亚金融、新疆的农商行改制、新疆农业保险发展等问题, 发现机会, 具有敏锐的发现、解决问题的能力, 成为适应新疆社会需要的高级金融应用人才, 达到综合素质全面提升。

②辩证思维分析问题和解决问题。能运用所学知识认识和把握金融发展的基本规律, 解决新疆农商行改制、新疆农业保险发展、普惠金融的实施、新疆金融行业发展现状等现实问题。

③将个人发展与新疆发展结合。结合新疆发展与个人发展做好职业规划, 深入了解巴音郭楞蒙古自治州和新疆的金融现状, 农业保险的应用、成效、原因等分析, 库尔勒农商行的改革与创新等课题, 能够为新疆金融创新发展等贡献力量, 建言献策。

由知识传授、能力培养为主, 转向知识、能力、育人并重, 重视培养爱国爱疆情怀, 《金融学》课程内容既涉及国内外金融问题, 也强调理论联系实际运用所学知识, 提高学生对金融和经济发展规律以及我国发展中实际状况的认识能力和把握。(1) 首先, 根据教材具体章节内容, 在讲授《金融学》基础理论与方法时, 应让学生了解中国人民银行、中国证券监督管理委员会、保险等国内金融领域特殊的政策、法规要求, 使之在工作中可以结合国情创造性运用《金融学》知识, 在应对具体问题时做出正确抉择; 其次, 在具体金融分析方法、技术的教学过程中, 应结合股票、债券、期货、期权等应用场景, 让学生懂金融工具、树立职业道德风险。(2) 课程教学中尝试着将中国历史上一些重要文化典故和文献典籍带入课堂, 中国金融发展史等, 对当代中国金融市场改革进行新视角的解读。这样的教学尝试, 让学生更深刻地了解中国优秀的历史文化思想, 并感受到这些历史文化思想历久弥新的强大生命力, 从而建立起强大的文化自信。(3) 融入我国的市场变化、新疆特色、金融工具创新, 新疆金融发展与改革、新疆与一带一路沿线国家的金融交流、多机构发展普惠金融, 强化课程育人。帮助学生从政治认同、国家意识, 文化自信等方面更为深入地认识我国的金融发展与改革。(4) 结合双语班和民语班学生的实际情况制定不同培养计划和方案。“故事”、“情节”加“情怀”是课程思政契合文化润疆、富民兴疆、长期建疆的目标, 发扬新疆的胡杨精神和兵团精神, 筑牢中华民族共同体意识实现新疆社会长治久安。

二、课程思政特色

教学特色。 适应金融发展的现实需求, 结合培养目标, 融入了新疆金融元素。

思想特色。 树立正确的货币观、金钱观, 不能忘记老一辈无产阶级革命家, 我国货币为人民币的渊源、银行为人民银行的深远意义、发扬新疆胡杨精神、巴音郭楞蒙古自治州的东归精神和兵团精

神。

民族特色。我校是处于多民族地区，民汉学生 1:1，学生理解能力层次不齐，国语水平各不相同，更加迫切将中华民族最为深厚、最具创新的优秀金融文化融入金融学教学中，结合双语班和民语班学生的实际情况因材施教，制定不同培养计划和方案。从而筑牢中华文化共同体意识；把我国的制度优势融入到金融学的教学当中，加强少数民族学生的“五个认同”。

时代特色。把马克思主义基本理论同时代特征结合起来，根据中国不断发展和变化的金融实践，指导学生认识当代金融，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。认真贯彻落实第三次中央新疆工作会议精神，通过实施全方位实施课程思政，筑牢中华民族共同体意识来实现新疆社会长治久安，通过金融课程有机融入思政因素，培育新疆高校各族师生的爱党爱国情怀，为维护社会稳定，加强民族团结和奠定坚实基础。

三、教学创新特色

课堂教学形式多元。(1) 运用经济史、金融史中的相关材料，对学生进行教育，寓德育于智育之中，不断完善、更新原有的教学大纲、考试大纲、试验大纲、习题、案例等，增加了网络教学资源。结合双语班和民语班学生的实际情况因材施教，不同程度、不同深度的教学案例导入。(2) 同时，采用采用案例教学引入章节内容、每课三分钟形成互动交流、互动讲解知识点加深对金融知识的理解、创设探究最新金融课题、拓展金融交易、各类金融工具及应用情境、翻转课堂让学生会讲、敢讲，活跃课堂、问题导向启发学生的思维等灵活有效的教学方法。(3) 课程教学中尝试着将中国历史上一些重要文化典故和文献典籍带入课堂，并总结其内在的中国国学和文化思想，对当代中国金融市场改革进行新视角的解读。这样的教学尝试，让学生更深刻地了解中国优秀的历史文化思想，并感受到这些历史文化思想历久弥新的强大生命力，从而建立起强大的文化自信。(4) 融入我国的市场变化、新疆特色、金融工具创新，新疆金融发展与改革、新疆与一带一路沿线国家的金融交流、多机构发展普惠金融，强化课程育人。不仅仅帮助学生从政治认同、国家意识，文化自信等方面更为深入地认识我国的金融发展与改革，还灵活有效的教学方法启发学生想法，培养创新能力。

第二课堂综合提升学生能力。(1) 教师传导给学生热爱金融学的情感感染，帮助学生形成对金融学学科的积极的情感倾向。发挥课程思政的“身教”作用，以真挚的感情对待学生，尊重学生，爱护、信任学生，在交流谈心感染学生，传导正确的“三观”。(2) 我校是处于多民族地区，学生民汉 1:1 的结构，要结合双语班和民语班学生的实际情况因材施教，以三进两联一交友等方式加强民族团结，结对子，交朋友增加民族感情；(3) 学生实践、比赛、科研、创新课程、产教融合的思政育人方式。

①重视立德树人，引入思政元素。修订了金融学与思政结合的教学大纲等 7 有材料，初步实现了由纯金融教学向“金融学+思政”的模式转变。

②注重金融学分层分类教学。我校是处于多民族地区，学生民汉 1:1 的结构，更加迫切将中华民族最为深厚、最具创新的优秀金融文化融入金融学教学中，结合双语班和民语班学生的实际情况因材施教，制定不同培养计划和方案。从而筑牢新疆高校尤其是在少数民族大学生的中华文化共同体意识；把我国的制度优势融入到金融学的教学当中，加强少数民族学生的“五个认同”。根据学生的不同特点，不同专业、民班和汉班的差异，实行分类教学，对基础薄弱的学生重基础知识掌握、强实践能力培养。

③改革课程教学模式。利用智慧教室、雨课堂等技术探索线上学习与线下学习、课堂内学习与课堂外学习相结合的混合式教学模式，例如视频观看中国新疆之历史印记等纪录片，鲜活生动的思政案例教学不仅提高了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性，打破了以灌输为主的教学方式，还了解了新疆的历史、人文。

④利用金融、会计等实验班、拔尖班的金融学课程创新思政融入方式。从课程内容、课堂互动、作业形式、学生参与、试题研发、科研导入、实习实践、创新创业全面进行探索，以其形成可复制推广的经验。

⑤形成系统性的金融学思政框架。根据多年总结掌握的课程教学痛点和短板，成功申报了金融学一流课程为良好的教学效果打下铺垫，金融教研室制作了《金融学》案例集，强化传统课程教学中普遍缺乏的结构化系统性的整体思维。

综上所述，关于高校课程思政的理论研究呈现如下几个特点。

(1) 从研究主题看，大部分内容主要是金融学课程思政的重大意义、基本内涵和制度保障方面的研究，虽然对素质培养、考评体系、机制建设有所涉及，但是相关研究大多是碎片化的，并没有形成完整的体系。(2) 从研究的方法看，相似的研究很多，深度广度不够，有的采取单一的实证手段，如根据调查数据进行简单的分析；有的是在以往研究的基础上进行纯理论、纯概念的思考与总结。(3) 从研究结果看，大部分研究围绕国内高校课程思政育人体系进行论述，而高校作为意识形态工作的前沿阵地，如何结合新疆区情，牢牢扭住新疆工作总目标，以适合新疆的课程思政建设，做好意识形态工作，深入开展文化润疆工程，具有重大现实意义。总之，已有研究成果为本研究提供了丰富的文献资料，本研究将会充分借鉴和吸收前人的研究成果，进一步拓宽研究的边界和范畴，为推进新疆高校课程思政做出些许贡献。

参考文献：

[1] 习近平在全国金融工作会议上强调促进经济和金融良性循环健康发展 [N]. 人民日报海外版, 2017-07-17.

[2] 杨国斌. 课程思政的价值与建设方向 [J]. 中国高等教育, 2019(23):15-17.

[3] 陈雨露, 马勇. 大金融论纲 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014:12.

[4] 韩宪洲. 课程思政方法论探析——以北京联合大学为例 [J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020(2):1-6.

[5] 杨建超. 协同育人理念下高校“课程思政”改革的理性审视 [J]. 南通大学学报(社会科学版), 2019(6):121-128.

课题项目：《新疆高校《金融学》课程思政的实践探索研究》(新疆科技学院 2021 年度本科教育研究和改革项目，项目批准号：JGYB-21-10)，项目期限 2021.2.25-2022.8。项目类别：一般项目。项目编号：JGYB-21-10。项目主持人：张桂。项目小组成员：王卉，路遥，乔利帕汗·热介甫，杨静。

作者一简介：张桂(1994-)，女，籍贯：四川巴中市平昌县，学历：硕士研究生，新疆科技学院经济学系专任教师，研究方向：公司金融、区域金融、商业银行。

作者二简介：阿卜杜凯尤木·赛麦提(1993.04) 新疆科技学院经济学系专任教师，性别：男，职称：助教专业教师，研究方向：国际金融理论与实务，区域金融。

作者三简介：王富磊，河南周口人，新疆科技学院经济学系专任教师，上海对外经贸大学金融学硕士，性别：男，职称：助教专业教师，研究方向：资本市场。