

# 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

李凤琴

(庆阳第三中学 745000)

**摘要:**经过小学阶段的英语学习后,大部分学生在初中阶段开始系统能接受英语教育。英语作为一门语言类学科,需要引导学生逐渐树立核心素养,而核心素养的实现必须切割成多个小目标,来一步步引导学生取得进步,阅读课程教学对促进学生的核心素养教育具有重要的意义。但初中英语教学还处于九年义务教育阶段,教师在教育学生的过程中存在许多问题,不利于学生的阅读课程学习,更不利于核心素养的培养与深化教育改革,本文针对学科核心素养培育提出一些教学英语教学策略,以供参考。

**关键词:**初中英语;阅读教学;学科素养

**引言:**为了提高学生的英语学科核心素养教学,初中英语着重对学生的语言运用、文化素养、英语思维和学习理解等多方面展开教学,希望通过多个教学目标的展开促使学生获取更多的英语知识。英语阅读内容占学科比例较大的范畴,所以教师积极寻找学生学习过程中的问题。并融入了多样化的教学方法,引导学生对课本内容进行消化与理解,再从多方面进行思考,培养学生的阅读能力得到逐步的提高,同时深化学生的学科核心素养。

## 一、当前初中英语阅读课堂教学的不利现状

目前,我国初中英语合作学习在多次课堂应用中已初见教育成效。但学生的自学能力依然欠缺,这在英语学习中表现的尤为突出,主要存在以下几个方面的问题:

### (一) 阅读素材单一,存在较大的局限性

随着课程改革的逐渐深入,初中英语教学展开了更高层次的教学探究。但在现实的发展中,仍然有一部分教师依然保持以往的教学模式,这极大的影响了初中英语教学的创新。在初中英语课堂的教学中,由于课程时长有限,而教材又包含了多方面的内容,所以教师将阅读教学的集中点都放在了课内阅读的教学中,这样学生的阅读,学习与积累量就会存在一定的局限性,难以融入多样化的阅读内容,对学生进行引导教学。另外,教师在教学的过程中通常会按照教学大纲进行备课,而英语学习需要积累多方面的知识,所以要提升学生的阅读水平,就必须突破当前阅读教学的局限,融入多样化的阅读素材,引导学生进一步积累更多的词汇和语法知识。

### (二) 阅读方法欠缺,学生难以抓住重难点

对于大部分初中生来说,由于要学习的科目较多,所以不能更加细致化的对英语进行学习,只能系统化的对课本内容进行学习。但初中英语教学是一个由简到繁的过程,所以教师要引导学生逐步掌握英语学习的技巧,才能最大程度上带领学生进行学习。但当下的阅读教学,教师通常只负责课堂教学内容,很少为学生传授科学的英语阅读方法,指导学生进行学习,所以容易造成学生的阅读方法欠缺,再学习起来犹如大海捞针,难以抓住教学的重难点,学习效果得不到有效的提高。

### (三) 教学模式单一,阅读学习兴趣比较低

在英语阅读教学的过程中,由于学生的词汇量积累不够,而长篇章阅读通常又存在大量的陌生词汇,学生在阅读起来常常会感到枯燥和厌烦。教师采用引导化教学,会一股脑的将知识传授给学生,学生的学习主动性难以得到释放,面对固化的阅读教学模式,只是被动的跟随教师完成课堂学习,这样非常不利于激起学生的阅读学习兴趣。

### (四) 评价总结比较表面

课堂合作学习后需要进行归纳总结,部分教师对于学生的表现

评价较为表面,无法深入对学生的具体问题展开分析,评价太过于笼统,不能让学生深刻意识到自身的问题。在英语教学课堂中,教师要对课后合作的问题展开具体的分析,要让学生意识到自己的问题,这样才能让学生通过思考,改善自己的问题,得到全面的进步与发展。

## 二、有效改善初中英语阅读教学效果的策略

### (一) 立足于教材,多方面挖掘阅读教学内容

初中英语教学作为学生英语学习的进阶性课程,对于学生学习英语至关重要。初中英语教材是教师展开英语教学的根本,所以教师要从多方面挖掘英语教学的内容,带领学生从多个方面积累阅读学习知识。例如:在对八年级上册《What are you doing for vacation》这一课时中,由于学生在先前的七年级下册已经学习过《Where did you go on vacation》,所以学生已经对英语假期类文章有了一定的接触了解,本课只不过把 winter vacation 换成 summer vacation,这样教师在引导学生进行本课学习时,可以先引进简单的课堂阅读作业,让学生通过仔细的阅读,多方面对课堂内容进行分析与了解,进一步加强对相关语法知识的理解,提高阅读教学的综合效率。

### (二) 引导学生进行小组合作

学生的英语学习素养需要通过阅读逐步提高,而阅读教学也需要树立具体的学习目标,融入多样化的教学方法,提高英语教学的效果。教师可以组织学生进行小组合作,提高学生的主动参与性,让学生通过合作交流中开发自己的思维,充分表达自己的意见。但在当前的英语教学中教师往往过分重视知识和内容的输出,却没有认识到对学生的培养应当放眼于全方位的英语学习乃至学生的未来发展。因此,教师在小组合作的过程中,要通过多样化的教学方式,引导学生主动进行小组合作。教师在初中英语的教学过程中,积极融入了小组合作教学,提升学生对相关阅读文章的讨论与思考,增强学生的学习自主权。在当前的英语阅读教学中,教师往往过分重视知识和内容的输出,却没有认识到对学生的培养应当放眼于全方位的英语学习乃至学生的未来发展。因此,教师在开展阅读小组合作教学的过程中,要积极引导学生主动进行小组合作阅读学习。例如:在进行八年级上册《My hometown and country》这一课进行教学时,教师可以通过在黑板上罗列问题出示来引导学生理解并熟读句子,增强学生对文章内容的了解,再通过提问让学生通过小组合作的方式回答课文中提到了哪些信息,回答老师罗列出来的问题,增强对课文内容的理解。教师通过分组讨论的形式,引导教师提前规划好教学方案,再导入问题教学,让学生对课文知识进行简单的阅读理解后,再通过小组合作讨论,增强学生之间的交流与沟通,完善对文本内容的思考,让学生在乐学中积累了知识。

### (三) 引入微课,科学编排阅读教学

(下转第 64 页)

/201007/t20100729\_171904.html

[2]宁夏回族自治区教育厅印发 2020 年工作要点 [EB/OL].(2021-03-16)[https://chuzhong.eol.cn/ningxia/ningxiacz/202003/t20200316\\_1716761.shtml](https://chuzhong.eol.cn/ningxia/ningxiacz/202003/t20200316_1716761.shtml)

[3]宁夏回族自治区高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2021-1-1)[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/art.aspx?sf=宁夏回族自治区&nd=2021&type=1](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?sf=宁夏回族自治区&nd=2021&type=1)

[4]宁夏职业技术学院高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2021-1-0 8).  
[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/art.aspx?id=14510&type=2](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=14510&type=2)

[5]宁夏工业职业技术学院高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2020-12-27)[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/art.aspx?id=14502&type=2](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=14502&type=2)

[6]阙丽,冯辉.政府统筹下中高职协调发展的对策研究[J].辽

宁高职学报,2012,14(8):9-11+46.

[7]丁馨.高职院校教师社会服务能力提升的现实困境与具体路径[J].教育与职业 2021(13):59-60.

[8]杨虹,刘楚达,肖贻杰.基于高职院校视角的科研成果转化策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2007(4):5-7.

[9]蒋冬琴.江西省高职院校提升社会服务能力的对策研究 [D].南昌:江西科技师范大学,2018.

基金项目:宁夏回族自治区教育厅 2020 教育政策研究课题 (编号 zckt2020026), 职业教育服务能力提升路径研究。

作者简介:李荣(1972-),女,副教授,宁夏人,宁夏财经职业技术学院副教授,硕士研究生。研究方向:职业教育及区域经济研究。宁夏,银川,750021。中文分类号:G71,文献标识码 A。

(上接第 35 页)

为了全面提升英语学习效果,作为相关英语工作者,要在教学的过程中发现问题、改善教学策略,帮助学生打好英语学习的基础。初中英语课本在设计、编排的时候,经过了多数教育专家的集思广益,具有一定的逻辑性,一般都是以某一个核心主题或者是相同题材进行划分的,这样学生、教师可以通过阶段性的、整体性学习中掌握某一种英语技巧,某种思想情感得到深化与升华。在初中英语读写结合教学中,教师则可以以初中英语教材设置为依据来进行设置,教师可以对某一阶段、某几个课时教学中设计同一个核心主题,然后组织学生进行阅读训练,这样学生可以将阅读教学中所掌握的阅读技巧,积累的阅读素材以及个人感悟在写作中体现出来。将阅读练习作为基础,学生能够对生活体验、个人情感进行更加清晰的梳理和更加准确地表达,这也对学生的后续阅读活动有较大的帮助。教师在设置、选择读写结合单元主题的过程中,要紧密结合学生的认知水平与学生教材内容,让学生在自自己的知识能力范围内通过练习来拔高知识水平与能力,促进其阅读能力的提升。在读写结合教学过程中,教师也可以发现学生在阅读方面的天赋,引导学生进一步开发与培养。例如:教者在进行《We are trying to save the earth.》这节课的讲述时,教师可以通过播放多媒体视频展示人类的活动对环境的污染,以及当今地球承载着多方面的压力,引导学生加强对本课主题的了解,学生在了解了课文主题后,再带领他们对文章进行仔细阅读,了解我们当今地球所面临的困境,既提升了学生对课文中心内容的理解,运用具体的阅读教学内容丰富了学生的社会思考,综合提高学生的英语综合素养。

(四)立足生活实际,激发学生的阅读兴趣

英语毕竟是一门语言,英语学习的一个重要方面需要贴近生活进行实际交流,教师在引导学生进行英语学习的过程中,可以根据生活实际让学生对阅读内容展开多方面的延展性思考。中学生都可以在学校学习和积累了许久后走出校园,在社会实践中真听、真感知。例如:九年级英语教学《Sad movie make me cry》,教师可以利用多媒体导入一段悲伤的电影,再为学生进行课堂讲解,让学生通

过课堂学习对悲伤电影有所了解,明白悲伤电影的界定。随后,教师可为学生布置英语日记,让他们用英文写下自身看过最感动的电影,增强对课文内容的理解,同时增加词汇的积累与句子的锻炼,既能提升学生的英语阅读能力又提升了学生的写作能力。

(五)评价要做到集体与个人并重

教师在教学中要注意做到集体与个人评价并重,对学生的学习表现给予客观公正的评价。在学生进行学习时,教师要通过具体的引导带领学生进行学习,当学生遇到问题时,教师要具体问题具体指出,还要重视每个成员的个人表现。教师要对整体表现优异的小组进行鼓励,促进学生向心力的凝聚。另外,针对小组中的个人表现,教师要给予有突出表现的学生鼓励,促进学生思维的提升;对于小组中性格内向不擅长表达的学生,教师要鼓励他们多进行表达。小组合作既是同学们进行合作交流的重要学习方式,也是学生们进行良性竞争的学习方法,良好的小组合作能推动学生进行综合成长。教师在引导学生完成小组合作后,要及时对学生进行评价,帮助学生发现小组合作中存在的问题,帮助他们去取得进一步的提高。

结语:总而言之,核心素养教学与各学科进行融合,促使初中英语教学被逐渐重视了起来。在实际的教学过程中,教师通过融入多方面的教学方式,发现英语阅读教学过程中的问题,并立足于基本的教材内容,积极提出整改策略,引导学生积极参与英语学习阅读,促进学生的英语综合学习素养得到有效的提高。

参考文献:

[1]曹智.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的相关分析 1.当代家庭教育, 2021(13):179-180.

[2]王铁华.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].中学生英语,2021:65.

[3]陈爱英.初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J].甘肃教育,2019(23).

[4]黄秀虹.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养如何有效结合[J].校园英语,2019(19).