

# 基于核心素养的初中数学课堂教学实践研究

宋怀芹

(喀喇沁旗锦山第三中学 内蒙古赤峰 024400)

**摘要:**目前,我国的教育在不断改革完善,国家的建设离不开综合能力水平高的人,所以,要向国家得到真正的可持续化发展,就需要加强教育的投入,努力培养高质量、高素质的人才。现阶段,随着核心素养在教育界的不断推广和宣传,教师应该意识到在数学教学中贯彻素质教学理念的变革,不仅重视学生的专业学科知识,还应该重视核心素养视角下进行数学教学,这样在学习过程中,除了单一的数学知识学习能力,学生的其他综合素养也会得到训练,从而有利于学生的整体素养的培养。同时,学生在素养数学教育模式下,也能够调动学生的学习主动性,将学生的潜在能力有效的开发。所以本文以核心素养为基础,以初中数学课堂为研究对象,首先分析了现阶段的初中数学素养教学的现状和问题,然后试探讨基于此教学理念,教师应该在课堂教学方式中需要做出哪些部分的改善,从而达到提高初中数学教学质量和教学效率的目的。

**关键词:**核心素养;初中数学;课堂教学策略

## 引言

核心素养教育是我国在新时代针对教学工作提出的全新教育理念,该教育理念在教学应用阶段,旨在引导学生不再受制于课本教材,而是热衷于寻找自己喜欢的学习方式和技能养成技巧,在老师的引导和自己的努力下,发展成为社会需要的优质人才。初中阶段的学生处于身心发展的关键期和快速期,在初中数学教学期间渗透核心素养教育理念,可为学生全面发展奠定基础。本文将对如何在初中数学教学中融入核心素养教育机制展开探讨,结合当前初中数学教育的实际特点以及学生的学习情况展开针对性讨论,提出初中数学教学改革措施,希望可有效推动我国初中数学教学综合教学质量。

### 1 学习感知:在探索中前行

高度决定视野。在课堂教学研究实践过程中,教师应认真学习课堂教学研究方面的著述,让先进的教育思想和课堂教学改革模式开阔教学思路。教师在教学中应该把握数学的本质,创设合适的教学情境,提出合适的数学问题,引发学生的思考与交流,发展数学学科核心素养。课堂教学过程中,教师要重点关注学生课堂活动表现,关注展示课主要环节落实情况,关注课堂教学语言设计及课堂教学组织等。通过一系列课堂教学实践研究,笔者明显感到课堂教学改革后,师生关系更加和谐,学生主体地位更加突出。更重要的是,学生学习兴趣明显提高。

### 2 围绕自主学习和学习过程来创新设计教学方法

调查发现,面对低效或者无效的教学成果,教师普遍都希望能够通过一定的方法能够改变现状,他们希望在时间和精力都一样的基础上,学生的学习效率能够更高,学生的学习主动性能够更强烈。但是,部分教师针对教学的现存问题,不能够很好的改变教学方法,在教学过程中也没有起到积极的效用,所以不能够很好的在具体的教学策略改进过程中付之以行动,施加有成效的改进,改变当前教学工作滞涩的现状。所以教师应该意识到教学方法进行创新的重要性。在进行素养教学方法创新时,应该考虑到学生的主体地位,思考学生在课程中的参与度,学生对于所采取的教学组织形式、素材主题选择是否能够接受,才能保证教学工作有效实行。如教师在创设教学知识点情景时,可能会将侧重点偏向于情境的组织设计上,而忽略了知识点结构的完整,从而不能将知识点进行有效的迁移,这就是对知识点素养忽视导致的结果。教师要创新设计教学方法,比如可以根据班级学生的基础层次,划分为不同小组,通过不同的任务分配,鼓励小组成员进行讨论交流来学习。这样,小组里的每个成员都能够在学习过程中,通过小组交流的方式和成员一起充分的讨论数学问题,从而在问题分析中集思广益,自由的主动的提出自己的想法,提出数学问题的解决方法。

### 3 根据数学课程主题,明确课程教学目标

新课标深入推行的背景下,在培养学生学科核心素养的视角下,为了更好地构建高效的初中数学课堂模式,教师要先根据数学课程的主题,明确其中的主要内容与教学目标,深入研读如何更好地培养学生核心素养、做好课程教学设计、预习学案等。在做好基础准备工作后,教师将预习学案提前发到学生手上,要求学生提前进行预习,熟悉课程学习目标与基础知识,做好课前的准备,这样可以为课上学习打好基础,便于学生课上针对性地听课,提高数学

课堂教学效率。数学学科具有很强的逻辑性和严谨性,无论是教材内容还是教学活动,都需具备客观性和规范性,将数学学科本身具有的规律反映出来。因此,在数学课堂上采取问题驱动教学方法,无论是设计问题还是提出问题,都要遵循科学性原则。数学语言运用要严谨规范,问题内容要突出重点,提问时机要合理,问题探究过程要灵活。科学利用一切可利用的资源,以问题驱动学生自主探索,全面体现科学性原则,让学生学会严谨地运用数学语言解决问题,规范学习行为。对于数学思维来说,主要是指利用所学数学知识进行问题的解决,因此,学习数学知识的过程也就是学生提升数学思维能力的过程。初中数学知识与小学数学知识相比,内容更加复杂,难度也有所提升,培养学生的数学思维能力,能够帮助学生运用所学的数学知识进行数学问题的解决,进而提高学生的数学解题能力。在这一过程中,学生不但能够形成正确的价值观,还能够实现教学质量的提高。由此可见,对学生数学思维能力的培养,无论是对教学目标的实现还是学生学习能力的提高,都能起到良好的促进作用例如,七年级上册的“从算式到方程”的课程,重点是方程与一元一次方程的概念,根据实际问题分析数量关系,结合相等关系列方程。通过研读可以明确本节课程的教学目标:指导学生参与探究方程、一元一次方程的概念,参与列算式到列方程解决问题的转变过程,认识方程是一项重要的数学工具,经历从生活中发现数学和运用数学解决问题的过程,建立方程模型思想。在明确以上课程教学目标的基础上,教师明确本节课教学重点是突出学生主体,引导学生自主学习与合作探究,为达成这一教学设定,应当为学生提供预习学案,辅助学生自主预习,通过做好预习为课上更好地学习做好充分的准备,发展学生数学抽象等核心素养。

### 4 在课堂教学中培养学生自主学习能力

俗话说“授人以鱼不如授人以渔。”老师对于学生的教学工作是短暂的,学生在今后的学习生活中不能永远追随老师的脚步进行。所以老师在教学过程中必须要采取多种教学手段帮助学生逐渐养成自主学习能力,能够在生活和学习过程中自主发现问题、解决问题,提升学生学习能力。与此同时,学生良好的自主学习能力对于学生未来发展而言,想要确保学生基于现有的基本能力不断丰富和完善自己,就必须重视学生能力养成力度,使得学生在校便养成基本技能。从老师教学角度出发,在教学期间应高度关注学生自主学习能力养成成果,灵活性地选择与应用多种教学手段,帮助学生获取新知识和新理论同时,自觉深入研究理论知识,养成较强的数学敏感能力。学生在运用数学知识期间能够灵活性地运用已经学习的数学知识寻找问题突破口,快速分析问题并解决问题。

### 结语

教师的教学应从学生的已有知识和经验出发,留下探究思维的痕迹,推动学生数学核心素养的提升。在课堂教学改革的路上,我们虽取得了一定成效,但仍需要不断地探索与研究,期待数学课堂教学花开一路,别样芬芳。

### 参考文献:

- [1]岳芳珍.融入核心素养的初中数学课堂教学策略探究[J].考试周刊,2020(70):78-79.
- [2]严书其.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学策略探究[J].考试周刊,2020(66):91-92.