

乡村小学多样化阅读开展的实践与探索

——以宣化区赵川小学为例

蔡欣

(河北省张家口市宣化区赵川小学 075100)

摘要:我们一直致力于乡村小学推进多样化阅读的探索与实践。本文以宣化区赵川小学为例,阐述了以乡村小学生成长需求为主的阅读方式的多样化,从文字阐述和学科角度推荐课外阅读内容,引导学生在各种活动中反馈阅读效果,形成阅读能力,提升学生综合素养。

关键词:乡村小学 多样化阅读

一、多样化阅读的方式

1.聚力式阅读

聚力式阅读是“厚积薄发”中的“厚积”期,“厚积”的阅读过程遵循孩子生长发育规律,帮助学生做足知识储备。此种方式主要针对低年级学生,低年级学生对阅读内容不全懂,多表现为阅读表面化,不能深刻领悟阅读内容的含义,一知半解。这个时期指导学生多看绘本故事,多看童话故事、寓言故事、神话故事、成语故事等,可激发他们的阅读兴趣、培养想象力,有助于学生加深理解、积攒多样认知、开阔眼界;同时,鼓励学生多背诵经典古诗词,不必甚解,但可从“量”上积淀文学底蕴,为将来由“量”变到“质”变奠基。

2.沉浸式阅读

沉浸式阅读是学生能够完全沉浸在作品中,有自己的阅读体验,这种阅读方式适合各年龄段学生。在沉浸式阅读中,低年级学生可培养阅读习惯;中高年级学生可培养阅读思维,形成阅读能力;中学生可提升阅读品味,提高综合素养。在沉浸式阅读中,给孩子们一个安全、安静的阅读环境,让孩子们在阅读中驰骋。如:孩子正津津有味看书,奶奶来送水果,却不知孩子正沉浸其中享受阅读的快乐,一旦打断或者打扰,情绪上的波动会导致阅读体验的质量降低,影响阅读效果,时间长了会影响阅读习惯和思维习惯。

3.探究式阅读

探究式阅读,中、高年级学生参与较多,学生针对自己阅读的内容开展探索和研究。有的学生看了科学实验的书,就自己动手做实验,探索实验中的奥秘;有的学生看了《三国演义》,研究书中人物的性格、各类武器、计谋阵法、不同人物的服装等等;有的学生看了一位作者的作品,寻找和作者相关的事,挖掘背后的故事,非常有趣。在探究式阅读中适时加以引导,了解孩子内心需求和动向,尤其叛逆期的青少年,通过这样的阅读方式可增进亲子关系,帮助顺利度过叛逆期,让孩子积极、阳光地成长。

4.实践性阅读

实践性阅读是通过拓宽学生阅读场所和内容,使学生不再简单地围着书籍转、抱着手机电脑看,强调在实践中增强阅读体验感。赵川小学和宣化区图书馆、宣化区博物馆、宣化区中药馆等文化场馆携手、长期合作,将这些场馆作为校外阅读实践基地。

在这样的指导思想下,我们坚持老师或家长陪孩子去书店和图书馆阅读,或帮引导孩子自己做好外出阅读计划。孩子走进电影院——这是影视阅读;走进多媒体——这是视觉阅读;走进名胜古迹——这是人文阅读;走进科技馆——这是科技阅读;走进博物馆、走进大街小巷、走进大棚、田间地头、走进老区、走进张家口……

通过实践性阅读,不仅阅读了书籍,增长了知识,更为关键的是阅读成为孩子们生活的一部分,孩子们从书本阅读走向阅读生活、阅读社会,并向有益的方向无限延伸。

二、多样化阅读的内容

家长的困惑常见有:怎么能让孩子保持持续地阅读兴趣?如何运用阅读、共读弥补家长的认知短板?孩子究竟该读什么?

从内容方面看,我们建议:低年级学生多读绘本,以图文结合的书为主,最好图大文少,如国产绘本《小蝌蚪找妈妈》《大闹天宫》等;中年级学生可选择整本书来读,可推荐著名儿童文学作家的经典作品;高年级学生以系列丛书、主题或专题阅读为主。同时,结合农村生活实践,还可以带着孩子到田间观察昆虫,开阔视野、增强见识、学习农业知识、激发热爱家乡的情感。孩子们对《昆虫记》的阅读,在十多年的学习成长中,孩子们将经历初读看热闹、深读探文本、研读科学完整过程。可见,阅读与时间为伴,时间有多长,阅读就可以有多久!

从学科角度讲,赵川小学学生的阅读内容比较丰富,不局限于语文学科,所有学科都参与渗透其中。各学科教师集体教研、统筹安排、设计阅读内容。

三、多样化阅读的效果及表现形式

多样化阅读的效果及表现形式,就是孩子们将阅读成果反馈在生活学习中,分为活动型表现和日常型表现。

1.活动型表现

漫步在赵川小学的校园,随处可见孩子们的阅读手抄报、好书推荐、手绘绘本、宣传画、阅读地图、摘抄笔记、日记、读后感、阅读地图等优秀作品展示。日日有积累,周周有比赛,月月有展演,多种多样的比赛、活动成为赵川小学孩子们阅读的常态。其中阅读地图的推广应用成为学校的特色,阅读地图也可称为阅读的思维导图,设计阅读地图可以选取作者、内容或套系图书等不同角度,还可以选取书中个别人物或者重要情节等展开,如:在阅读校本读物《校园文化我知道》时,教师先指导学生明确校园文化的建设与特色,然后按照楼层、区域主题不同开展校园文化讲解竞赛,通过准备、初赛、复赛、展示等环节,学生深刻领悟校园文化,学会阅读墙面文化,学会表达个人观点,思维得到拓展,能力得到提升。

2.日常型表现

日常型表现融入了学生家、校生活的时时处处。课堂上各抒己见的表达、校园里角色体验的担当、与父母交流阅读感受、和小伙伴畅谈成长的烦恼、养护一株植物的用心、旅行中点滴懂事的做法……不管什么样的阅读体验都是阅读给予孩子们的馈赠,阅读点亮了孩子们的多彩人生。

赵川镇离城区较远，学校图书馆成了孩子们近距离接触现代化阅读场所的最佳选择。学校对图书馆进行改扩建后组建了学生导读志愿者队伍，成员系三到六年级中挑选出的若干名品学兼优且热爱阅读的学生，经过培训学习，孩子们成为学校图书馆的导读志愿者！志愿者工作运作形成梯队模式，分别负责不同区域、不同内容的导读服务，如六年级的志愿者以参与大型活动的组织策划为主。对志愿者服务活动做全面详实地记录，年终评选出优秀志愿者，真正形成“学生自主阅读、自我管理”的校园阅读模式，为孩子们搭建成长、发展、表现个性的舞台。

下面是赵川小学 2022 年 1 月-2 月寒假课外阅读推荐内容：

年级	推荐阅读书目	推荐实践性阅读体验	完成阅读效果形式
一年级	1.阅读《格林童话》、《儿歌 300 首》； 2.选背古诗 10--30 首。	1.自制一个放大镜，同时了解放大镜的作用； 2.认识各种蔬菜，认识各种动物； 3.和妈妈一起逛超市，了解物体是怎样分类的； 4.感受过年。	1.亲子时间：一起制作一个简单的故事绘本。
二年级	1.阅读《中外神话故事》、《愿望的实现》； 2.继续背诵古诗词 15-30 首左右。	1.认识身边工具，和爸爸一起拧螺丝； 2.进一步熟悉剪刀，巧用剪刀来剪纸； 3.寻找生活中的产品； 4.深刻体验寒冷的冬天； 5.制作一个装扮教室的装饰品； 6.制作说话小点声的警示标志；	1.选择一本书做手抄报； 2.积累赞美家乡的诗、故事、儿歌、歌曲等。
三年级	1.阅读《推开窗子看见你》、《异想天开的科学游戏》。	1.收集一个发明故事：介绍发明人、发明缘由、发明成果； 2.画一画我们使用过的科学仪器和工具，图文结合介绍它们的特点； 3.写 5 件假期想做的事情； 4.制作一份有关“家”与“春节”的小报。	1.每天读课外书 20 分钟，勾划喜欢的好句佳段，记录在采蜜集； 2.制作一张关于图书故事或者人物的思维导图； 3.选择制作英语绘本小故事。
四年级	1.阅读《孙悟空在我们村里》、《居里夫人的故事》，坚持每天边读边做笔记； 2.读一些数学类的故事书，开学选两个故事讲给同学听。	1.收集十副春联、十个灯谜； 2.在春节期间，自己编写或摘抄优美的祝福语用手机短信的方式发给亲人、老师和好友； 3.跟家长学习一项小技能，如包饺子，做凉菜拼盘等； 4.学习理财，对自己的压岁钱做个安排，做到合理支配； 5.写 5 条低碳生活的方式。	1.阅读优秀文章，勾划喜欢的好句佳段，做批注写感受； 2.办一张主题为“快乐寒假”的手抄报，将外出游玩的精彩瞬间拍下来，在手抄报上展示出来，还可以了解家乡的过年风俗习惯有条理地记录下来，手抄报内容要丰富，版面布局合理、色彩鲜艳；

		对着自己去做一做。 6.有兴趣的同学可以制作“月相图”。	3.选择制作英语绘本小故事； 4.选择制作最美冬奥手抄报。
五年级	1.阅读《重读先烈诗章》《大林和小林》。	1.阅读《游戏中的科学》，自由选择做书中的三个实验； 2.观看纪录片《虎门销烟》和《圆明园》，写一篇观后感； 3.每人收集一位抗日英雄的故事，开学与同学们分享。	1.完成六周的阅读摘记本； 2.制作绘本故事； 3.《重读先烈诗章》用 a4 纸制作一份思维导图； 4.《大林和小林》用 a4 纸制作一张手抄报； 5.用英语思维导图，归纳总结有关食物、天气、运动、身体部位、颜色、数字等相关的单词（A4 纸）；
六年级	1.阅读《汤姆·索亚历险记》、《老人与海》，做好批注； 2.有选择背诵小古文； 3.科学阅读《老鼠宇航员套装》； 4.综合阅读《法律的故事》《第一本法律漫画书》。	1.了解家乡风俗，开学交流介绍； 2.选择合适的材料和方式表达自己的心愿； 3.在英语趣配音 APP 配音朗读； 4.制作自己的简易望远镜； 5.搜集和了解风格不同的建筑； 6.了解身边的日常行为，这些行为对大环境有着怎样的影响，至少五条； 7.寻找观看十三届全国人民代表大会召开视频。	1.制作绘本故事； 2.制作手抄报、好书推荐等； 3.制作阅读思维导图； 4.制作数学知识思维导图； 5.制作英语绘本，创编英语情景剧。实践性阅读

由此表可见，各年级寒假课外阅读推荐内容经过学校各教研组团队集体备课形成，将乡村小学的特点、疫情防控、春节、冬奥等元素与不同学科的阅读方式、内容、效果相结合进行统筹安排。主要特点：1.明确推荐阅读书目，阅读效果有反馈和体现，学生阅读有方向；2.阅读内容涵盖多学科领域，分级阅读目标清晰；3.实践性阅读设计多样，兼顾不同阅读兴趣确定阅读项目，体现人文性、科学性、可行性。不足之处：运动无处不在，但缺少相关的阅读内容的推荐，希望通过观看冬奥会来弥补这个疏漏。

阅是用心看，读是专心悟，阅读存在于时时处处。赵川小学对阅读活动的探索与尝试虽有些收获，但仍属起步阶段。我们会坚持走引导老师们探索有特色、有实效、有温度的多样化阅读实践之路，勤耕细作、努力培养健康、阳光、进取的学生，向生态阅读、生态校园的目标靠近！