

微课在初中信息技术课堂教学中的应用

王倩

(山东省梁山县寿张集镇初级中学 272606)

摘要:随着新课改的推行,以及现代化信息技术的快速发展,初中阶段的信息技术教育应该注重在教学过程中以学生为主体,积极响应国家教育教学的号召,进行教育内容优化改革。微课作为信息发展与教育相融合的产物,也在教育教学中起到了一定的作用。与此同时,使用微课这样的教学方式也能够提升教师的教育教学质量,并且在一定程度上能够使学生的学习水平和质量得到提升。基于此,本文详细分析了微课在初中信息技术课堂教学中的应用措施。

关键词:微课;初中信息技术;课堂教学;应用

引言

微课作为课程改革和教育信息化结合的产物,在教育教学中被广泛应用,同时也获得了良好的应用效果及价值。其特点是整合碎片化学习内容,转变知识的呈现形式,使知识表现更加形象具体,力求在最短时间、最小范围内最大化满足学生认知需求。对微课进行灵活应用,使其为课程教学提供助力是教师当下应该深入研究的问题,其中,把微课用在初中信息技术课教学中是一种必然趋势,也会使信息课堂更加有趣和形象,从而提高初中生学习信息的动力,激发学生的发展活力并为教师落实教学创新与引导学生自主学习提供诸多便利。

1 微课的特征分析

微课属于在线教育盛行环境之下诞生的教育模式,同时也是教学网络化以及信息化的代表形式。在步入新时代后,互联网媒体迅猛发展,让学生在自主学习活动中拥有了良好的技术支撑力。对此,越来越多的教师开始主动将教学目标体系当中确定的重要知识内容或者是相对抽象的知识点录制成微课视频,上传到网络学习平台,方便学生学习观看,以便提升学生的自主学习效率。当然录制微课的过程也是教师专业化发展的过程,特别是教师想要为学生制作出精品微课,就要在整合各类知识点的过程中,学会发现和解决各类问题,不断运用创新理念和创新方法打磨课程,从而大幅度提升教师的知识管理能力,帮助教师树立专业自信,丰富教学经验与教学方法。微课之所以能在当前环境下推广普及,成为教师课程教学当中重要的部分,是因为微课有着以下几项鲜明特征:第一,生动形象。微课是教师结合具体的教学需求,经过各方面的优化设计,运用解说、链接、画面等有机整合的方法,把各类知识用视频形式呈现在学生面前。和文字相比,视频化的知识讲解模式,更容易帮助学生接纳新的知识和方法,也更有助于提高学生的学习热情,使学生接受更加直观形象的学习信息,增强学生的学习内驱力以及专注度。第二,针对性强。微课表现出短小精悍的特征,能够集中处理课堂当中的各类问题,然后把主要知识内容设计成微课的形式,进行针对性讲解说明。短短几分钟的视频呈现和互动,不仅可以帮助学生巩固学科学习当中的重难点,还能够延展学习时间,有针对性化解学习难题,帮助学生融会贯通^[1]。

2 微课在初中信息技术教学中的优势

2.1 提高教学效率

对初中阶段的学生进行信息技术教学时,教师如果仍然采用传统的教学方式,就无法吸引学生在课堂上的注意力,并且也会使信息技术这门课程的学习氛围变得越来越枯燥和乏味。所以教师利用微课来进行教学,能够在一定程度上提升学生的课堂注意力。同时,教师也可以将信息技术教学中的重难点都录制到微课中,在课堂上

进行播放,使学生能够反复学习信息技术的重难点,在这种教学模式下,也能提高学生在学习信息技术的效率。微课作为一种新型的在互联网平台上学习的模式,在初中信息技术教学中能够带给学生更多的信息技术学习资源,从而丰富学生对信息的了解。在互联网大数据和现代化信息技术迅速发展的今天,将微课融入信息技术教学中,有利于加强学生对信息技术知识的了解,能够使学生更轻松的学习信息技术这门课程。并且对初中阶段的学生来说,通过微课学习,也能在一定程度上提升自主学习能力。因为初中阶段的学生已经有了对知识的认知能力,所以教师在课堂上运用微课进行教学,能够给学生更多的空间去接受和消化知识,从而提高学生对信息技术知识的学习能力。

2.2 提升教学的灵活性

微课视频短小精悍,占用内存较小,可以让教师轻易地进行微课视频的移动和储存,教师则可以利用该特点积极构建翻转课堂,优化学生的学习方式,继而让教学不再局限于课堂的几十分钟,自然可以有效拓展教学的空间,提升教学的灵活性,促进课堂教学质量的提升^[2]。

3 微课在初中信息技术教学中应用的策略

3.1 应用微课优应用微课优化预习指导

预习环节的指导是教师在初中信息技术课教学当中面临的一个巨大难题,怎样让学生在预习过程当中就能够深化对所学内容的理解,初步掌握重要知识和相关技能,是教师应该考虑的问题。微课在辅助学生预习当中的作用不可忽视,具体来说教师可在课前制作微课视频,把预习当中应该掌握的内容纳入视频体系当中,然后传输到学习平台上,要求学生提前观看预习。由于信息技术学科当中大多数的内容是原理解释与实操示范内容,学生在提前看完视频资料,并在视频指导之下进行实践演练之后,可以加深理解,保证预习质量,消除学生对信息技术课程学习的抵触心理。例如,在“计算机与信息安全”的学习当中,为了引导学生完成计算机病毒和基本防护内容的预习任务,教师可以围绕主题设计微课,指导学生提前自学。微课当中除了要体现重点之外,还要搭配对应实操流程,比如安装杀毒软件、清理垃圾文件等,便于学生在预习阶段大致了解本课内容,然后在课上集中处理共性和个性问题。

3.2 利用微课使教学模式多样化

在现代化信息技术快速发展的今天,要想使学生的学习水平以及知识接受程度得到一定的提升,就应该注重教学模式的多样化。在一定程度上,通过微课来进行教学,也就实现了教学模式多样化。因为在初中阶段的信息技术教学中,微课可以改变现在的教学模式,开展更加丰富的教学活动,并且根据学生的学习程度以及学习内容制定相应的课程,同时激发学生的学习兴趣,有效地调动学生

学习信息技术的积极性。并且通过微课和互联网大数据也能够获取更多有关信息技术的教学资源,丰富学生信息技术方面的知识,拓展学生对信息技术的了解。例如,教师在引导学生利用微课学习初中信息技术第一章“动画设计与制作”时,可以利用微课进行多样化的教学方式,对动画设计与制作进行讲解,这相比传统的教学模式,会使信息技术的学习更加具有乐趣,并且在一定程度上能够丰富信息技术课堂的内容,提升学生信息技术学习乐趣。同时,通过这种多样化的授课方式,也能够使学生对动画设计与制作的概念和含义有更加深层次的理解,并且在一定程度上也能使学生更好地掌握所学知识,提升信息技术学习兴趣^[9]。

3.3 在专业培训活动中提高微课制作水平,增强教师的专业性

微课是一种新型的教学模式,如果想要利用微课模式提升课堂教学的效率,就必须增强教师的专业性,进而提升微课制作的水平。因此,为了增强教师的专业性,教师可以在专业培训活动中提高自身的微课制作水平,让学生在专业化的培训活动和自主练习的过程中掌握先进的微课制作方法,帮助他们获取优秀的微课资源,促使教师能够在课堂中应用微课开展教学。不过,部分信息技术教师的微课制作能力不强,他们无法依据教学内容和学生的具体学情制作出恰当的微课视频,而学校也没有根据制作和使用微课的具体方法组织专门的培训活动。在这样的情况下,教师的专业性迟迟得不到提高,学生也无法获得专业化的教学指导。对此,为了全面提高微课制作和使用的水平,学校可以针对微课制作这一话题举办专门的培训活动,让教师能够接受科学化和系统化的培训,帮助他们扎实地掌握微课制作技巧,使得他们能够针对不同的教学内容和课堂教学形式制作和使用不同的微课视频,由此提高他们的专业性和信息技术课堂教学的有效性。

3.4 明确教学任务

无论哪一门课程,在开展教学过程当中,教师都要针对学生具体的学习情况,明确教学任务,才能够调动学生积极地参与到学习当中。根据学生基础的不同,教师在教学过程当中要综合学生的各个层面,重视学生之间的差异,才能够有效地开展教学。在微课教学运用当中,针对不同层次的学生运用的教学方式以及课程内容的难度也不相同,针对性较强,学生可以根据自己的基础能力来选择不同难度的教学视频。例如,在学习制作幻灯片的过程当中,针对基础比较薄弱的学生,他们可以选择性地观看简单的制作流程;对于能力较高的学生,他们可以在原有幻灯片制作的基础上,不断丰富幻灯片内容,例如添加背景颜色、插入图片、插入表格等等。这不仅能够使得学生全面掌握教学内容,还能让不同层次、不同水准学生得到进一步的发展和提升,继而让信息技术课堂教学充满教师人性化的关怀,助力每个学生的健康成长^[10]。

3.5 应用微课开展情境教学

信息技术学科当中包含不少抽象性的知识内容,常常无法用语言表达出来,大部分要利用实际操作演示的方法完成讲解。不过课堂时间是非常有限的,怎样在有限时间内达成教学目标,需要运用一定技巧,而微课就是教师教学的重要法宝。把微课和情境教学结合起来,对于化解教学难题来说意义重大,也能够通过发挥两种教学模式的优势,为学生创造一个更加生动有趣的学习氛围。例如,在“加工制作图片”的学习当中,这个章节的一大重点是学会PhotoShop图片处理软件的正确使用方法。在实际教学中,教师可运用多媒体手段,依托大屏幕给学生创设商场的情境,用图文并茂的方法呈现出来,尤其是有关精美服装与美食的宣传视频,然后导入问题,引导学生留心观察图片与视频资料是不是原本食物与服装的

面貌。在吸引学生注意力的同时,逐步进入PhotoShop图像处理环节,让学生掌握这一软件的应用价值。情境教学的开展与微课的结合应用能够加深学生的印象,巩固学生的知识点。

3.6 利用微课深化师生交流

在现代化信息技术迅速发展的今天,教师可以在教育教学中融入信息技术,更可以在和学生沟通时积极使用信息技术。在传统的课堂师生交流中,经常会有学生羞于表达或者是在面对教师时过度紧张。而利用信息技术就可以完美地解决这些问题。因为微课是教师为学生所制作的录播课或者是直播课,所以教师并不会与学生面对面接触,这就在一定程度上减轻了学生面对学习或者是教师时所产生的心理压力。同时,利用微课平台能够使学生和教师积极沟通,通过信息技术交流平台来表达自己的想法,或者是对教师教学方式以及教学方向的建议,也能够使教师进一步了解学生在学习方面的欠缺,或者是各方面的进步和发展。微课交流是一个很好的平台,所以教师要积极利用微课和学生交流,深化师生之间的联系,增加学生和教师之间的亲密程度^[11]。

3.7 在讲解重点内容时引入微课教学素材,提高学生理解能力

信息技术课程中的知识点繁杂,且部分重点内容的抽象性较强,这就对学生准确理解知识和合理运用知识造成了一定的阻碍。因此,为了提高初中生的知识理解能力,教师可以在讲解重点内容时引入微课教学素材,让学生明确信息技术课程中的重点,并在观看微课视频的过程中理解重点内容的基本概念、表现形式等,以此提升信息技术课堂的教学有效性。不过,部分教师自身寻找教学重点的能力比较弱,他们在课堂中通常都会按照教材中的先后顺序讲解具体的内容,既没有准确地提炼出重难点内容,也没有据此制作针对性的微课视频,导致信息技术课堂表现出重点不突出、教学内容繁杂的特点。这就严重混淆了学生的视听,不利于提高其知识理解能力。对此,为了改善这一教学现状,教师可以在教学前通过总结过往经验、了解学生预习成果、分析其他优质微课教学视频等方式明确课程教学中的重点,根据重点教学内容制作相应的微课视频,为学生提供视听教学资源,帮助他们更加轻松地学习和掌握信息技术要点,以此提高初中生学习信息技术知识的效率,改变传统课堂模式中重难点不突出的教学弊端。

结束语

为提升学生学习信息技术的效率以及质量,利用微课进行教学,能够在一定程度上激发学生的学习乐趣,也能够提升学生的积极性,还能够改变传统的教学观念和教学模式,使学生更好地接受和理解信息技术方面的知识。并且通过微课学习能够深化学生和教师之间的交流,使教师更好地了解学生在信息技术学习方面的需求,从而有针对性地进行教学。

参考文献:

- [1]薛仁庆.浅析微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2019(48):168-169.
- [2]姜孝春.微课在初中信息技术课程教学中的应用研究[J].试题与研究,2019(36):189.
- [3]王周.微课在初中信息技术教学中的应用分析[J].新课程导学,2019(31):35.
- [4]曹磊.在初中信息技术课堂教学中应用微课程[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(21):73.
- [5]许庆.微课在初中信息技术课堂教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(42):170-171.