

小学英语单元整体优化设计的思考与实践

焦娇

(江苏省扬州市邗江区实验学校)

摘要: 本文主要从小学英语单元整体教学实践体会进行阐述说明。小学英语教学以连贯的整体教学设计为基础,要做好单元的整体规划,做好教学目标的规划,以协调单元的学习内容,确保活动的规划具体而系统,进而促进学生语言能力的发展。这是一种非常有效的教学方法。它打破了以往固化的教学方式,旨在提高课堂效率,促进学生的全面发展。因此,小学英语教师应不断优化和创新教学模式,根据学生的主观需求整合语言单元,以帮助学生快速提高英语能力。

关键词: 小学英语;单元教学;实践研究

引言: 随着教学体制改革的不断深入,对小学英语教学提出了新的要求,许多教师也在积极研究和创新教学方法。同时,整体教学的概念对中国的教育体系来说并不陌生,自其诞生以来,一直在不断发展和创新。因此,在新课程背景下,整体单元教学模式在小学英语教学中得到了广泛的应用,以顺应当前教学的发展。此外,译林版教材在小学英语教材中注重文本内容的整体框架和相关表述,其可以很好地弥补传统教学方式在实施单元整体教学法中的不足,对培养学生的整体思维能力起到重要作用,促进课堂教学质量的新发展和新突破。因此,教师要坚持落实素养要求,保证单元结构的整体合理性,设计合适的任务目标,并在落实学习任务的基础上,策划能够发挥学生主体性的学习活动,做好学生语言基本功的培养,展示单元的整体教育效益,以满足学生的学习需求。

1、单元整体教学在小学英语教学中的重要性

1.1 全面提升学生的英语能力发展

在小学课堂上使用整体性的英语教学方法是至关重要的。首先,单元内容的选择和结构更加系统,而不是比单个课程更加零散。这鼓励学生整体思维、思维方式、实践技能和创新能力的发展。同时,有效的教学方法和循序渐进的指导是整个小学生英语单元教学的关键。小学阶段是培养学生想象力和语言能力的关键时期,基于学生认知模式的整体方法有助于提高学生的学习计划性和积极性,充分发挥学生的主观能动性,提高学生对知识的掌握。整体教学法符合新课标中培养学生把握整体的能力的要求,可以培养学生良好的思维方式,使他们能够从整体角度来处理问题。其次,个别教学注重单个文本的一致性,而整体教学则注重整个单元的一致性,通过学习内容的一致性来发展学生各方面的能力。因此,在小学英语学习中,每个单元可能有不同的主题,但各单元之间是相互联系的,它们共同构成一个完整的教学链。这有助于提高课堂教学的有效性。通过使用整体方法,教师可以将多个文本放在一起教学,采取整体方法,进而提高学生对文本的理解。

1.2 多元化打造教师的高效课堂体系

就小学的英语教学而言,英语学科与社会实践有着非常密切的联系。因此,学生不能只以一种方式发展他们的素质和能力,而是以一种平衡和全面的方式。这种对学生发展的要求从根本上决定了小学英语教师在教育活动中应采取全面综合的观点,练习和发展学生的整体语言技能和能力,而不是孤立地强调提高一种素质。在这种观点下,对学生英语素养的高要求决定了在小学英语教学中实施整体单元教学理念的现实性和必要性。这意味着,以单篇课文的教学带动众多课文的学习,合理整合教学模块,突破问题和关键点,帮

助学生形成完整的知识体系,降低负担,提高课堂效率。教学模块适当混合,以突破教学中的障碍和重要环节,引导学生形成完整的知识体系。除此之外,由于小学教材每个单元所选的文本在主题上或体裁上是一致的,因此每个单元的文本既相似又独特。这使得教师更容易开展类似的学习活动,培养学生的归纳和总结能力。

2. 单元整体性原则

2.1 整体把握

整体把握就是对单元目标的设定、单元内容的选择、单元教学资源的运用,需要实现单元教学方式的宏观控制。应当围绕单元主题,从整体出发掌握知识点、能动力、调动多种的教学资源,进而实现单元教学目标的顺利完成,为教学发展奠定坚实的基础。

2.2 整体优化

整体优化就是对达成单元教学目标,进行各种资源的合理选择,进行更为科学的处理,保证学生可以更好的接受。此外,还需要注重单元主题下各种资源的支持,考虑学生知识技能,结合学生与社会生活实际进行全新的优化发展。

2.2 整体设计

整体设计主要是全面安排各个单元的教学内容,全面掌握内容与实际课程之间的练习,创建更为合理的内容,分析单元内教学的重点与难点,彰显出课时的发展特点,实现教学的全面延伸,发展学生整体能力。

3、单元整体教学在小学英语教学中的概述

单元式整体教学是指在小学英语教学中,以单元为单位进行备课,采用教学理念集体化的教学模式。并且在小学英语教学过程中,教师围绕单元主题,整合不同的学习内容和方法,充分发挥每个学习工具的价值,帮助学生积累更多的知识,增强情感体验,从而更好地理解 and 吸收英语知识。此外,小学英语整个学习单元的教学是以单元为单位进行教学的,这与传统的章节教学模式不同,即以小学教材的单元为基础,将学习内容、练习和丰富的课程资源结合起来。它是一种多样化和动态的教学方法,结合了内容、练习和丰富的课程资源。并且由于小学英语学习资源的整合和生成无法在传统的单元教学中得到充分体现,而教材下的单元整体教学则体现了小学英语学习的整体性和实践性,强调全面促进英语学习,提高英语能力,促进英语水平的逐步提高。简而言之,单元整体性教学在小学英语教学中注重培养学生多层次的阅读能力,突出了英语教学的综合性和实战性。

4、小学英语单元整体教学的措施研究

4.1 合理设计教学目标

合理的教学目标设定对于整体的教学有着关键的意义。在设定教学目标的期间,需要综合性考虑以下几方面的问题:结合《义务教育英语课程标准》的要求,本单元的教学目标、学生学习情况,这样的目标是否能够达成。如果教师不能顺利的达成,需要采取怎样的方式完成单元教学的目标。怎样发挥出目标“脚手架”的作用,进而实现课程目标的全面发展。只有在全面扫清课堂学习的障碍,才可以实现螺旋式的上升,从整体出发,之后一个课时教育有效的进入到单元整体目标中。例如,在教学《Unit 4 Where's the bird?》这个基本目标,通过相关的教学活动,进而帮助学生掌握基本单元词汇与重点的句型,促进学生听、说、读、写能力的全面发展,培养学生健全的情感。但是还需要整合本班的实际情况,因为学生在日常的教学中对部分内容掌握的并不全面,由此在教学板块中,针对板块,学生在学习时会遇到较多的困难,导致实际的目标并不全面。由此为了更好的降低学生的学习难度,需要播放听力内容,为学生提供相关的信息,为教学质量的提升奠定坚实的基础。

4.2 合理整改单元内部的内容

小学英语在实际教学的期间避免简答的理解为“教教材”的过程。由此,需要全面坚持单元整体的教学思想,在掌握单元教学内容的基础上,合理整改单元内的实际教学内容。例如,《Unit 2 Let's make a fruit salad》的过程中,初步理解 some 和 any 的使用方法。

教学疑点学生能否理解 some 和 any 的使用方法,渗透的语法知识能否完全掌握?教学准备:挂图,卡片,多媒体(PPT),学生自带水果,老师做的水果沙拉。也正是因为如此,两个活动都是介绍相关名人的内容,可以将其进行整合,从而进行合理的教学。为了全面发展学生知识学习的兴趣,教师需要从学生的兴趣出发,之后在从课外提供出更为相似、学生熟悉的阅读材料,促进阅读任务的顺利完成。

4.3 巧妙运用结构教学法迎合深度学习理念

在课程不断发展的改革下,核心素养教学得到了有效的渗透与融合,并且也要求教师格外注重学生核心素养的发展。在当前一些列的教学模式当中,单元整合已经得到了教师的广泛关注,这一理念的提出对学生的英语能力以及素质发展有着关键性的作用。在掌握英语教学的单元核心之后,教师应当在教学中推陈出新,积极创新,巧妙运用结合教学法,从而使学生在直观的图形中掌握单元内部之间的知识联系。教师在研究完成单元内容之后,就可以从主旨的逻辑出发,制作出符合本单元学习内容的树状结构图,这样方便学生对英语知识的学习获得更加全新的认识,在掌握单词内容的基础上就可以明白本单元包含的哪些内容。在完成准备工作之后,教师在教学中就可以依照结构图进行教学,适当的将一到两周的授课时间进行整合,这里可以运用“填鸭式”的教学方式,在讲解完成每一小内容之后就可以将内容填充到结构图,方便学生更加直观的感受单元的整体的教学的整体性,从根本上来学习英语知识,同时又将琐碎的知识还原到单元当中。举例来说,在教学《Unit 1 Our school subjects》的过程中,教师可以依照文章中的“storytime”来设计逻辑主线单元结构图:(1)能初步听懂、会说、会读单词: timetable, pe, science, fun, playground (2)能初步听懂、会说、会读、会写单词: school, subject, see, chinese, maths, art, music

(3)能初步听懂、会说、会读句型: welcome back to school; nice to see you; what subjects do you like? 以及回答 i like...。不仅如此,还可以进行全面的细分,从而方便学生在知识的学习中得到更深的了解,使学生掌握便捷的知识学习内容,符合深度学习的理念。

4.4 抓住教学重点,提升学生良好的阅读习惯

在开展单元整体的模块教学过程中,最关键的就是对教材内容的分析,教师应当依照教材情况来确定单元的内容,从而实施有效的备课环节。在这样的模式下并不是按照数学教材安排的单元顺序来进行备课,主要是由教师将整册书当中的内容进行系统性的安排,之后在将所有的知识内容串联到一起。除此之外,教师在进行单元的整合过程中还应当结合教材的需求、新课改的需求以及学生的学习情况进行系统性的安排。小学英语在进行高年级的教学过程中,听力是学生所要掌握的一项主要的功能。良好的听力可以促进学生的阅读能力得到进一步的提升。举例来说,在 Unit 2 Let's make a fruit salad 过程中,教师可以先不让学生翻阅辅助性的教材内容,只有对学生提出问题“Do you like purple grapes?”并对教材的内容形成进一步的感知。当学生对教材的内容进行进一步的了解之后,教师应当结合实际的情况,并且让学生在课堂教学中带着任务寻找文章当中的重点语句,保证学生在掌握教学的目标之后在对文章进行阅读,找到其中蕴含的答案内容。当所有的学生对文章的大概内容进行简单的了解之后,进而来推断学生对教材内容的认知,引导学生在阅读过程中勾画出关键的信息内容,理清文章的思路。在这一环节当中,教师应当让学生在黑板上写出对应的关键词,从而让学生在阅读过程中互相配合,完成思维导图的绘制。

5、结束语

总而言之,为了全面实现单元整体教学,教师需要结合实际情况,创建合理的单元整体教学目标以及各个课时的目标。此外,还应当从宏观的发展层面出发,全面整改不同板块之间的顺序,改掉重复的内容,结合学生实际发展的情况适当进行材料的补充。又或者,需要结合不同的课题要求,选择更为适宜且恰当的教学形式,从而设计单元整体的教学目标。

参考文献:

- [1]冯妮.基于单元整体教学的小学英语口语教学方法分析[J].中学生英语,2022(16):50-51.
- [2]王晓玲.基于单元整体教学的小学英语作业设计优化研究[J].中学生英语,2022(14):123-124.
- [3]陈群.大概念视角下的英语单元整体教学的实践与思考——以译林版英语六年级上册 Unit 8 Chinese New Year 为例[J].小学教学研究,2022(10):11-13+20.
- [4]包巧芳.双减背景下小学英语单元整体教学设计探索——以北师大版《英语》三年级上册《Unit 5 My Things》为例[J].福建教育学院学报,2022,23(03):98-100.
- [5]王芳,武茜.主题意义探究引领下的小学英语单元整体教学策略——以外研版小学《英语》(一年级起点)五年级下册主题单元“A Great Present”为例[J].英语学习,2022(03):46-51.
- [6]张佳丽.大观念视域下小学英语单元整体教学设计的实践探究[J].校园英语,2022(09):145-147.
- [7]楼尹乃.主题意义下小学英语单元整体教学设计的操作路径和实践研究[J].校园英语,2022(08):16-20.