

# 初中语文教学中核心价值观的渗透

王朝英

(陕西省杨陵区邠城实验学校 陕西咸阳 712100)

**摘要:**在语文教学过程中,教师教会学生通过写作有效地表达自己的情感,与周围的人进行有效的交流。从而在一定程度上提高学生的道德素质。在核心价值观的影响下,学生写作教学通过将核心价值观渗透到教师日常的初中语文作文教学过程中,可以帮助青少年正确理解现阶段我国的理想和价值观,这对学生个人树立正确的价值观有着重要的影响。在课程改革不断深化的背景下,为进一步深入渗透初中语文教学的核心价值观,教师应科学制定教学目标,只有这样,学生才能建立正确的人生观、价值观和世界观。

**关键词:**初中语文;核心价值观;教学;渗透

## 引言

随着课程改革的不断深入,社会也对人的发展提出了新的要求。这也给初中语文教学带来了新的挑战。初中生正处于成长的关键阶段,人生观、世界观、价值观也处于形成的关键阶段。如果在这个关键时期,语文教师将社会主义核心价值观融入语文课程,不仅可以让学生对社会主义核心价值观的内涵有更深入的了解,也有助于学生树立正确的人生观。世界观和价值观为学生的全面健康发展奠定了坚实的思想基础。本文在挖掘社会主义核心价值观内涵的基础上,探索了将社会主义核心价值观融入语文课堂的有效途径,并对语文教学改革提出了有益的建议。

## 一、社会主义基本价值观

社会主义核心价值观体现了社会主义核心价值体系的本质性和基本特征,体现了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中体现。党的十八大提出,弘扬富强、民主、文明、和谐、正义、法治、自由、平等、爱国、敬业、诚信、善良,积极培育和践行核心价值观。繁荣、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,也是我国建设社会主义现代化国家的目标。自由、平等、正义和法制是社会层面的价值取向,爱国、奉献、正直、善良是公民个人层面的价值标准。“繁荣、民主、文明、和谐”是社会主义核心价值观的最高层次。繁荣昌盛是中华民族的夙愿,是人类文明进步的标志,和谐是中国的传统文化的基本思路。“自由、平等、正义、法治”是美好社会的生动体现。它体现了中国特色社会主义的基本属性。自由是人类社会美好的向往。平等意味着所有公民在法律面前一律平等,正义就是社会。公平正义、法治是治国理政的基本方式。“爱国、敬业、诚信、善良”是公民的基本伦理,也是公民必须尊重的基本伦理。爱国主义是基于个人对祖国的依赖的深刻感受。敬业精神是对公民行为准则的评价。公民为人民服务、为社会服务,充分体现了社会主义职业精神。诚信是社会主义道德建设的核心内容。把社会主义核心价值观融入社会发展的方方面面,转化为人们的情感认同和行为习惯。面对世界范围内思想文化交流的新趋势,积极培育和践行社会主义核心价值观,对于促进全面发展、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的现实意义。

## 二、基于核心价值观的初中语文写作教学的意义

随着社会经济水平的不断发展,生活条件越来越好。当学生在舒适的环境中成长时,很容易忽视爱国主义和道德礼仪的学习。语

文是初中的基础课。教师需要在教学过程中注重培养学生的阅读理解和写作能力,这是提高学生社会主义核心价值观的重要途径。核心价值观的培育能够有效提高学生的思想道德水平,对提高学生的综合素质具有重要影响。从语文教学的现状来看,一些教师仍然从应试教育的角度关注学生对语文知识点的掌握,而忽视了学生的思想发展。语文教学理念跟不上时代的发展变化,导致语文教师在课堂教学中不重视社会主义核心价值观的渗透教学。从素质教育的角度来看,教师在写作教学过程中要转变自身的教学理念和教学方法,以时代发展为教学前提,将社会主义核心价值观渗透到写作教学中,顺应时代发展对学生的学习要求,促进学生的个人发展和成长。

## 三、渗透策略

(1)作为一名初中语文教师,除了遵守基本的职业道德外,还必须正确、深刻地理解社会主义基本价值观的基本内涵。教师必须明确自己在日常教学中的社会角色,建立学生学习的模式。作为语文教师,必须充分利用教材,在教学中提炼社会主义核心价值观要素。用自己的言行,向学生传达正确的价值观。

(2)在中文中学教材中,社会主义核心价值观的内容是通过教材中的书面内容间接传达的,中文教育包括价值观教育。价值观教育是以中国教育的形式进行的,两者相辅相成。语言教育包括口语和书面语的教学、汉字的识字与写作、文章的阅读与写作,通过汉字的识字和写作,学生可以规范地使用语言和汉字,在学习中学习。汉语和汉字包括对中华民族的认可、对传统文化的认可、对优秀民族文化的学习。在阅读和写作文章的过程中,学生获得了基本的汉语素养。学生在阅读过程中被文章感染,体验文章所蕴含的文化哲理,对学生的思想认识有一定的促进作用。

(3)在中国小学教科书中,许多研究文本的作者都是世界上突出的民族文化和思想的代表。教材选用的课文多为经典文章和作品节选。在课堂上学习语文,教师需要对学生进行适当的引导,比如让学生在学课文之前先了解文章、作者和写作背景,这样学生才能消化和理解所学的知识,并在课文中了解自己。

(4)中国高中教材中蕴藏着丰富的人文色彩。在教授汉语的过程中,教师通过汉语教育方式促进学生正确价值观的判断,鼓励学生形成正确的价值观,教师必须在课堂上盲目地进行教学。学生只能背诵24个单词,学生无法深入理解其含义。这样的语言教育是失败的。在课堂教学中,教师让学生感知作者的情感表达和价值观,

然后进行引导。这样，既激发了学生学习汉语的兴趣，又使他们在不知不觉中形成正确的价值观，对价值观有了深刻的理解和认识。

(5)语文是一门以语言为基本内容的学科，它贯穿于整个汉语教学。语文教学肩负着传承文化的重任。汉语向学生展示了人类杰出的文化成就，学生在学习汉语的同时也感受到了。受优秀文化的影响，在初中语文课上学到了很多国内外优秀的工作。比如在学习了《皇帝的新装》，通过学习这篇文章，学生可以感受到诚信。初中阶段是青少年价值观形成的关键时期，通过语文课的学习，学生可以了解和理解诚实的重要性。学习了《晏子使楚》《藤野先生》《一双手》通过课文的学习，同学们可以看到书中主人公的爱国精神，让同学们明白祖国是他们坚强的后盾，要时刻热爱自己的祖国，加强对祖国的认同。他们为正义牺牲了生命，为真理而战，用自己的行动表达了对祖国的热爱和忠诚。还学习了文言文《出师表》《智取生辰纲》在学习文言文的过程中，学生不仅会感受到中国文化的深度，更能让学生了解从古至今正义与法治的重要性，并帮助学生树立正确学习的榜样。在课堂上学习语文的影响下，形成了正确的价值观。价值观教育以中文形式深入学生内心。使学生形成完美的人格，增强对国家和家园的认同感。在初中语文所学课文中，课文所涉及的内容也是社会主义核心价值观的体现。

(6)在初中语文教学中，要为学生创造公平、公平、合作的教學环境。教师公平公正地对待所有学生。学生可能会觉得他们受到了老师的平等对待。课堂不仅是学生学习的平台，也是学生人际交往的平台。良好的学习环境和学习氛围会导致学生形成正确的价值观。公平教学让学生自然地理解正义、自由、平等的含义。学生在这样的课堂氛围下，在不知不觉中接受了正确的价值观。

(7)初中生虽然有一定的辨别能力，但在现实生活中，由于生活经验较少，可能不具备正确的价值辨别能力。教师要在教学中发挥主导作用，解决学生阅读问题，充分引导学生阅读。课堂教学内容对接社会热点，使语文教学与现实生活相结合，激发学生的兴趣，理论联系实际，给予学生足够的思考空间，促进价值观的形成和发展。

### 第二，依靠丰富多彩的生活内容积累写作素材

教师在教作文时，选取的内容要与学生的生活密切相关，让学生真实地描述身边发生的事情。学生要不断扩大生活范围，发现生活中的热点事件，多注意观察，有意识地捕捉有趣的人和有意义的事件，这样才能发现更多，积累更多。这是获取写作素材的主要途径。生活中发现的素材，可以增加学生生活经验的积累，激发学生写作的真情实感，增强作品的感染力，促进学生的情感表达。通过周围事物对学生的影响，让学生更好地感受生活的美好，享受作文课。比如写一篇关于“友谊”的命题作文：从日常生活的琐碎片段出发，回忆你们的互助，讲述你们之间发生的难忘的事。在教学中，教师要培养学生的独立思考能力，让学生表达自己的内心感受，培养学生生活中细心观察、事事注意的良好习惯，这样才能激发学生的写作兴趣，积累素材，写出契合其习题主题的作文，陶冶学生情操。

### 第三，多元化的评价机制

由于各种因素的影响，学生的学习和生活会有所不同，他们的语文作文质量也会有所不同。教师一定要清楚，每个个体的写作质

量不能用一个标准来衡量，每个学生的写作情况要用一个循序渐进的评价方法来判断。学困生的写作水平略低于优等生。如果学困生的写作水平有较大提高，教师应及时给予精神鼓励，激发学生的写作兴趣。采用多元化的评价机制是提高语文作文效果的重要决策，家长和学生也可以参与评价。家长评价系统可以及时了解学生的不足，家长可以进行家庭课外辅导；学生互评系统可以有效地学习其他学生的学习风格。同时，其他同学的错误也是对自己的一种警示，让自己在语文写作中不能犯同样的错误。教师还应重视评语的重要性，从而提高学生的综合素质。

### 第四，引导学生积极写作

在教学过程中，传统的语文教学观念使学生对语文写作感到厌烦。教师要引导学生善于观察生活细节，体验生活带来的主观感受，用自己的理解表达所见所闻，让中学生在写作文时有表达内心感受的素材。初中语文作文课堂要求学生认真听讲，思考作文的大致框架，而不是被动接受知识。学生需要认真写出作文的框架，然后根据框架补充作文的主要内容。在语文作文教学中，教师应重视学生的主体地位。在教学中，他们可以设置一些学生感兴趣的问题，让学生感受写作带来的创造性意境，让学生主动学习语文写作技巧，从而提高中学生的语文素养。

### 结束语

综上所述，在初中语文作文课堂教学中，教师应该恰当地进行社会主义核心价值观教育，这在一定程度上可以帮助学生树立正确的三观。提高学生的思想认识，符合时代发展和素质教育的要求。它能启迪学生的心灵，丰富学生的思想，最终提高学生的综合素质。社会主义核心价值观简明扼要地表现了我国未来社会主义国家的新面貌，是我国人民重要的精神支柱和动力源泉。当前是我们建设社会主义的重要时期。我们要以社会主义核心价值观为指导思想和行为准则，为国家、社会、人民不断迈向社会主义现代化建设而奋斗。学生是我国未来社会主义事业的接班人。教师要积极利用语文课程丰富的人文色彩，将社会主义核心价值观渗透到教学中，这不仅会提高学生的综合素质，还会从小培养学生的核心价值观。理念，深化学生对社会主义基本价值观的正确认识和全面认识，在今后的学习和工作中努力学习、努力奋斗，担负起社会主义建设者的重要历史使命。社会主义基本价值观是中华民族的本质。精心完善中国高中课程中的社会主义核心价值观，融入国民教育，传授给学生，为祖国的教育事业做出贡献，是当代教师的责任和义务。

### 参考文献：

- [1]李建刚.初中语文教学浅议[J].教育教学论坛,2017(39)
- [2]李金凤.多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J].中国校外教育,2017(24)
- [3]林雪平.浅析多媒体在初中语文教学的应用[J].读与写(教育教学刊),2017(09)
- [4]李丽丽.多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J].中国校外教育,2020
- [5]刘佳佳.多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J].中国校外教育,2021