

探究式教学法在国际结算课程中的应用对策

张蕊萌

(新疆科技学院经济学院 814000)

摘要:在我国高校经济类专业课程深化改革的进程中,需要有效运用多元化的教学方法开展教学实践,以保障课程教学质量可以得到进一步提升。其中,探究式教学法指的是教师指导学生在学的过程中,以探究为目的去进行更加深入的学习,改变了以往以传递信息为基础的学习模式。合理运用探究式教学法,可以有效提升学生的专业素养。

关键词:探究式教学法;国际结算课程;应用对策

引言:

在传统的教学模式中,以理论教学为中心的教学模式无法培养学生的实践能力,而探究式教学法则改变了以往机械式培养人才的模式。通过探究式教学法能够促进国际结算课程的发展,让学生在国国际结算课堂上真正的成为学习的主体,通过采用创设情景、引导探究等各种方式促进探究式教学法,在国际结算课程当中的应用能够有效的促进学生的发展。

一、探究式教学法概述

探究式教学法指的是在教师的引导下让学生可以主动探索和国际结算课程相关的专业知识,以不断提升自己的专业素养。和常规教学方法不同,探究式教学法能够做到以学生为核心。在具体的教学过程中,教师作为学生学习活动的引导者和组织者,充当着工具人的作用,学生在参考相关教材的基础上,能够自由地抒发自己心中所想所感,从而对探究的问题提出自己的意见和见解。在探究式教学法的模式下,教师通过组建各种各样的学习小组,可以集思广益,真正解决学生在学习过程中存在的问题。探究式教学法的内涵,的是教师并不是在教学的过程中直接教给学生答案,而是为学生创造解决问题的途径,让学生在解决问题的过程中一步步进行独立思考,让学生进行积极思考,让学生在一个良好的学习环境中不断的进步和学习。

探究式教学法在国际结算课程当中的应用得到了普遍的肯定,探究式教学法不仅注重学生的学习结果,同时,也注重学生在学习中的过程。探究式教学法注重教师和学生课堂上的双向互动,探究式教学法将教师从以往的课堂中心中拉出来,让学生真正成为课堂的核心,真正做到以学生为中心,让学生真正地进行有意义的学习^[1]。

探究式教学法具有结构性的特征,所谓的结构性,指的是教师需要为学生创设情景,继而抛出问题,引导学生解决问题,然后鼓励学生进行独立思考,最后对解决问题的全程进行反思,这种方式能够让学生形成一个理性逻辑,通过这种方式体现了探究式教学法的结构性;探究式教学法具有启发性,所谓的启发性指的是在教师引导学生进行学的过程中,教师所起的作用是启发学生进行思考,提高学生的思维能力,让学生在学的过程中真正的开动脑筋,从而提高自己的思考能力和思考水平;探究式教学法具有开放性,所谓的开放性指的是在具体教学过程中,教师可以采用多种形式让学生参与到学的过程,让学生在一个良好的环境内进行学,而教师所采用的方法不拘泥于形式,这种方式能够更好地激发学生在课堂上的活力^[2]。

二、探究式教学法在国际结算课程中的应用现状

(一)教师在运用探究式教学法时仍不能摆脱传统模式的影响

国际结算课程作为经济类专业课程,有着经济类专业的共性,同时也有着自身专业的个性。国际结算课程的实践性比较强,学生在学习国际结算课程时不仅需要理论知识作为铺垫,同时也需要提高自己的实践能力。但是很多教师在运用探究式教学法进行教学时,虽然已经了解了相关的理念,不过,在教学的过程中往往会照

本宣科,为学生灌输书本上的内容,教师在为学生讲解相关理论知识时,并没有跳出教材的范围,没有结合实际情况让学生真正的掌握这些内容,教学的灵活性并不强,学生在学的过程中感受不到教师的激情与热情。在具体考核的过程中,国际结算课程的老师往往采用考试的形式来对学生学进行评价,在考试的过程中,书上的知识点占据了大部分,重点考察学生对知识点的记忆,这种方式虽然能够让学生掌握理论知识,但是不利于学生实践能力的提高,在具体评价的过程中,学生的实际运用水平并没有提高,导致学生的知识结构框架并不完整,不利于学生在日后步入工作岗位之后的成长^[3]。

(二)教师理论性较强,缺乏实践

国际结算课程作为经济类专业的课程,需要教师有着较强的实践性,但是,纵观目前的高校经济类专业发展的全过程可以来看,高校经济类专业教师往往从学校进入学校,也就是说,他们在博士毕业之后,并没有经过社会的实践,就进入了学校进行教学,所以,国际结算课程的教师往往不能够真正的驾驭课堂,不能为学生传授学生所需要的知识。在具体教学过程中,教师在运用探究式教学法时,由于没有丰富的管理实践经验,所以会导致在具体学的过程中以理论居多,这种方式不利于教师在具体学过程中提高学生的学兴趣,也无法为学生带来最前沿的、来自一线的知识。

(三)部分教师的理念落后

在国际结算课程发展的过程中,部分教师的理念落后是非常严重的现象。探究式教学法作为一种新型学方法,在高校教育发展的过程中有着十分重要的意义,这需要教师转变自己的传统思路 and 传统思路,这样才能够为学生提供更多的课堂知识。但是,根据调研发现,一部分国际结算课程教师的理念落后,这主要表现在他们在课堂上并没有鼓励学生进行思考,在课堂上往往采用念PPT的方式讲课,每一节课除了念PPT就是主动点名让学生回答问题。一部分教师并没有意识到探究式教学法对学生成长的意义,并且一部分教师往往将自己的工作重点放在了科研上,而没有放在教学上,所以这就导致他们的工作重点有失偏颇,这种方式不利于学生在国际结算课程上的成长与发展。

三、探究式教学法在国际结算课程中的应用对策

(一)教师应在知识准备环节提高学生的学兴趣

如果学生对所学的知识没有兴趣,那么他们并不会发自内心的求知学,对学的知识也不能长久记忆,所以国际结算课程教师应当在知识准备环节提高学生的学兴趣,这是应用探究式学方法的前提。国际结算课程是研究不同国家当事人之间因各种往来而发生的债权债务经由银行来办理清算的一门学科,这门学科本身就比较枯燥,如果教师在知识准备环节没有运用多种方式提高学们的学兴趣,那么学生的思维便无法调动。教师需要在知识准备环节提供让学生的兴趣增加的环节。比如说教师可以通过习题检验学生在课堂上的学成果,在课堂内容中,可以设计习题这个环节,让学生意识到教师在课堂上进行讲课并不是简单的宣讲知识点,而是在宣讲知识点之后需要让学生掌握相应的知识点,这些习题需要学生快

速准确地作出回答,教师不能在课堂上主动点名,要求学生在课堂上主动举手回答问题,通过这种方式,能够让学生轻松的学习知识。

(二) 在课堂上设置情景设疑答疑环节

大学课程与中小学课程不同,学生在大学课堂上的表现也应与中小学课堂上不同,大学生应当在课堂上成为主动吸收知识的海绵,这样才能够在学习的过程中为以后的发展奠定基础。探究式教学法要求国际结算课程教师在交给学生掌握理论知识的基础上让学生提高联系实际的水平,让学生能够对知识点有更加真切直观的感受,真正实现理论与实践进行紧密相连,才能够让学生在具体的学习过程中提高自己的能力和水平。所以,国际结算课程的教师就需要采用设置情景的方式,在情景设置的过程中,通过对学生设置疑问,然后再引导学生对整个情景中所设置的疑问进行解答,这能够让学生真正的感受到国际结算课程与实践的紧密相关性。比如在讲解《汇款》章节知识点的时候,为了让学生充分掌握国际汇款的流程以及注意事项,可以构建相关情景,要求学生按照流程完成汇款操作。汇款方式是国际结算的方式之一,教师可以为学生们创设一个情景,情景中的企业需要进行国际结算,那么不仅需要通过汇款方式来进行国际结算,很有可能也会通过托收方式、信用证方式、国际保理方式进行国际结算。通过在设置情景的过程中让学生能够感受到生活与国际结算课程之间的密切联系,能够更好的激发学生的学习兴趣,让学生的知识接受过程更加的主动^[4]。

(三) 教师应提高自己的教学经验

国际结算课程教师的教学经验与教学水平直接影响学生在课堂上的掌握程度,所以,国际结算课程教师应当主动提高自己的教学经验。教师的教学经验是一种教学艺术,不同的教师在形成自己教学经验的过程中会融入自己的主观能动性,所以在具体教学情景中教师需要对探究式教学法进行创造性的运用,这样才能够发挥纷繁复杂的教学方法的价值。探究式教学法要求教师在具体教学的过程中能够真正的做到具体案例具体分析,所谓的具体案例具体分析指的是国际结算课程当中的每一章节都与生活实际相关,那么教师会在课堂上为学生列举经典的例子,而这些经典的例子就需要教师具体问题具体分析,在讲解具体案例时,学生会进行仔细观察,从而能够感受到教师的用心。通过这种方式,学生能够对所讲解的问题豁然开朗,能够正确处理在生活中所遇到的问题,从而不断提高学生对国际结算课程的兴趣,从而促进学生在国际结算课堂上的发展。比如说在进行《国际结算中的单据》授课时,学生们不仅要了解单据的作用,保险单据和检验单据的主要内容,同时也需要了解发票及其作用和海运提单的主要内容。教师如果提高了自己的教学经验,就可以采用通俗易懂的方式让学生了解到在当代国际贸易结算中单据的作用。

(四) 重视对学生的检测巩固环节

国际结算课程的内容比较多,学生不仅要掌握纷繁的理论知识,同时也需要提高自己的实践操作性,所以国际结算课程的教师需要对学生的学习成果进行检测,以此来巩固学生的学习。教师在日常教学过程中应当重视学生在课堂上的表现,在课堂上及时对学生进行检测巩固,在运用探究式教学法时,国际课程的教师应当优化自身的教学设计,在教学设计的过程中应当融入提高学生的专业知识与提高业务操作能力的设计,通过这种方式能够让学生掌握理论知识,同时也能提高学生的实际操作能力。国际结算课程教师可以根据课时安排针对性的安排实训练习,通过这种方式能够让学生在课后巩固训练的过程中掌握理论知识,而在实训练习的过程中提高自己的实际操力,以此不断提高学生的综合素质,帮助学生解决在日后就业中遇到的困难,让学生能够在国际结算课程上有所收获^[5]。

(五) 评价方式多元化

国际结算课程作为经济类专业的课程,对于学生未来的就业有

着十分重要的帮助作用,所以国际结算课程教师应当重视对学生的评价,令评价方式多元化。多元化的评价方式能够让学生对自己在学习过程当中的表现有一个更加全面的认知,教师对学生的评价多元化能够让学生在步入工作岗位之后得到更为客观的对待。目前国际结算课程的评价方式往往以考试卷的方式,试卷上往往都是理论知识点,学生在考前只需要突击这些理论知识点即可,这种方式虽然能够提高学生的理论水平,但是却无法提高学生的实践能力,所以国际结算课程教师应当根据该课程的特点,适当改变评价的方式。在进行具体操作时,可以采用理论评价与实践评价的方式,也就是说不仅要对学生的理论学习进行评价,也要对学生的实践能力进行评价,理论评价与实训评价二者之间应当有一个合适的比例,这样才能够对学生有一个更为客观全面的了解。国际结算课程的教师也需要采用学生自评、学生互评的方式,国际结算课程的教师往往教授很多班级,他们并不能够认识全班的人,那么对学生进行评价时不能够有一个更为全面客观的评价,而采用学生互评、学生自评的方式能够弥补教师评价的不足,这种方式能够有效的提高评价的力度。评价方式多元化是提高学生在国际结算课程中学习态度的一种方式,通过这种方式,学生能够在国际结算课程学习的过程中端正自己的态度,提高自己在学习过程当中的兴趣。国际结算课程的教师应当根据自身的教学进度以及学生在课堂上的表现合理的安排对学生理论评价与实践评价的比例与考核时间,以此不断提高学生的学习兴趣,从而不断提高学生的理论基础能力与实践能力,促进国际结算课程的发展。在进行评价时,应当将探究式教学法的内涵运用到其中。在讲授《国际结算方式》时,教师可以采取设置情景的方式来对学生们的理论掌握情况和实践能力进行检测。教师可以将全班的学生分成几个小组,让他们开展实训课程,在学习过程中,国际结算方式分为很多种,教师让不同的学生扮演不同的角色,例如银行、商家等,教师根据实训课程中每位学生的表现对他们进行评价。让学生们在真实情境中体验国际结算方式的便捷性。这种方式能够对学生的理论能力和实践能力有一个更为客观直接的评价。

四、结束语

探究式教学法在国际结算课程发展中的作用是毋庸置疑的。探究式教学法注重教师在课堂上对学生的引导,教师作为课堂秩序的维护者和课堂设计的组织者能够对学生的学习起到良好的促进作用,所以,国际结算课程的教师应当在课堂上引导学生对学习的知识进行主动思考,提高他们的自主思考能力和水平,帮助学生掌握探究的方法,真正让学生实现互相学习和共同进步。探究式教学法让学生在国国际结算课堂上既能够提高自己的探究能力,也能够夯实自己的理论知识水平,重视探究式教学法在国际结算课程当中的运用能够促进学生的良好发展。

参考文献:

- [1] 吴晓伟. 探究式教学法在证券投资课程中的应用[J]. 黑河学院学报, 2020, 11(4):3.
- [2] 郭丽, 周志强, 孙墨琬等. 问题导向探究式教学方法在大学生专业课程中的应用初探[J]. 教育进展, 2021, 11(6):7.
- [3] 施菁. 经贸类专业课程思政教学改革模式探究及实践——以《国际结算》为例[J]. 2021.
- [4] 陈辉发、陈兆猛、李杰. 会计准则国际趋同与等效背景下探究式教学法在“国际会计”课程中的应用[J]. 教书育人: 高教论坛, 2020(10):3.
- [5] 瞿小丹. 探究式教学法在网课教学中的实践研究——以《大学生创业基础》课程为例[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(26):1.