

浅析初中道德与法治课生活化教学策略

马元社

(杨陵区第四初级中学 陕西咸阳 712100)

摘要:初中道德与法治课程的本质是更加关注学生的道德品质和人生观,以贴近生活的方式回归社会进行教学。在学习过程中,生活化思维的培养可以让学生更用心地从生活感知中学习知识,结合生活实际完成生活化教学的真谛。本文围绕“初中道德与法治生活化教学探索与实践研究”这一主题展开。

关键词:初中道德与法治生活化教学教学方法

引言

教学与实践相结合已成为基础教育的重要组成部分。所谓“生活化教育”,是指将生活或时事政治的风土人情融入初中道德与法治课程,构建以生活为基础、学习科学为补充的教学模块,推动教育课程改革的实施。只有保持高度警惕,时刻关注学生的思想动态,加强学生法治素质教育,教师和家长才能实现教育的目标。因此,教师需要不断探索新的教学方法,注重引导学生用心观察和体验生活,培养学生的生活化思维。

一、初中道德与法治生活化教学原则

1.以学生为主体

为了提高课堂效率,运用生活化教学的理念不仅仅是在纸上给学生灌输道德和思想意义。生活思维是指教师结合学生的实际生活水平、思想认知和道德价值观,以学生能理解和考虑透彻的事物为切入点,引导学生用学科知识解决实际问题的教学思维模式。学生要把自己作为实际生活的主体,通过积极寻找生活中的细节,学习道德法治的运用和实施。例如,当学生在上学的路上,他们发现很多废纸和洒在地上的汤。如果他们捡起来,就会耽误上课,被记录为迟到。如果你不捡起来,东西会很快腐烂,污染环境。教师应该探究学生在这种情况下思想,并对学生的思想做出适当的评价。其实这些小事都可以作为道德与法治的教案,引导学生思考和讨论。

2.以教材为主体

如今,教学中总是有很多模板。老师拿着书本,把书本上的知识点整合起来,然后让学生背下来,纯粹是为了高分。这种教学违背了教育的初衷。但是,教材的编写也有其意义。教师不要只从表面上理解教材,因为学生对教学的兴趣并不主动。如果教师在教学中能将书本上的知识点与实际相结合,学生对道德和法治的认知就会更加准确和全面。同时,要做到这一步,教师要时刻关注学生参与的进度和自身的发展。合理使用教材,引导学生自主学习,强化学生法律意识。目前,我国犯罪青少年即使受到刑罚处罚,也有很多时候无法认识到自己的罪行和错误。因此,在初中开设道德与法治课程,时间刚刚好,支持力度也足够。

3.贴近生活素材

要想让课程与实践相结合,让课堂焕发新的活力,就要把这门课程与社会生活联系起来,改变传统的教学方式,把课堂留给学生。贴近生活的材料,即要求教师引导学生提出话题,在课堂上进行讨论。比如在生活中,我们经常会想:这个时候发生地震,学生应该怎么办?学校也要求学生进行相关的演练,但是老师可以在这种情

况下另设情境。地震的同时,还有学生患有哮喘。这个时候学生应该做什么?学生没有经验,有时需要老师指导。教师要抓住这一点,拿出贴近学生生活的材料,激发学生的学习兴趣。

4.通过表演来感悟道德法治精神

事实上,教师在教学时,学生也会对教师的教学内容有所洞察。在此基础上,老师在学生关心和感兴趣的领域设置一个场景,让学生在课堂上表演。这个方法可以用在一个场景中:学生有自己的小秘密,家长不想通过正面对话得到,于是打电话给老师了解情况,或者从学生朋友那里获取信息。然而,当学生知道对话时,他们发现父母的态度不同,学生随后的情绪发展可以通过表演来展示。这个过程需要所有的学生都参与并充分投入,谁来扮演家长或老师的角色,学生应该有多少反应,他们更喜欢哪一个。推陈出新,也可以别出心裁,各抒己见。整个教学过程让所有学生都参与其中,而是帮助学生理解道德法治精神,在教育中体会课程的日常生活,同时有同感,有更多的感悟。

二、结合有效途径,完成初中道德与法治的生活化教学

1.选择生活材料,并将其融入课堂导入

新课程的导入是课堂教学的关键环节,直接关系到一堂课的教学效果。有些老师习惯于用苍白的语言来描述新课程的引入,难以激发学生的学习热情,甚至降低学生的学习兴趣。初中生对外界的新鲜事物有着强烈的好奇心。教师必须善于利用这一点,将教学内容与学生的现实生活相结合,利用生活事件或创设生活化的问题情境来激发学生的学习兴趣。以人民教育出版社七年级上册第《友谊与成长同行》课为例。教学前,老师安排学生在成长过程中与朋友合影,制作PPT在课堂上展示。有同学在PPT上附上了怀旧音乐,给大家带来了许多童年的回忆。这种引入新课程的方式不仅贴近学生的现实生活,也让他们对教学内容有了更多的感悟。这样,他们就会积极参与课堂学习,不再认为课堂教学枯燥乏味。

2.创设生活情境,丰富学生的情感体验

虽然很多初中生自制力差,上课容易走神,但这个年龄段的学生有表达欲。教师可以利用这一特点,在课堂教学中组织学生表演生活情景喜剧。因为教材中涉及的生活素材很多,让学生用这些素材表演情景喜剧,不仅有利于对教学内容的理解,还能增强他们的情感体验。以七年级上册第五课《让友谊之树长青》为例,让学生根据自己的交友经历,创作一部交友情景喜剧,反映他们交友时遇到的典型问题。因为与学生的生活经历有关,所以大多数学生都非常感兴趣。表演过程中,很多有矛盾的同学也埋下分歧,成为好朋

友。情景戏剧表演是实现道德与法治生活化教学的有效途径，能明显提高学生的学习兴趣。

3.利用多媒体创造生活化的情境

在日常教学中，如果单纯通过讲生活化的案例来讲解，很难把整个故事讲清楚，也使得课堂教学缺乏吸引力和体验式，自然会影响学习兴趣。因此，教师必须为学生创设生动、形象、有趣的教学情境。其中，多媒体技术是创造情境的有效手段，可以呈现声、光、电的画面。七年级第二册第四课《情绪的管理》的教学内容中，为了让学生更好地感知和体验情绪，利用多媒体创设了一些与学生生活相关的生活场景作为教学情境，如“小明考试不及格，在父亲的严厉批评下哭了”、“小梅收到好朋友送的生日礼物，非常感动，喜极而泣”，“妈妈给明星的故事书被同桌弄坏了，明星愤怒地指责同桌”“奶奶生病了”在播放视频的同时，引导学生把自己放在分析对应人物心理和情绪的位置。学生对情绪有了初步的了解后，就可以对不同的情绪进行深入的讲解，比如情绪、喜怒哀乐。之后通过电子课件对相关知识点进行深入讲解，让学生学会如何调节情绪，如注意力转移、理性发泄、理性控制等。

4.注意利息的引入

新课程的引入是课程的重要组成部分。有的老师在介绍新班级时只使用苍白的语言，使学生难以投入学习。中学生处于对事物好奇的阶段，作为教师，需要掌握它，将教育与学生的现实生活相结合，通过与生活息息相关的问题或事件激发学生的学习兴趣。例如，在教授“友谊与成长同行”课时，老师可以让学生按照成长顺序准备自己和朋友的照片，并以ppt的形式展示，并带有怀旧的音乐，是一种童年记忆，这种介绍贴近学生生活，学生积极参与课堂教学，专注学习，课堂不再枯燥。

5.以生活为中心的课外活动

道德与法治课程涵盖社会生活领域，源于现实生活。因此，教师要在教育中贯彻“回归生活”的理念，深化“教学源于生活，高于生活，回归生活”的教学活动。例如，在教授法律知识时，教师通过案例教学来介绍典型的例子，特别是学生熟悉或身边的事物，让学生有很强的理论认识，大胆地观察和社交实践。栩栩如生的教学方法使学生能够获得真实世界的情感，深刻理解和内化教师所说的话，并积极地将其转化为现实世界的行动。生活化教学法是通过生活实例讲解课本知识，让学生积极参与教育活动，提高教育效率和教育效果。为实现本课程的教育目的，希望每个学生都成为一个有道德和法律意识的人。毕业后进入社会，就可以承担起自己的责任。因此，教师在从事教育活动时，要关注课程教育的生命，不断探索道德与法治与社会生活的关系，以及两者的结合。

6.每天做作业

家庭作业可以让学生通过整合所学知识来加深对知识的理解。家庭作业不一定是传统的文书工作形式，教师每天布置作业，让学生在日常生活中用所学知识指导自己的言行。例如，在学习《亲情之爱》课后，老师可以要求学生在放学后帮助他们相处，为父母洗脚，探望祖父母等。与家人保持亲密关系，感受他们之间的爱，更爱自己的家。这类作业对学生来说不是负担，完成作业不仅让学生满意，而且有利于加强学生的德育，培养包容素质。

7.教师在社会化方面的互动

以生活为中心的中学道德法治教育的基础是从生活和社会化的角度学习和分析学科知识的原则。教师可以通过实例生动地讲解课本中枯燥的知识点，激发学生的学习兴趣，让他们参与教育活动。在教育活动中，学生可以观看法治节目，例如《今日说法》，并配置他们使用课本知识点进行案例讲解。例如，香港《国安法》的颁布让教师解释国家与个人的关系，组织学生了解相关国家法律的相关规定。明确主权和领土保护相关规则、“一国两制”知识点，开展“中国梦”研究。在教学中，教师需要与学生进行更多的互动，而优质的互动关系应该有助于两者更有效地交流信息，帮助学生更有效地接受信息。新课程标准强调学生是课堂的主体，教师要对学生进行更多的方法论指导，引导学生发展。然而，无论教师的角色如何变化，教师作为知识承载者的角色并没有改变。在这种情况下，教师可以有效地交换信息，帮助学生有效地接收信息，这与互动的质量密不可分。因此，教师可以利用不同的课堂教学方法，形成不同的互动方式，促进师生之间的有效知识转移，促进学生知识的有效接受和理解。

结语

总之，道德与法治的教学过程不同于其他学科，既然是道德学科，就可以培养学生的品德。很明显，以生活为中心的教育影响着社会的个体和个体重要性。教师要摒弃落后的教育理念和教学方法，将学生的思想与社会生活相结合，采取生活化的教学方法，让学生在过程中体验到本课程的魅力。同时，可以引导学生将所学知识应用到实际生活中，鼓励学生形成良好的思想道德素质，提高学生的法律意识，提高教育实效。通过学习本课程，学生成为健康、积极、负责任、民主的现代公民。将道德与法治融入初中生活化教育的理念符合新课程改革的要求，也是提高课堂趣味性和有效性的一种方式，值得教师深入研究和探讨。教师要增强创新意识，将教材内容与学生实际生活相结合，精心设计更多生活化的教学情境，让学生在熟悉的场景中感知知识，提升体验，从而增强道德和法治意识。

参考文献：

- [1]王玉梅.李建华.刘海涛.吴海涛.李佳琪.张海涛.赵丽丽.田丽丽.张佳玉.张天宇.等.让《道德与法治》教学走向生活[J].教学管理与教育研究, 2017, 14(18): 105-106.
- [2]文玉玲.方世玉.李建军.李俊杰.李佳佳.曾家佳.郑佳佳.赵佳佳.张惠春.等.新理念下《道德与法治》课程的认识与实践[J].黑龙江教育学院学报, 2018, 32(8): 61-63.
- [3]屈丽霞.源于生活回归生活——浅谈“道德与法治”课对学生规则意识的培养[J].焦作师范高等专科学校学报, 2017, 19(1): 75-76.
- [4]陈碧霞.浅析初中道德与法治课堂教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究, 2017, 22(8): 609.
- [5]冯建平.石玉琴.王海宇.王佳玉.王家友.初中道德与法治生活化教学策略研究[J].科学咨询(教育科研), 2019, 627(03): 154.