

# “课程思政”视阈下《审计学原理》思政元素挖掘与案例资源研究

张丽君 李翼恒 赵凌云 杨昌红 彭永芳

(河北地质大学 管理学院 河北石家庄 050031)

**摘要:**为积极响应教育部关于“课程门门有思政,教师人人讲育人”的思政理念,明确课程育人要素及责任,推动专业课“课程思政”教学改革与实践。本文将以高校审计学专业基础必修课程《审计学原理》为例,通过14个典型的教学案例融入相关教学知识点,探索“思政元素”融入专业课程的教学,使审计学专业教育与思政教育相互融合,以期为新形势下高校《审计学原理》课程思政教学改革与实践提供借鉴。

**关键词:**课程思政、思政元素、案例资源

**Abstract:** In order to actively respond to the Ministry of Education's ideological and political philosophy of "all courses have ideological and political ideas, and all teachers emphasize education", clarify the elements and responsibilities of curriculum education, and promote the teaching reform and practice of "curriculum ideological and political" in specialized courses. This paper will be based on audit in colleges and universities to learn professional required course "Auditing Principles" as an example, through 14 typical teaching case into relevant teaching knowledge, explore the ideological elements "into specialized courses teaching, make the audit learn professional education and ideological education mutual fusion, in order to provide reference for the reform and practice of ideological and political teaching of "Auditing Principles" in colleges and universities under the new situation.

**Key words:**Curriculum Ideology, Ideological Elements, Case Resources

## 1. 引言

2021年8月27日,“教育部党组理论学习中心组”在《人民日报》上刊发了名为《学习习近平总书记关于“两个结合”的重要思想》的文章。文中提到,要在全国所有高校、所有学科专业推进课程思政,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同育人效应。

随着我国审计体制的改革和发展,审计在党和国家监督体系中的作用日益重大,审计学课程内容更适合课程思政教学改革。本文依托《审计学原理》课程,结合《审计学原理》课程特点,深入挖掘课程思政元素,积极探索相关案例资源,努力寻找思政元素与案例资源的“有机结合点”,有效融入教学知识点,希望以此推进审计学专业课程思政的课程改革与教学实践。

## 2. 《审计学原理》课程思政思政元素挖掘

立德树人作为高校立身之根本,如何将立德树人之目标融于人才培养方案,贯穿人才培养流程,为国家、为社会培养德才兼备的一流人才是高校始终不变的追求。基于此,本文选取8所开设审计学专业的有代表性的高校作为研究对象,重点分析其人才培养方案中培养目标——德育目标的设置。经过研究发现,研究样本中大多高校的德育目标虽有所不同、各有侧重,但都主要体现在爱国敬业、诚实守信、社会责任感、职业道德、合作意识、沟通能力等方面。综上,本文结合审计工作之实际,将《审计学原理》课程思政目标提炼归纳为理想信念、爱国情怀、专业精神、品德修养、专业素养、综合素养等六个方面,并将其作为课程思政教育的总目标,进一步分解、提炼出各个思政元素。具体而言,理想信念目标包含崇高理想、坚定信念等思政元素;爱国情怀目标包含民族自豪感、民族自信心、社会责任感等思政元素;专业精神目标包含锲而不舍、自强不息等思政元素;品德修养目标包含职业道德、勤勉尽责、正确价值观等思政元素;专业素养目标包含专业知识、终身学习的思政元

素;综合素养目标包含沟通协作、能谋善断等思政元素。最终形成以6个思政目标为基本框架,14个思政元素为支撑的《审计学原理》的课程思政体系。具体体系图见图1。



图1《审计学原理》课程思政元素体系图

## 3. 《审计学原理》课程思政案例资源研究

### 3.1 课程简介

《审计学原理》是审计学专业的学科基础课,要求学生在掌握一定的会计学专业基础知识之上,来学习本课程,其先修课程主要有会计学原理、财务管理、中级财务会计等一系列专业课。本课程主要介绍注册会计师审计的基本理论,辅以了解政府审计、内部审计。本课程侧重审计的基本理论知识及基本操作技能,与即将开设的《企业财务审计》二者紧密联系、不可分割、缺一不可,共同构成完整的审计学理论与实务知识体系。

### 3.2 教材分析

《审计学原理》课程所选用的教材是由陈汉文教授主编,中国人民大学出版社2020年8月出版的《审计(第4版·立体化数字教材版)》。教材针对国际及我国审计准则体系的重大变化,为了追踪审计实务发展的前沿编制而成。

### 3.3 课程思政案例资源研究

任何一门专业课程都蕴含着极为丰富的思政元素,《审计学原理》也不例外。作为审计学专业的学科基础课,只有深入挖掘课程当中的思政元素,搜集富含思政元素的案例资源,将思政元素与案例资源有机结合,融入教学知识点,才能达成思政目标的实现,完

成高校立德树人之根本任务。基于此,本文以《审计学原理》课程为依托,通过14个典型的教学案例融入相关教学知识点,具体剖析思政目标、思政元素、案例资源及相关教学知识点之间的对应关系,深入解读《审计学原理》课程思政的实践路径。具体关系如表1所示:

表1《审计学原理》思政元素与案例资源对应关系表

思政目标	思政元素	案例资源	教学知识点
理想信念	崇高理想	南海公司事件	审计的产生与发展
	坚定信念	中国共产党中央审计委员会成立	课程导论
爱国情怀	民族自豪感	中国审计署参与联合国审计	审计的分类-政府审计
	民族自信心	中国审计署发展历程	审计的分类-政府审计
	社会责任感	普华永道赔款事件	审计职业规范与审计人员法律责任
专业精神	锲而不舍	《普华永道简介》	注册会计师与会计师事务所
	自强不息	《永动的脉搏-中国注册会计师》视频资料	注册会计师与会计师事务所
品德修养	职业道德	安然事件	注册会计师职业道德规范
	勤勉尽责	第89届奥斯卡颁奖典礼乌龙事件	注册会计师职业道德规范
	正确价值观	《人民的名义》视频资料	审计的任务
专业素养	专业知识	《“内资第一所”轰然倒下》	审计职业规范与审计人员法律责任
	终身学习	信息技术对审计的影响	审计技术的演进与趋势
综合素养	沟通协作	《职场升降在于沟通》视频资料	审计沟通
	能谋善断	《浑水公司做空辉山乳业》	审计程序-观察

正如表1所示,在介绍“审计的产生与发展”时,结合“南海公司事件”,将“崇高理想”的思政元素融于其中;在介绍“课程导论”时,结合“中国共产党中央审计委员会成立”事例,将“坚定信念”的思政元素融于其中;在介绍“审计的分类-政府审计”时,结合“中国审计署参与联合国审计”的事例,将“民族自豪感”的思政元素融于其中;在介绍“审计的分类-政府审计”时,结合“中国审计署发展历程”,将“民族自信心”的思政元素融于其中;在介绍“审计职业规范与审计人员法律责任”时,结合“普华永道赔款事件”,将“社会责任感”的思政元素融于其中;在介绍“注册会计师与会计师事务所”时,结合“普华永道简介”,将“锲而不舍”思政元素融于其中;在介绍“注册会计师与会计师事务所”时,结合“永动的脉搏-中国注册会计师”视频资料,将“自强不息”的思政元素融于其中;在介绍“注册会计师职业道德规范”时,结合“安然事件”,将“职业道德”的思政元素融于其中;在

介绍“注册会计师职业道德规范”时,结合“第89届奥斯卡颁奖典礼乌龙事件”,将“勤勉尽责”的思政元素融于其中;在介绍“审计的任务”时,结合“人民的名义”视频资料,将“正确价值观”的思政元素融于其中;在介绍“审计职业规范与审计人员法律责任”时,结合“‘内资第一所’轰然倒下”案例资料,将“专业知识”的思政元素融于其中;在介绍“审计技术的演进与趋势”时,结合“信息技术对审计的影响”,将“终身学习”的思政元素融于其中;在介绍“审计沟通”时,结合“职场升降在于沟通”视频资料,将“沟通协作”的思政元素融于其中;在介绍“审计程序-观察”时,结合“浑水公司做空辉山乳业”案例资料,将“能谋善断”的思政元素融于其中。

#### 4. 结论

课程思政开展的前提是寻找德育知识与专业知识的“有机结合点”,即在专业课程中挖掘思政元素。目前,《审计学原理》作为审计学专业的学科基础课,其课程思政的教学改革与实践尚处于初步探索阶段,其思政元素的挖掘与案例资源的研究尚不深入,且十分有限。因此,作为高校教师,只有深入研读审计学专业人才培养目标,结合审计学专业特点,深入挖掘该专业课程思政元素,仔细研究该专业案例资源,有机结合并适时更新,科学整合到专业课程中的教学知识点。只有这样,才能使学生在充分学习专业知识的同时,有效提升其思想高度,促进课程思政育人目标的实现。

#### 参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.
  - [2]陈华栋,苏缪缪.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2019,(23):18-20.
  - [3]郑石桥.关于本科审计学专业的审计类课程设置若干思考[J].财会通讯,2019,(28):26-29.
  - [4]胡煜.《财经法规与会计职业道德》课程改革探讨——基于全人发展理念[J].财会通讯,2019,(04):45-47.
  - [5]杨瑞平,吴秋生,王晓亮.通识教育下的《中级财务会计》教学改革研究[J].财会月刊,2019,(02):72-77.
  - [6]韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].北京教育(高教),2020(5):48-50.
  - [7]王琿,王欣.课程思政的育人功能及当代价值——评《课程思政:从理念到实践》[J].领导学,2021(14):126-127.
  - [8]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- 基金项目:2021年度河北地质大学教学改革研究与实践项目(2021J61);2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2020GJJG220);河北省课程思政示范课《审计学原理》阶段性成果,河北省省级一流课程《审计学原理》阶段性成果;基于慕课的物流类课程研究性教学改革:结构、模式和条件(2018GJJG287)。
- 作者简介:张丽君(1981-),女,河北张家口人,博士,讲师,主要从事财会领域的教学与研究工作。