

基于共同体学习的小学数学学生合作共进和个性化学习的策略

顾雪

(赫章县可乐彝族苗族乡农场小学)

摘要: 新课改形势下,小学数学教学要给予小学生学习及思考的时间,使小学生在数学学习中进行思考分析,对数学知识内容、数学知识原理、解题的方法等进行理解,让数学知识的学习变得更加深入、具体、有效。本文研究工作开展,对数学共同体进行运用,使小学生在共同体中进行合作探究学习,关注小学生的共性、个性特点,以共同体学习作为引导,关注小学生的个性化学习,使小学生在良好的集体氛围下,加深数学知识点的学习和理解,以实现数学知识的内化目标,对小学生的数学综合能力、综合素养做好更好地培养。

关键词: 小学数学;共同体学习;合作共进;个性化学习

前言: 数学课堂教学应该与时俱进,注重联系新课标的內容,把握新课改的要求,重视小学生学习能力、学科素养的培养。小学数学课堂教学中对共同体引导方式的运用,注重以合作学习氛围进行引导,使小学生对数学知识进行主动地探究思考,以促进数学知识的内化。因此,在构建学习共同体时,教师要对合作学习的方法、策略做好针对性把握,让小学生在共同体学习中,对数学知识进行合作学习、探究学习,相互合作、相互交流,让小学生主动地参与到课堂学习及思考当中,最终实现数学知识内化的教学目标。学习共同体的两个核心理念就是平等和倾听,共同体中,人人是平等的,学生团结互助、信任、尊重,为了学习目标共同努力。

一、数学共同体学习模式运用的优势分析

借助数学共同体引导小学生参与数学课堂学习中,要注重对数学共同体学习模式的优势做好把握,对小学生做好因势利导,以发挥数学共同体的功能及作用,使小学生在共同体学习中,共同发展,并借助于共同体的学习,让每一个小学生主动地参与到数学课堂学习中,使小学生围绕数学知识点的探究、思考、分析,对数学知识进行理解和掌握^[1]。关于数学共同体学习模式的运用优势,主要表现在以下几个方面:

(1) 借助于共同体学习打造良好的课堂教学氛围。数学共同体学习模式的运用,注重以共同体的学习环境引导小学生有效地参与到数学课堂学习及思考当中,使小学生在共同体学习中,加深数学知识的学习及理解。通过构建数学学习共同体,让小学生在集体氛围下对数学知识学习产生兴趣,并通过相互帮扶的方式,推进全员化学习,既培养小学生自主学习能力,又培养小学生合作学习能力,推进小学数学课堂教学工作的高效率、高质量开展^[2]。

(2) 促进小学生对数学知识加深学习和理解,使小学生养成良好的学习习惯,对小学生的学习能力、学科素养做好培养。小学生的年龄较小,并且心智发展不够成熟。以共同体进行引导,突出“优帮差,好带坏”的引导方式,使小学生在相互帮扶下,对数学知识进行探究性的学习及理解,以达到共同进步的的教学目标。

(3) 联系共同体进行引导,使小学生置身于集体学习氛围中,对小学生的数学能力和素养做好培养。以共同体的打造,使小学生进行相互讨论、相互交流,做好数学知识的探究思考。共同体模式的构建,强调共同学习、共同探究,以集思广益的方式让小学生参与到数学课堂的探究及思考当中,对小学生的学习能力、学科素养进行强化,以实现数学知识内化的教学目标^[3]。

二、数学共同体学习中引导学生合作共进和个性化学习的策略探究

运用数学共同体开展数学课堂教学工作,要联系小学生的实际学情,针对性地构建小学数学学习共同体,使小学生在数学知识学习及思考当中保持较高的学习兴趣,在共同体学习氛围下,对数学知识加深学习及理解。同时,注重围绕小学生学习共性、个性特点,强调针对性引导,使小学数学课堂教学更具实效性。数学共同体学习中引导学生共性和个性化学习的策略,具体可从以下几个方面进行把握:

(一) 立足共同体构建,强化共性化学习

在开展数学共同体学习模式构建时,对于学习共性、个性的把握上,要求教师与小学生做好互动交流,并对小学生的实际学情做好分析,以发挥教师的主导作用、引导作用。共同体学习模式要围绕数学目标、学习方式、方法,突出学习的综合性。共同体构建要注重围绕共性特点,对共同体成员的性格特点、学习特点做好把握,围绕“志同道合”这一点,使小学生共同参与到数学知识的学习及思考当中^[4]。例如,在强化共性化学习时,要围绕共性化学习目标入手,以目标为指引,对合作学习的过程做好把握,并使小学生对数学知识进行有效地探究思考。通过强化学习共同体构建,突出知识学习目标,使小学生树立起合作学习的方向,共同参与到数学知识的探究学习中。

例如,联系小学数学《面积》知识教学,教师在创建学习共同体时,注重组织小学生进行集体学习、合作探究。这一过程中,教师要把握合作学习的方向,强化学生对数学知识的探究性学习,对

数学知识点能够加深理解。在合作学习中,教师要围绕共同体学习方式,引导小学生对数学知识学习产生浓厚的兴趣,之后向学生提出探究学习问题,突出趣味性引导的教学理念,使小学生对数学知识学习产生较高的兴趣、爱好,保持一个高度的学习热情,主动参与到知识学习当中。围绕《面积》知识的学习,组织小学生以群策群力的方式展开探究交流,让小学生围绕面积计算的方式、方法,面积计算的有效策略等内容进行探索,强化学生知识探究过程,并在共同体学习氛围下,加深数学知识点的学习和理解。

(二) 重视个性化特点, 突出针对性学习

在小学数学共同体学习中引导小学生进行合作探究学习,要注重对小学生的个性化特点做好把握,明确小学生的个体差异性,并以这种差异作为教学的立足点、切入点,为小学生进行自主学习、自主探究创造一个有利条件^①。共同体学习工作的开展,注重以集体化的学习方式,打造学习共同体,并以共同体作为引导,使小学生有效地参与到数学课堂学习及思考当中,在相互讨论交流中,引导小学生对数学知识进行有效理解掌握。

例如,在推进共同体学习当中,教师要对每一个小学生的个性化特点做好把握,既要重视共性,又要把握个性,以保证数学学习工作得到针对、有效地开展。在进行共同体学习中,可以根据小学生的学习能力、学习特点做好共同以教学引导,并联系不同小学生的学习能力,对学习共同体进行科学划分。如在共同体设置时,联系差异化教学理论,对小学生不同的学习层次进行把握,遵循“组间同质,组内异质”的分组原则,考虑到小学生的个性化特点,以创设一个良好的学习共同体。在共同体探究学习中,设置小组组长,并对组内成员进行分工协作,以确保学习工作的有效开展。以长方体表面积知识的学习为例,既要引导小学生进行自主探究,探索长方体表面积的计算方法,之后以小组讨论交流的方式,使小学生在组内发表自己的观点和看法,形成统一化的学习意见,对数学知识做好归纳和总结,实现对数学知识的深化学习。

(三) 以当前小组合作为基础, 构建学生共同体

小组合作学习,是大多数数学老师在探究课堂中,经常采用的学生学习模式,而共同体学习,比小组学习更优越,更关注个体的成长,因此结合小组学习,组合成学习小组,构建生生学习共同体,水到渠成。苏霍姆林斯基曾说过:在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者,研究者,探索者。在儿童的精神世界里,这种需要特别强烈。学生共同体学习正是为学生提供了这样一种参与实践活动的可能,最大限度地保护了孩子们这种与生俱来的天性,充分挖掘这种极难得的宝贵的教育资源。

(四) 加强共性评价与个性评价结合, 优化数学教学

小学数学共同体教学工作开展时,要注重对小学生的学习情况做好科学、合理的评价,对小学生参与数学课堂学习的整体表现做好分析,指出小学生参与数学知识学习中的问题及不足,并针对

性的做好改进,以实现数学教学工作的优化开展。在进行共性评价与个性评价相结合时,注重联系小学生的整体学习情况,教师做好总结性评价,把握小学生参与数学课堂学习的过程,对学生做好鼓励和支持,使小学生对数学知识进行主动地学习及思考。这一过程中,综合性的运用鼓励性评价、激励性评价等方式,帮助小学生树立起学习的信心。在课堂评价体系中,异向交往点评,将使点赞更加丰富和深刻。真诚的倾听和建议是为敢于提出困惑的同伴的真正赞誉。在全班学习成果分享中,教师对学生在解决问题中出现不同思路的话语给予敏感的连接性询问,发现学生自身的“逻辑世界”,并“量体裁衣”地给予科学的点赞,是对每个学生微妙的、个别差异的尊重,同时提升学生学习的积极性。

在个性化教学引导时,注重对小学生进行个性化、差异化的评价,把握小学生的学习能力情况,对小学生在数学课堂学习的表现进行评价分析。在评价时,可以结合小学生的自评和互评,组织小学生在评价中进行自我认识,以此来促进小学生的个性化发展,为小学生日后的学习和成长打下良好基础。通过将共性评价和个性评价做好结合,把握小学生参与数学课堂的学习过程,对小学生的学习和成长进行科学地引导,以促进小学生学习能力和学科素养的培养。

结束语:结合上面的分析来看,小学数学共同体教学模式的运用,注重以共性化、个性化相结合的模式,既要强调教师在数学课堂中的引导作用,又要对小学生在数学课堂中的自主学习能力、学科素养进行培养,使小学生在良好的氛围下对数学知识进行探究思考,对小学生的数学学习能力、思维能力等做好培养,让小学数学课堂教学能够焕然一新,变得更具实效。在共同体课堂构建中,教师要将共性教学、个性引导做好结合,强化小学生课堂中心地位,使小学生对数学知识的学习保持较高的兴趣,主动地进行数学知识的学习及思考。

(注:本论文为“2021年贵州省教育科学规划重点课题《基于共同体深度学习的小学数学智慧课堂研究》(2021A028)研究成果)

参考文献:

- [1]何晓玲. 学习共同体视角下小学数学课堂师生互动行为分析[J]. 读写算,2022,(06):156-158.
- [2]周琴. 小学数学课堂学习共同体新范式评价体系研究[J]. 求知导刊,2022,(02):11-13.
- [3]任国强. 基于学习共同体下的小学数学课堂管理研究[J]. 家长,2021,(35):83-84.
- [4]丁善容. 小学数学共同体课堂建设的分析[A]. 四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期)[C]. 四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:66-69.
- [5]张纪英. 小学数学教学中“学生学习共同体”建设实践探究[J]. 求知导刊,2021,(43):25-27.