

浅谈小学语文多媒体教学中德育渗透的方法

戚晓洁

(浙江省金华市婺城区 湖海塘小学 321000)

摘要:随着社会发展和新课程标准改革的深化,学校对学生的素质教育逐渐得到越来越多的重视。在学校学习过程中学生不仅需要掌握知识,还需要不断提升自己的素质水平,实现综合素质全面发展。小学学习中语文是基础学科也是能够培养学生核心素养的学科,小学语文教师需要注意将德育融入小学语文教育,在信息技术快速发展的背景下,灵活应用互联网技术和多媒体技术开展教学,帮助小学生实现优良道德品质的养成。本文中解读了在小学语文教学中融入德育的意义,探索了将德育与小学语文多媒体教学有效融合的措施。

关键词:小学语文 多媒体教学 德育 渗透

前言

语文是学校学习的基础学科,在语文学习过程中学生不仅能掌握语文知识技能,还能通过语文知识的学习和中华文化的熏陶养成爱国意识、高尚道德品质、正确的人生观价值观等优秀品质,这些需要将德育教育融入语文教育来实现。德育能够实现对小学生的教育目标,帮助小学生形成健康的三观,有利于小学生综合素质的提升,为小学生成长为社会需求的优秀人才奠定基础。在小学语文教学过程中教师需要转变教育理念,不仅重视学生的知识水平也要重视德育的重要性,将德育与小学语文多媒体教学相结合,利用创新的教学方法和教学手段开展教学,在语文教学中联系生活实际推动小学生完善人生观价值观的形成。

一、在小学语文教学中渗透德育的意义

我国传统的语文教学模式是在语文课堂中由教师向学生讲解教材知识,并向学生灌输教师的理解和思想,教师的教学目标和学生的学习目标都是在考试中取得高分,这样的教学模式和学习思想不能让学生的自学意识和学习能力得到提高,影响学生在语文学习过程中的能力养成,同时也由于应试教育思想的影响,教师和学生都不重视在语文学习过程中的德育。这样的情况使学生的学习无法实现真正的效果,不能帮助学生在实现素质培养,最终导致学生的综合素质不能得到发展,影响学生的学习效果。

在目前的小学教育中,有的学校和教师已经意识到德育的重要性,但在实际的教学过程中不能充分开展对学生德育。部分小学教师的教学能力不够扎实,在思想上不能重视德育的作用,在教学时不能充分挖掘教材的道德内涵,这样就不能充分发挥小学教育德育功能。因此将德育深刻融合进小学语文教育能够有效促进德育的实现,让德育在小学教育中充分体现。

新课程标准的实行和教育部的规划都对小学的德育教育提出了明确的要求,小学阶段的德育要求小学生爱学习,热爱家乡、尊重师长热爱集体,热爱劳动、保护环境,热爱祖国和祖国的文化,同时拥有社会生活的基本能力和自我保护意识。在小学语文的教学中能够实现德育的各方面内容,将德育融入小学语文教学能够充分完善小学德育,从多方面实现小学的德育。

在小学语文教学中将德育融入教学能够让学生在道德学习过程中认识到自身道德品质的不足,结合教学内容能够帮助学生弥补自身的不足,实现德育的目标。

在小学语文教学过程中渗透德育能够完善教育目标体系,也能

够促进小学生综合道德品质的提升。小学教育的教育目标不仅是让学生掌握教材知识,也要培养学生的思想道德品质,在语文教育中包含思想品质、文化素养、科学认知等多方面的内容,这些丰富的内容都是实现德育的因素,在小学语文教育中渗透德育能够帮助学生综合实现各方面的教育目标,促进学生的综合素质发展。

在小学语文教学中渗透德育有利于小学生形成正确的人生观、价值观,帮助小学生构建起对世界的正确认知。小学阶段的学生年龄较小,还没有形成完整的三观,对生活的认知还没有真正建立起来,在这个重要的阶段小学生的思想很容易受到冲击和改变,因此需要小学教师重视对学生三观的培养,避免学生受到不良信息的影响,在语文教学中融入德育,让学生在课堂学习过程中潜移默化地受到道德教育,能够在细节中影响学生的思维品质,帮助学生养成辨别能力,促进学生正确观念的形成。

当今社会在不断地发展变化,为了适应社会需求,人才不仅要拥有较强的专业能力和知识水平,同时也需要具有较高的道德水平。从小学开始进行德育,有利于帮助小学生从小开始形成完善的道德观念,为综合能力提升打好基础,促进小学生的全面发展,为学生成长为适应新形势社会需求的人才打好基础。

二、在小学语文多媒体教学中渗透德育的措施

1.加强教师自身素质要求和培养

学生是学校教育的主体,而教师则在学校教育中起到关键作用,教师的自身素质和教学水平直接影响学生的学习成果和学生素质的培养。在小学语文教育中渗透德育,需要教师加强对德育的认识,充分了解小学生德育的重要性,改变传统陈旧的教学理念,将德育作为语文教学的重要环节和目标,树立德育观念,为小学生的德育教育发挥最大的作用。想要实现教师在小学德育中的作用,小学在招聘语文教师时就需要加强对教师素质的审核,重视考察教师的学科知识和教育水平的同时也要重点关注教师的道德素质水平,让教师良好的道德水平在教学中影响到学生,从而促使德育能够事半功倍地实现;学校需要对语文教师的专业水平和教学能力进行定期的考核,并且组织学生对教师进行评价,通过这样的考察推动教师不断发展进步,在开展教学的过程中与时俱进地提升自我,从而也能保障教学质量的不断提高;为了实现学生的德育,学校也需要加强德育宣传教育,让教师在学习培训中认识到德育的重要性以及德育的发展变化,根据社会需求进而素质教育需求不断创新教学方式方法,实现德育与语文教学的融合,培养小学生高尚的道德品质。

在信息技术不断发展的背景下,教师也需要提升自己应用互联网和多媒体的知识技能,将德育与多媒体教学相结合,促进学生德育学习的兴趣和积极性,实现德育教学的目标。

2.深入挖掘教材内容的德育价值

在课堂教学中对学生进行德育,最好的方式就是将德育与教材课文内容相结合,教师引导学生深入理解课文中所蕴含的道德思想,挖掘教材中的德育价值,让学生在课程学习的同时实现德育的学习,帮助学生在掌握知识技能的基础上全面发展综合素质。小学语文教师在开展课堂教学时,引导学生认真阅读课文,指导学生文章内容仔细阅读、反复推敲,并利用多媒体技术为学生展示教材内容相关的材料,让学生对所学知识内容建立更加直观的认知,深刻理解作者想要表达的中心思想,在体会作者思想的基础上深入思考,帮助学生在理解文章意义的同时提高思想水平。例如在学习《大自然的声音》一课时,教师首先引导学生通读课文,了解文章中描写的大自然中各种事物的声音,接着教师就可以带领学生进行深入的精读理解,让学生感受大自然的声音所展现出的自然美以及作者对自然的热爱,学生从词句的阅读和理解中可以感受到自然的灵动美好,教师还可以在精读课文之后利用多媒体为学生展示包含大自然的声音的音频或者视频,比如文章中提到的风的声音、水的声音等等,并让学生观看自然破坏和污染的相关资料,让学生更加直观形象地感受自然的美、加深学生对大自然的认知的同时加强对学生的环保教育,促进学生环保意识的形成,从环境保护的角度来实现学生的德育。通过小学语文多媒体教学能够帮助教师深入挖掘教学内容的内涵和德育价值,强化小学生的德育教学。

3.构建德育教学情境

语文是与生活息息相关的学科,要求学生在学习过程中产生深刻的情感体验来促进生活感悟和知识吸收,在开展小学语文课堂教学时,教师可以为学生营造与教学内容相关的教学情境来推动学生产生情感的共鸣从而促使德育的实现。教师在构建教学情境时可以创新多种教学方式,激发学生的兴趣和学习热情。例如在人教版小学语文四年级上册的第七单元中,古诗三首以及几篇课文的中心思想都围绕着爱国和为国牺牲展开,教师在进行这一单元的教学时可以利用多媒体为学生展示教材中所描绘的景象或者当时的背景资料,让学生体会作者所面临的情境,引导学生通过课文的学习以及对背景知识的了解来建立起爱国意识,让学生通过语文的学习培养爱国精神,激发学生热爱祖国、为建设祖国而努力学习的激情。通过多媒体语文教学来为学生构建情境,能够更加直观地实现小学生的德育教学。

4.赏析佳作树立正确世界观

小学语文教材中的课文都是经过精挑细选出来能够帮助学生实现语文学习目标的名篇佳作,例如选自《三国演义》的《草船借箭》,选自《水浒传》的《景阳冈》等等,语文教材中的佳作往往能够体现作者想要传达的精神品质,学生也可以通过佳作的赏析实现审美能力和写作能力的提升。在开展小学语文课堂教学时,教师可以带领学生进行课文精读,引导学生通过对课文中语言措辞的分析来感受语文的魅力,同时从佳作的赏析和解读中感受文中体现的高尚品格和伟大人格,通过这些内容的学习帮助学生建立起对道德品质和人生观价值观的正确认识。教师在语文课堂中可以利用多

媒体设备将文章中的名言佳句展示给学生,加强学生的认知和记忆,通过对名言的记忆可以加强学生对生活的感悟,启发学生建立正确的世界观。在佳作赏析中融入德育教学能够帮助学生构建正确的价值观,为学生今后的个人素质发展打好基础,促进学生良好道德品质的形成。

5.联系语文教学与生活实际

语文是与人们的生活具有紧密联系的学科,学生在语文学习过程中不仅要学习语文课程教材知识也要进行课外知识积累,在生活中实践语文知识的学习和应用。小学语文教师在进行德育教学时,可以在课堂当中应用多媒体技术为学生展示生活情境,让学生在生活情境的观察中联系语文知识内容加强情感体验,促进语文素养的提升和综合素质的养成。例如教师可以为学生展示部分中国名胜古迹的图片和视频介绍,让学生对中国的景观加深认识,并以此来引入“我是小小讲解员”和“中国的世界文化遗产”教学活动,鼓励学生根据自己的了解进行文物讲解员的模拟展示,让学生在教学活动中提升语言能力和交际能力,也能培养学生的爱国精神和热爱祖国文化的意识。

结束语

小学阶段的教育是培养学生综合素质、促进学生形成正确人生观价值观的重要阶段,小学教师在教学过程中不仅要为学生教授基础知识,还需要加强学生的德育,保障学生在小学学习过程中能够身心健康全面发展。随着社会的快速发展和互联网的应用,多媒体技术在小学语文教学中的应用也更加广泛,小学教师在开展语文教学时可以灵活应用先进的信息技术为学生构建德育教学情境,让学生在轻松和谐的氛围中受到德育,实现知识水平与个人综合素质的共同提升。

参考文献:

- [1]刘雪娟.“互联网+”背景下小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中国新通信,2022,24(05):161-163.
- [2]杨华.开展趣味教学,打造精彩课堂——也谈小学语文趣味教学策略[J].中华活页文选(教师版),2022,(01):48-50.
- [3]王鹏飞.让实效说话——基于小学语文多媒体教学分析[J].课外语文,2022,(01):107-108.
- [4]马丽娜.浅谈多媒体教学运用于小学语文教学中的特点及优势[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.课程教学与管理研究论文集(六)[C].:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:309-313.
- [5]王辉.浅谈小学语文多媒体教学中德育渗透的方法[J].中国新通信,2021,23(24):166-167.
- [6]王晨.浅议小学语文多媒体教学中德育渗透的途径与方法[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(10):214-215.
- [7]张伟,王晓.与时俱进,跟上潮流——小学语文多媒体教学探究[J].中华辞赋,2019,(06):135-136.
- [8]裴建波.浅议小学语文多媒体教学中德育渗透的途径与方法[J].教育信息化论坛,2019,3(05):179.

作者简介:姓名:盛晓洁 性别:女 汉族 籍贯:浙江省金华市 学历:本科 二级教师 研究方向:小学语文