

浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策

李凤琴

(庆阳第三中学 745000)

摘要:英语在初中阶段作为语言类学科,具有层次多、指向性明显的特点,并且伴随着我国在教育界的不但改革和发展促使新课标的不断进步,对于初中英语教学策略和目标的要求越来越严格,尽管在新课改下,初中英语教学无论是从内容还是从计划与制定上都有了较大的提升,但是现阶段初中英语教学问题仍然制约初中英语的可持续性发展,对其进行不断的改进与完善,提出具有针对性的策略与方案研究,促使初中英语能够在教学过程中不断被优化。

关键词:初中英语;学科教学;研究策略

一、引言

英语学科作为初中阶段学生必须要学习的主要课程之一,不仅在中考的分值上占据较大的比例,而且学生对于英语的学习也会关系到对其未来职业或是人生规划的选择。随着我国现代化的经济不断的发展与促进,学好英语已经变得尤为重要,之所以要对初中用于教学进行措施的完善和方法的改进,是因为现阶段的初中英语教学过程中出现了一系列问题,严重制约了英语学科的发展,所以要提高学生对于英语学习的重要性的认识,保证学生能够在学习过程中提高对英语学科的兴趣。

二、对初中英语进行优化教学的重要性

对初中英语进行优化教学,提高课堂利用率的最好的环节和手段,教师应该充分挖掘学生的潜力,在教学过程中进行优化式的教学方法的传授,有助于高中学生注意力的同时,提高学生的学习成效。

1、实现教学方式多样化

现如今随着信息技术在教学应用过程中的快速发展,教学方式多样化已经成为现实,在学校提供较好硬件设施的过程中,需要教师对教学方法进行多元化的完善,教师的教学不再仅仅局限于黑板、局限于课堂,更多的是可以通过利用新媒体设备进行多元教学与传统教学融合,既能够通过多媒体设备的使用,提高学生对知识的拓展性的学习,拓宽学生视野的同时可以提高学生的课堂注意力集中,继而提高学生对英语学习的兴趣,另外教师在进行教学方式多样化转变的过程中也可以通过在教师进行英语学习平台的建立,强化师生之间的互动,相对于提高学生口语交际能力以及学生的书面表达能力来说有较大的帮助作用,给学生创设良好的教学氛围的同时,良好的教学氛围也能够帮助学生在学习过程中是较大的对英语学习的自主性。

2、实现反馈方式多样化

教师在进行课堂授课后需要对学生掌握知识的能力进行考察,而英语其他学科不同的是本身作为一种语言应该培养的是学生与外界的交流能力而非仅仅局限于试卷中的例题,所以,优化初中教学方法,可以进一步的通过教师在进行教学过程中举办各种竞赛或是活动对学生的能力进行多样化的考察,最大程度的减少学生在

面对考核过程中的压力,学生也可以通过各种活动的参加提高对英语运用的能力,子过程中教师更要构建和谐的考核氛围,对学生在一段时间内的学习状态进行反馈的同时教师更要注重自我语言的表达,既提高了学生对英语学习的自信心也会使学生英语学习产生较大的兴趣。

3、为学生提供自主思考的平台

学生在进行英语学习的过程中,是能够对其教学方法进行优化,就能够在提高学生英语学习效率的同时,学生创造能够自主思考的平台和空间,学生能够在充足时间内对自我学习进行探究和方法的创新,对于提高自主学习能力和归纳总结自身在英语学习过程中的不足进行良好的反思与反馈。

三、初中英语教学中出现的问题

1、依然沿用传统的教学方式

传统的教育模式在关注点上尤为注重教师的课堂授课形式,因此在发展的过程中容易忽略学生学习特点,并且传统的教育模式存在一定的弊端,它在发展过程中极易忽略学生个性化的发展,导致在过于关注学习成绩的同时,忽略学生身心健康的发育,并且处于初中阶段的学生大多处于青春期,而青春期最明显的特征就是易敏感,所以在学习过程中就要十分的注重学生个人的发展,但是现阶段在初中英语教学过程依然沿用传统的教学方式,导致整个英语教学重点都注重在课堂上的教师的授课,学生在接受教育的教与学过程中处于被动客体,课堂不能够很好的将学生放在主体部分进行注重,促使整个英语课堂教学变得异常的枯燥与无聊,如此恶性循环下,就会严重的导致学生对于教师所讲授的知识点的依赖性太强,从而丧失自主思考与自主合作能力的培养,并且学生对于教师所创设的有关课堂活动的参与利于积极性不高,就会严重的影响教师上课的社会水平,继而导致教师在进行课堂授课过程中,并不能够通过与学生进行良好的沟通与交流、共同创设良好的课堂氛围。

学生在接受英语知识点的教学的过程中,如果一味的依赖教师所讲授的内容,就会导致学生对于教师所讲授内容的重难点知识的划分不明确,在进入英语复习阶段时,并不能够很好的根据自己对于英语知识的掌握进行合理的复习时间的安排,促使学生在学习过程中并不能够根据自身的特点选择性的进行方法的创新与调节。

2、较为单一化的授课模式

随着经济社会的到来,不少时代产物被不断的创造与发掘,这些高科技的电子产物一方面可以促进时代的进步,另一方面也可以通过运用高科技电子产物加强人们对于综合学科或是综合行业的技术知识的掌握与运用,拓展人们朝着综合化的方向去行驶的过程中,电子产品或是数字化产品对其进行极大的辅助作用,因此在教育过程中,更应该汲取较为科技和数字化的设备,对其进行有效的研究和呈现,能够帮助教师在进行英语课堂授课过程中,提高学生的注意力,增加学生对于课堂活动参与度的同时,有助于学生对英语学习进行广泛和综合性的了解。但是现阶段,初中英语教学在授课过程中,教师惯用单一的授课模式,使整个英语课堂的授课氛围较为枯燥,如果能够在教学过程中加入新媒体设备,不仅能够帮助学生较快的区分英语所授课程重难点知识的划分,还能够帮助学生在课堂学习过程中转移其注意力,通过互联网也可以帮助学生对于各国的生活和饮食文化进行全面的了解,促使学生在进行英语学习过程中减轻其学习任务,帮助学生在英语学习过程中增强其理解。

较为单一化的授课模式,无法辅助处于初中阶段,学生在进行英语知识学习时,能够有效地将其抽象化的知识点转变的更为具体,无法在其脑海中加深对于英语重难点的知识点的印象,对于学生理解相关知识点来说,就会产生极为不利的影。

四、初中英语教学问题的解决措施

1、有效的改进教学方式

传统的教育模式已经不适用于现阶段的教学,一直在现阶段进行课堂授课过程中,就要在基于学生对英语学习特点的基础上,对其进行有效的教学方式的改进和完善,教师在进行英语课堂授课过程中,能够较好的调动学生对英语的兴趣和能动性,并且良好的教学方式也可以促使教师与学生进行有效的沟通,拉近学生与教师之间距离的同时,能够帮助学生在接收或学习陌生知识点时,较大程度上去缩减学生对于知识点的陌生和距离感,帮助学生在学习过程中加强对有关知识的记忆。教室也可以通过整改英语课堂授课模式,在进行授课过程中加入合作学习或小组学习,既有利于提高学生对于沟通能力的技巧的培养,也有利于学生在进行合作学习过程中,建立较为良好的对于荣辱观和得失观的认识。

在整个英语课堂授课过程中,教师既是引导者,也是有效课堂的组织者和参与者,所以就要发挥教师在课堂授课过程中的主观能动性,帮助学生提高对于初中英语知识点学习的兴趣。

例如,教师在讲解单元的单词时,可以通过小组分工、良性竞争的方式,提高学生对于单词的记忆速率。教师可以对学生进行一定数量的词汇记忆任务的发布,通过在一定时间内对一定数量的单词的记忆进行小组之间的良性竞争。这样既可以调动学生在课堂学习过程中的积极性,也可以通过游戏化的小组竞争模式的参与,培养学生对于单词的有效记忆。

在此过程中需要值得注意的是教师在进行评判工作时,一定要保持公平公正的态度,不偏不倚进行评审工作,这样就可以通过公平公正的游戏规则对学生的努力进行最高程度的尊重,也可以促使学生在进行课堂活动参与过程中能够全力以赴,并且教师对于学生之间所进行的公平公正的态度的评审,有助于教师在进行下次课堂活动制定和规划时,提高学生对于课堂的参与程度,也可以帮助学生在进行有效竞争和有效的小组合作过程中,正视自己的缺点和错误,对于自己的不足进行及时的改正,对于一时的得失或是一时的成败有较深的理解,促使学生在今后遇到无论是学习还是生活上的困难时,都能够秉持良好的心态去看待事件本身所反映出来的荣辱或得失。

2、教师一定要巧用多媒体辅助课堂教学

教师在英语课堂上进行提问性或是简答式的问题的活动时,在一定程度上会增加学生对于英语学习的压力,但是为了使英语课堂授课变得不在如传统授课模式下的枯燥与单一,教师在进行课堂教学过程中就一定要巧用多媒体辅助教学,学生能够通过多媒体联网,进行知识点的拓展与相关内容的丰富,也可以是学生在进行英语知识点的学习时,能够将较为抽象化的知识点变得具体化,辅助学生对英语知识的记忆,引导学生积极的走向英语学习,并且也可以通过多媒体的运用,挖掘学生潜在的对于英语学习的潜力。

教师在进行多媒体授课时,一定要注意区分有关授课内容重难点知识的划分。例如,如果所要传授的英语知识点内容较为简单,就不需要辅助多媒体进行教学,如果所要传授的英语知识点内容较为复杂,对于学生理解或是应用起来来说较为困难的话,就需要辅助多媒体进行课堂授课。所以在此过程中,教师一定要对其进行严格的把控,学生也能够通过教师对于多媒体应用的频率或次数,简单有效的划分重难点知识,这样学生在进行后续复习工作时,可以将其时间有效划分,能够对重难点知识的复习工作准备的较为全面。

通过多媒体教学也可以增加课堂教学的趣味性,聚焦学生对课堂学习的注意力和兴趣,使学生在进行课堂学习过程,不断完善自我,提高自我。

总结:综上所述,新课改下的初中英语教学虽然存在一定的问,但是针对教学问题积极的采取相应的措施和方法的解决,能够有效提高课堂授课质量的同时,帮助教育界进行全面的深化与改革。

参考文献:

- [1]汪安晖. 浅谈新课改下农村初中英语教学的问题与对策[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(9):1.
- [2]郑军. 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J]. 明日, 2021(4):1.
- [3]周福蓉. 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J]. 今天, 2020(12):1.