

# 浅谈如何运用思维导图构建小学英语高效课堂的策略

蒋学梅

(兰州市城关区草场街小学 730046)

**摘要:**在快速发展的时代背景下,我国与国际的交流与发展密切,经济也随之与国际化的接轨而得到了提升,这就使得市场对人才的要求发生了进一步的变化,英语语言能力逐渐地成为了越来越多的企业选择人才的重要标准。在这样的情况下小学教育应当及时地做出改变,加强对学生的英语教育,通过融入思维导入,优化英语教学方式,为学生打下良好的基础,为社会培养出更多的符合要求的新时代人才。

**关键词:**思维导图;小学英语;高效课堂

## 前言

素质教育的开展,小学英语教学需要这一种实效性,因此学校英文老师就必须创新教学模式,在课堂教学中实现逻辑思维,将思维导图作为很有效的一个教学手段,开始运用到学校的英语课堂上,英文老师可以利用思维导图把琐碎的英文知识点关联起来,从而完善知识点网络,方便学生复习,了解学习规律和方法。英语知识十分枯燥,知识琐碎,传统的教学理念与方法很难促进学生进步,使学生对英语产生抵抗心理。在小学英语教学中应用思维导图,让英语知识变得更加具体,引导学生改变以往的学习方式。思维导图在小学英语课堂上的应用,将英语知识以知识网络的形式展现出来,明确知识结构,便于学生理解与吸收英语知识。

### 一、思维导图的概念

思维导图不是一个新型的概念,早在很久之前思维导图就被外国学者总结出来,后来传入中国,思维导图是将思维通过图形或者其他方式进行模拟演练,让学生可以将知识理解得更加透彻,提高学习的效率,思维导图的应用也是有一定的讲究的,要结合实际情况运用思维导图,思维导图是围绕一个主题开展的研究活动,通过一个主题可以衍生出很多了分支,利用图画、线条和文字的形式,得学生可以感受到英语的重要性,小学生是学习的黄金时期,正是提高学生综合能力的重要阶段,思维导图与小学生的思维大体相同,思维导图在小学英语教学中的应用,能够激发学生学习的兴趣,符合学生的思维发展方式,加深学生对英语知识的印象,帮助学生意识到英语教学的意义。

### 二、思维导图在小学英语教学中的应用优势

(1)有利于学生理解英语知识。小学生在学英语的过程中,通常会感觉到比较困难,不能全面地理解文章中的内容,这也导致了学生英语水平逐渐降低。在小学英语教学过程当中,利用思维导图的方式,能够将英语知识通过文字或者图片的形式展示给学生,促进学生对知识的理解,进而有效地提高学生的英语水平。在英语课堂上,学生主要有两种学习方式,一种是靠背诵,背诵英语知识,还有一种就是将全部的注意力放在了单词和短语上,这两种学习方式都会对学生学习产生不利的影响。在小学英语课堂上运用思维导图,以便学生快速、准确地找到关键词语,便于学生理解、掌握英语知识。(2)增强学生注意力。思维导图将图形与颜色文字整合起来,使英语知识更加具体化。思维导图在小学英语教学中的应用,可以将学生的注意力吸引到课堂上,便于学生认真倾听,激发学生潜能,培养学生自主学习能力。(3)提高学生学英语的信心。英语知识比较复杂,学生学习过程中会遇到许多问题,要想缓解学生学习压力,减轻学生负担,就需要教师将抽象的英语知识系统化,制作一个系统的思维导图,应用思维导图能够将所学知识联系起来,使每个知识点之间具有关联性,便于学生形成系统学习思路,

找到适合自己的学习方法,只有这样才能提升学生学习成绩,激发学生学英语的信心,在以后的英语学习过程中,使学生能够时刻保持学习热情,这对学生以后的发展有很大影响。对此,教师需要利用业余时间学习如何设计更加科学的思维导图,保证英语教学质量,减轻学生学习压力。(4)激发学生自主学习意识与自主学习能力。小学生年龄小,学习经验不足,有利于培养学生自主学习意识与自主学习能力。小学生学习经验少,使得教师对学生信任相对较弱,在教育的过程中给予了教师过多的支持,进而导致学生的自主性较弱,往往无法发生实现对知识问题的独立解决,而在思维导图引入后这一问题则得到了极大地解决,激发学生自主学习意识,注重学生自主学习意识的培养,改变学生状态,有着重要价值。

### 三、思维导图在小学英语教学中的应用

#### (一)利用思维导图帮助构建英语课堂

教师在课堂上准备一张思维导图,将所学内容与将要学习的内容完美衔接起来,不仅复习了之前学习的知识,还能够学习新知识,但仍有许多英语教师教学方法单一,没有创新教学模式,思想比较固定化。在新课标理念下,提倡利用思维导图来进行小学英语教学,保证学生学习质量,打造高质量的英语课堂,为学生创造学习环境,引导学生思维跟着教师的思维走,便于学生在教师构建的高效课堂中学习,使学生不自觉积累知识,注重学生逻辑思维能力与写作能力,激发学生学习积极性,让学生对英语感兴趣。思维导图是由关键词与线条所组成的图形,能够反映关键词之间的关系,可以一定程度上模拟大脑的思考逻辑,能够激发学生学习兴趣,启发性地指导学生,运用思维导图引导学生学习。在思维导图的绘制过程教师可以与学生亲切互动,提高学生参与度。此外,大部分学生在上课时都是边学习边记忆,有时学生受到记忆的影响,很难跟上教师教学步伐,学生无法投身到学习中。思维导图可以引导学生复习所学知识,巩固所学知识,将其运用到生活中,不必太过分心在记忆知识方面。

#### (二)借助便利的教学设施推进思维导图在小学英语阅读中的运用

阅读在小学英语教育中占据了极为重要的地位,是英语学科的核心组成部分。英文文章的阅读对学生的综合能力的考验较强,学生除了需要具备足够的词汇积累之外,还需要在思维逻辑性、分析能力等方面有着较为优秀的表现,但在对小学阶段的学生思维逻辑性以及分析能力的考查中却发现,多英语生都并未达到这一标准要求,因此,教师必须采取一定的措施,给予学生在阅读上的科学指导。对此,教师可以采取思维导图的教学方式在阅读理解的解题设计上为学生布设出简单的思维导图框架,鼓励学生以此作为切入点,通过思维导图来补充阅读文章,进而实现对全文结构的有效梳理,让学生能够掌握清晰的文章情节的走向和关键点,最终高效地

解决阅读理解问题,并且实现对思维导图解决阅读理解问题的方法的有效掌握,达到一举多得的效果。与此同时,新时期学生的思想意识也发生了一定的改变,传统教学方法已经无法对学生的参与兴趣的有效调动,极容易让学生在阅读过程中状态较为被动,这对于学生的阅读能力的提升十分不利。因此,教师应当积极地进行调整,借助便利的教学设施推进思维导图在小学英语教学中的运用,活跃课堂,让英语教学更加具有趣味性,鼓励学生参与到学习中,进而实现对学生的主观能动性的有效调动,呈现出更为优质的效果。

例如:在学习到人教新起点二年级英语上册 Unit 6 Happy Holidays 中的 Christmas 时,教师可以先利用多媒体教学工具筛选出符合学生当下的理解能力和紧扣英语教材的英文文章,之后将其编制成动画故事的形式与学生为学生布置的作业一起传输给每一位学生,让学生先进行动画的观看,在进行文章的阅读,从而实现让学生带着兴趣进行英文文章的深度探究的目的。与此同时为了保障学生的阅读质量,教师还需在最后设置阅读理解问题,如:“What do you think of Christmas?”,“What do Westerners need to do to celebrate Christmas on Christmas day?”,“Which festival in China is most similar to Christmas?”,“What do you think are the differences between Chinese and Western cultures? What are the similarities?”等,让学生利用教师给予的思维导图框架解决问题,能够检查学生学习状况,提高学生阅读理解能力,引导学生理解文章,锻炼学生自主阅读能力,便于学生养成正确阅读习惯,积累阅读经验,为学生今后解决英语问题,以及在现实生活中对英语知识的应用能力得到提升奠定坚实的基础,实现“思维导图”在小学英语教学中应用的有效性。

### (三) 发散学生的思维,尝试让学生自行构建思维导图

写作是小学英语教育中的难点的主要原因在于小学阶段的学生思维逻辑性较弱,且对写作技巧和相关素材的积累较少,进而导致学生在写作的过程中出现了无从下手以及思维逻辑不够清晰的问题,无法呈现出高质量的文章。对此,教师可以采取思维导图引导和范文教学相结合的方式设计英语作业,保持学生的思维和思路的清晰,同时实现对学生的有效指导,让学生在可靠的平台上进行思维的发散以及对写作内容的联想与想象,逐步地进行写作水平的提升,达成英语教学的目的。此外,在这一过程中教师还需注意给予学生一定信任,让学生尝试自己进行思维导图的构建,帮助学生逐步地熟悉思维导图的构建方式方法,达成对学生自主学习能力的有效提升,使学生能够在今后的阅读和写作的过程中更好地应用思维导图独立地解决问题。例如:在学习人教新版起点五年级下册 Unit6《Growing up》这一课时,将文本中的关键词、句型和课文框架整合在一起,培养学生,整合知识,有效激发学生学习的兴趣,使学生积极完成老师交给他们的任务,有效实现双减,减轻学生负担的。学生可以有效地分散他们的英语思维和重要语言的知识,如掌握 month、cute、pretty、handsome 等知识,便于学生理解,实现对学生的思维的有效引导,让学生能够自然而然的提炼出文章中的写作手法和技巧性的内容,实现写作素材和技巧的积累,为以读促写的目的实现积蓄力量。而后,教师需要让学生依据自己在阅读环节的收获和写作的主题进行写作思维导图的自主编写,让学生能够获得一个相对自由的和独立的思考空间,实现对学生的想象力和联想能力的有效激发,进而在保障学生能够得到有效的指导的同时实现主体位置的有效突出,逐步地实现对学生的自主意识的培养的目的。最后,教师需要让学生依照思维导图进行文章的写作,让学生能够将所有的积累都呈现在最终的写作上,提高学生的写作效率和

文章的质量,让学生能够获得一定的成就感,高效地完成“思维导图”在小学英语中的任务,让思维导图在小学英语教育中为学生持续地带来良性的影响力。

### 四、加强思维导图在英语单词的应用

思维导图是将图形和汉字互相融合的一个崭新教学模式,针对学生学习状况和特征,为小学生提供和学校教材内容一致,更全面的知识体系,以方便小学生掌握基础知识,从而提升学生学习效率。学生要想获得理想的成绩,热爱英语,理解单词、记忆单词是必不可少的一步。在传统英语教学中,教师一味地要求学生朗读、背诵会降低学生学习兴趣,学生时常死记硬背,教师在英语课堂上运用思维导图讲解英语知识,便于学生记忆,强化学生的记忆力,拓宽学生思维,让学生了解单词意思,组成,其近义词与反义词,以此来加强记忆。如此,学生在思维导图的引导下,可以掌握更多单词,培养学生的想象思维,便于学生记忆单词。学生掌握单词后,加强学生阅读,便于学生在阅读中掌握英语知识。学生在学习英语知识时,有许多单词学生不理解,找不到主题句,使得学生在学习过程中出现许多问题。在运用思维导图后,学生脑海中逐渐形成单词关系网,逐渐积累单词,找到重点单词,这对学生学习有很大作用,能够保证学习质量与效率。

#### (一) 在课后复习总结中加入思维导图

学生在学习英语时,课后复习与课堂学习至关重要,如果学生没有课后复习所学知识,将会逐渐淡忘所学知识。对于这种情况,教师可以利用思维导图帮助学生找回以往的知识,分析其中存在的规律,将英语知识连接到一起,通过图片帮助学生记忆,思维导图中的颜色能够激发学生右脑,保证学生学习效果。学生在思维导图影响下,能够规范各单元中的知识,掌握重难点知识,将所学知识制作成知识结构图,保证学生复习质量。另外,强化思维导图在英语教学中的应用程度。教师在教学时不仅要让学生认识思维导图,还要鼓励学生使用思维导图学习英语,根据学生实际学习情况,引导学生找到适合的学习方法。思维导图没有固定的形式,每个学生都可以找到适合自己的图表,教师需要鼓励学生根据自身喜好来开展学习,在不断完善与创新中摸索。学生的学习是一个循序渐进的过程,由于学生知识面窄,教师有时不能将所有有关联的知识一次性交给学生,只能在以后的教学中一点一点传授给学生,需要教师联系所学知识。课堂教学时间有限,教师不能帮助学生联系所学知识,需要学生自己总结知识点,学生在总结知识点时利用思维导图能够保证学习效果。

#### 结语

总而言之,思维导图作为小学英语教学中一种有效的教学方法,能够拓宽学生思维,激发学生学习英语的兴趣,引导学生理解文章内容,分析文章结构,利用思维导图增强学生学习质量与效率。所以,教师要在英语课堂上合理运用思维导图,创新教学方法,保证英语教学质量,为学生以后的学习奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]张莺.思维导图构建小学英语高效课堂[J].文理导航(下旬),2021(03):64.
- [2]戴雪芳.思维导图构建小学英语写作高效课堂[J].文理导航(下旬),2020(10):71-72.
- [3]周婷婷.基于思维导图的小学英语高效课堂的构建策略探究[J].考试周刊,2020(53):70-71.
- [4]张帷帷.如何用思维导图构建小学英语高效课堂[J].科普童话,2020(21):13.