

因“微”见效——浅谈“微课”在小学数学中的应用

钟海军

安徽合肥市七里塘小学

DOI:10.32629/er.v1i5.1574

[摘要] 微课是近几年才出现的一种新型教学方式,随着微课的到来,小学数学步入了“微”时代,微课的主要特征就是“微”,容量小,概括性强,并不是所有知识面面俱到。微课给我们小学数学课堂教学带来了生机与活力。作为一个新生事物,大家了解和接受都有一个过程,不同的教师对此都有不同的态度和看法。我也作了一些大胆尝试,取得了一定的成效。

[关键词] 小学数学; 微课; 高效

小学数学课程标准指出:小学数学应体现基础性、普及性和发展性,要面向全体学生,适应学生个性发展的需要,不同的人数学上得到不同的发展。正因为此,小学数学应当采取更加直观和高效的教学,而微课正是契合了这一点,它很直观,还生动有趣,较容易引起学生的注意,激发学生学习的兴趣。然而有的老师尝试着用微课,却发现微课的收效很低,这其中应该有方法不当的问题,也有微课的制作上的问题,另外就是对微课的理解还不够全面,导致使用上效果不好。我反思了自己使用微课的一些体会,总结如下:

1 正确认识微课的作用,重在释疑解惑

老师的作用就是“传道、授业、解惑”,这是基于传统的教学而言的,而如

今新的课堂教学更主要的是体现教师的主导作用,体现学生的主体性。这种观念至今都很难被老师所理解和接受,反映在教学上就是出现满堂灌,“一言堂”,同样的,在微课的应用上也是采取同样的方式进行教学,恨不能多讲一点,多教一点,多展示一点,结果却适得其反,抓不住重点,明明只是微课,展示出来的却是什么都有的“知识大杂烩”,试想一下,本身学生就比较讨厌这种教学,能有人喜欢这样的微课吗?所以我们必须正确认识微课的应有作用,它的重点应该体现在解惑上,而“授业”应该回归于正常的课堂教学上,还微课于整洁清爽,让微课重点突出,言简而意赅。比如教学“比较数的大小”一课,教学的重点是让学生学会比较两个数的大小,只是数从原来的10以内扩大了一些到100以内(整个小学认识数的教学分为三个阶段:10以内的数,11至20的数,100以内的数),同时也学会了比较两数大小的常见方法,还有一些数学符号:“=、>、<”,那么该如何设计这节的微课呢?我认为学习的难度在于较大的两位数的比较,其他的知识就不用考虑放入微课,于是我设计了一个微课:先总结比较数的大小的口诀:比大小,我最棒!一看数位,数位多,我就大;二从左往右看,相同数位比,谁大谁就大。然后通过班级家长和孩子超市购物场景,通过对话比较商品价格等生活例子,反馈这个口诀的妙用。这问题可能大家看起来很简单,可是对于一年级的学生来说却并非易事!

2 微课的内容有选择,做到精挑细选

微课的特点就是时间短,内容精,重点突出,一般是5至10分钟,它的主要功能是辅助老师对重点知识或难点知识的再细化讲解,当然也可以对作业和练习的精讲及难度的拓展。因为课堂的教学时间一般为40分钟,要在有限的时间内完成教学任务,还要适时地安排微课插播,时间非常紧,所以在微课的内容选择上必须精益求精,必须在最有限的时间内完成最有效果的展示,因为要求精细,所以在课前的准备上,老师要多花心思,先选好内容,然后依据内容和教学重点制作好生动有趣的微课。对于作业和试题的讲解也可以制作成微视频,尽量依照学生的兴趣点来创建微课。要重在培养学生的思维能力,引导学生学会乐学,激发学生思维的灵活性和创新性。例如教学低年级“乘加、乘减”时,因这节课的内容很多,对于初学者来说,刚接触含有乘法、加法、减法的运算,极易出错,有的是看错了乘、加、减,有的是在运算时计算顺序出错……而核心的问题是应当是看清符号,采用适当的方法运算,我精选了这题做了个微课:我以七里塘小学校园内花圃里有四盆花,前三盆每盆开了4朵花,第四盆仅仅开了3朵花。微课展示:这几盆盛开的花,通过这样的具体问题,直观展示了上述运算,并顺利理清思路,有效地突破难点,效果良好。

3 微课的运用时间要合理,做到灵活多变。

课堂教学的时间是固定的,基本上每节课是40分钟,然而微课在课堂上运用的时间是灵活的,并不是固定不变的。对于小学生来说,他们的注意力很难保持整节课都非常集中,再加上小学生的自我控制能力很弱,所以就要求我们老师在微课的展示时间上要更加合理地安排,要掌握好最佳出示时机,让微课更好地发挥作用。数学知识是丰富多彩的,许多数学问题具有开放性、可探究性,这也体现了数学的无穷魅力,所以在课堂上的各个层面或教学环节都可能需要应用微课来引导学生探究和思索,以便学生从不同角度、不同方法上得到更加精彩的结论。通过微课还可以及时地给学生进行评价,多表扬和鼓励,树立学习数学的信心,这个也和微课时间上的灵活运用有关,老师在最需要的时候应用微课,往往事半功倍。比如简单的生活应用问题:丽丽同学手中有

4个橘子,小华同学手中有10个橘子,有什么办法可以让小华同学手中的橘子数量是丽丽同学的2倍呢?其实这是个开放性的问题,思路和方法多种,在同学们讨论过后,我利用微课展示了可能的方法:方法一:直接将丽丽同学橘子增加1个,即得 $4+1=5$, $5\times 2=10$;方法二:直接让小华同学取走2个橘子,即得 $10-2=8$, $4\times 2=8$;方法三:同时让丽丽和小华都增加2个橘子,即得 $4+2=6$, $10+2=12$, $6\times 2=12$ 。通过类似题目的设计和微课呈现,充分调动了学生的学习积极性,也提升了学生的思维能力和思维品质,拓展了分类思想,教学效果很不错。在学生完成此题的过程中,只要学生有其中一种正确的想法我都及时地进行鼓励,同时对于学生思维不够全面、无法分类进行思考的,也进行适当的引导,这样的微课设计和展示我认为应该是一种最有效的方式。

在微课融入课堂教学的过程中,当然也出现一些不足和有待改进的地方,但是只要明确微课的基本功能,精心设计和制作,让它成为我们课堂教学的得力助手,那么我们的课堂教学将更加有效和生动,可以让学生更加充分激发求知欲,引导学生顺利完成知识的学习与突破,真正成为学习的主人。

[参考文献]

[1]敖丽丽.微课多样化教学形式在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,(26):92-94.

[2]刘名卓,祝智庭.视频微课的实用学分析[J].开放教育研究,2015,21(01):89-96.

[3]周凤君.以学习为中心的小学数学教学过程研究探讨[J].教育,2017(2):00263.