

基于多样化教学的初中体育教学研究

孙文

(江苏省扬州市宝应县实验初级中学 225800)

摘要:随着我国教育事业的逐渐发展,中学体育教学也日益受到各方面的关注。因此,要加强中学体育教育的实效性,就需要在中学体育教学中增加多种教学手段。不断地发掘、充实教学内容,培养学生的学习兴趣和主动性,这样才能达到中学体育教学目标。为此,本文重点探讨了中学体育教学方式的多元化问题。

关键词:初中;体育;教学方法;多样化

引言:采用不同的教学方式,能有效地提高学生的学习兴趣,这在中学体育教学中,是一种比较有效的方法,它直接关系到中学体育教育的可持续发展。由于传统的体育教育理念的影响,中学体育教育尽管得到了越来越多的关注,但是在教学方式上仍停留在“单一化”的教学方式上,而“多元化”只是表象,这对中学体育教学的效果和对学生的全面发展都产生了很大的不利影响。要想使中学体育课程更加多样化,必须采取如下措施。

一、改革教育模式,实施创造性教学,让学生在运动中获得乐趣

(一)突破传统教学观念

新的教学大纲中,强调了“导师”和“教练”的角色。然而,在这一阶段,许多体育老师还在采用传统的教学方式,将一个活生生的总结过程转变为死记硬背,主要是让学生们在进行体能训练的过程中具备基本知识和基本技能;要想在现代体育课堂中充分发挥创造性教育,就必须要有创新精神,转变传统的教学方法,进行创造性的教学,这样才能真正地培养出具有创造力的人才。

(二)加强体育教育常识的普及

只有让学生了解运动的本质,了解它的作用,才能使体育运动更好的开展。在传统教学中体育老师仅要求学生进行运动,但有些运动方面的知识,他们可以说是一无所知,因此,教师应该多给学生普及一些运动常识,让学生深入的掌握基础理论。体育课不仅仅是体能运动,还要具备一定的理论常识。

例如,山东某中学,学生因缺乏运动常识,不懂得运动前的热身,一位同学在打篮球的过程中,由于足部肌肉痉挛,把脚给扭断了。如果教师在锻炼之前给学生做好准备,能不能防止这种状况?我们无法彻底杜绝此类事件,但我们可以尽量减少此类事件的发生。父母把孩子送到学校,是因为相信我们能保护好自己的孩子,而教师也要做到不辜负父母的期望。

(三)针对个人差异实施评估

根据我国目前体育教育的多元化状况,要实行差别性教学评估,这种评估方法也要兼顾到学生的个人差异。对于不同的运动水平、不同体质的人、各年级学生进行不同的评价。体育教学评估指标的不断拓展,包含课堂上的运动表现、参加体育运动次数、运动的意识,运动技巧以及社交适应性等多元的教学评估指标。总之,体育教学评估方法的多元化,对于提高学生体育综合素质具有重要作用。同时,这样的考核方法,也可以让学员们更加积极地学习,提高他们的综合素质。

(四)教师要树立“发展创新”的教育理念

教师在传授体育技能的过程中,要针对学生不同的体质、基础、性格等因素,采取具体问题的方法,要真正改变教育理念,因材施教,以适应不同的发展需求。这会让学生们精神为之一振,心情舒畅、学习积极主动,对培养学生的创造性思维、创造力具有重要意义。

(五)教师要掌握趣味化的教学方法

兴趣是学生最好的教师。假如一堂课枯燥乏味,一成不变,当学生没有期望的时候,他们就会对这个科目失去兴趣。所以,体育

教师要考虑的是如何改变自己的教学方式,如何引起学生的兴趣。因为年纪的原因,老师和学生之间会有一些代沟。有时,学生不会同意教师的意见,他们不喜欢这样的教育方式,因此,教师可以利用学生喜爱的运动名人,告诉学生他们是怎样取得成绩的,他们在取得成功的道路上所遇到的困难,并以他们作为学习的对象,提高学生对体育课程的兴趣。

(六)创新教学模式

引进一些运动,如体操,团体比赛。教学模式、方法的单一,不但限制了学生的思想,还限制了他们的创造性。因此,在课堂教学中,应适时地引进一些能使学生产生兴趣的活动。比如,引进体操,体操不仅可以塑造身材,还可以锻炼身体的协调能力,加强对集体的认识,通过与同学一起讨论新的知识、新的动作技术,使他们对老师所说的内容充满了新奇,并且可以提高他们的兴趣。它能有效地调整课堂教学,促进学生的觉悟。

二、培养学生对运动的热情

教育是一种艺术,它的精髓不仅仅在于教授技能,更在于激发、唤醒和激励。爱好是一切事物的基石,它能有效地提高学生的学习动机,通过各种手段来培养中学生的运动兴趣。通过对中学体育教学现状的调查,对中学生体育活动缺乏兴趣的原因进行了全面的认识和分析,采取适当的办法和措施,切实发展和提升初中生的运动兴趣。

(一)有创意地运用教科书。

要求每个学生都能参加一到两项自己最喜欢的运动,老师适时的指导,更能激起同学们的斗志,然后,再进行各种辅助训练,例如篮球、排球、乒乓球、羽毛球、拔河等,让同学们按照自己的特长来进行选择,培养自己的兴趣,弥补课堂训练的缺憾,以迎合学生的不同爱好。

(二)利用游戏教学和运动比赛,培养学生对运动的兴趣。

在对体育课程进行教学时,体育教育正朝着“欢乐运动”的方向发展。所以在运动教学中,要把握游戏的娱乐性和趣味性,比如,在“羊腿分肢”的教学中,老师在准备活动中要特意设置“跳马”,使学生体会到运动的快乐和获得胜利的快乐,从而使学生产生兴趣。

三、加强学生的自我训练

自主训练能力是指在没有老师的帮助下,独立完成训练任务和进行体能训练的能力。在学校的体育教学中,强化学生的自我训练,同时也是培养学生掌握终身体育意识、习惯与才能。

(一)要坚持自我修养,养成良好的运动习惯

老师作为楷模能激励学生,促进学生积极学习。比如老师在教室里演示漂亮的动作,会让学生产生一种“美”的感觉,从而使学生有一种想要尝试的冲动。它可以使学生在体育教学中的主动参与,使教师对学生的体育兴趣逐步转变为自觉的锻炼习惯。

(二)注重对信息的回馈,以激励他们进行持续的运动

比如,在带球上篮2分钟的教学,教师要给出了一个特定的指标,让学生在一段时间内完成这个动作。让同学们在紧张、激烈的体育的氛围中培养学生的体育兴趣、竞争意识,使其获得良好的

身体素质。

(三) 让学生掌握急救常识

初中生也要知道一些急救的方法,我们可以把紧急事件纳入运动课,让他们知道如何应对突发事件,而不是在面对这种情况下手足无措。学生在掌握常识时不能只是纸上谈兵而没有具体的实践,所以必须增加急救课程得设置。

比如在2005年的一次假期里,有一个孩子被水淹了,直到被人救上来的时候,他已经失去了意识。这期间,其他的孩子都不知道该怎么办,还好被一对父母发现了,要不是他们及时赶到,万一出了什么意外怎么办?我们当然不想让这种事发生在儿童身上,但即使有,他们学会了相关急救知识也能做什么,至少他不会束手无策。

四、体育竞争意识的培养

竞争是发展的根本,为了更好地满足社会发展的需要,我们需要在很小的时候就开始培养竞争意识。因此,体育教师必须不断地提升自己的教学能力,采用科学的教学方法,进行因材施教,在教学过程中,充分发挥学生的竞争意识,是促进学生全面发展的重要途径。

(一) 强化对学生心理素质的培养

教师要强化对学生的心理素质的培养,使他们在遇到难题时,向他们灌输“我不会输”、“我也可以”、“我是最好的”,以此来激发学生的学习热情,激发他们的竞争意识。

(二) 提高了学生的凝聚力和协作精神

在体育教学中,同学们可以互相竞争,也可以成为朋友。体育教师要正确地引导学生处理这种既是敌人又是朋友的关系,使竞争得以健康发展。同时,要加强同学们的团队协作精神。通过团体竞赛,同学们体会到了集体的强大,从而提高了同学们的凝聚力和协作精神。培养学生的运动意识是一个漫长而复杂的过程,是提高学生综合素质的重要内容。中学体育教师要积极探索新的教学方式,以激发学生的积极性。加强学生的创造性思维,激发他们的学习兴趣,引导学生达到学习的最佳境界,才能真正地促进国家的创新。

(三) 引入游戏教学法

兴趣是学习的先决条件和依据,是主动学习的动力。初中生处在身体和心理发育的时期,其特征是情绪不稳定,注意力不集中。把游戏教学引进到中学体育教学中,一方面能够吸引学生对运动的关注,激发学生对运动的兴趣,增强学生的运动兴趣和主动性,营造一个更为积极的教育环境,使学生积极参加体育教学,提高初中体育教学的效率。而游戏本身又是一种逻辑上的运动,在中学体育教学中引入游戏教学,同学们既能在比赛中锻炼自己的身体素质,又能增强自身的思考与创新的能力。然而,有一件事需要老师们去思考,那就是要让老师们在游戏中充分利用自己的能力去设计游戏。

比如:在教篮球的时候,体育老师可以组织“篮球接力”,把学生平均分为两组,从场地的一头起,每一组隔1米,在端线上,做“S”形的运球,当带球越过最后一个人时,把球传到队伍的起点,那个学生继续带球,自己站在队伍的最后一米处,成为纵队一员;如此反复,直至所有的同学都完成了比赛。此外,老师还可以把“圆圈追逐”、“粘玉米”等运动与学生的跑动训练相结合,使运动课堂气氛更加活跃,达到教学效果。

(四) 引进协作式教学

中学生在学习过程中存在着强烈的依赖和接受能力,这是因为他们的心理发展尚未完全成熟。为此,将合作式教学方法应用于中学体育教学,以提高学生的学习兴趣,培养学生的团队精神。在体育教学中,教师可以将学生分成不同的小组,给每个学生分配任务,以小组的方式进行沟通与探索,让学生在思索,练习,探究等过程

中,培养学生的团队精神,培养学生的思考和学习能力,使他们的综合素质得到提高。

例如,老师在练习羽毛球运动时,首先要给学员们讲解羽毛球的基本要领和要点,再由同学们进行团队协作,这样同学们就可以互相监督、指正、互相帮助,通过练习来了解和掌握羽毛球的知识技巧和技巧,达到教学目的。最后,老师也会对学生的羽毛球学习情况进行检查,以了解其成效。此外,在教学中,老师要对学生进行恰当的激励和指导,通过表扬学生,提高他们学习羽毛球的信心。同时,教师也要总结这一节课,强化学生在闲暇时间的巩固与延伸,以达到提高中学体育教学效果的目的。

(五) 多媒体技术教学

随着网络技术在课堂上的运用,使教学方法和内容更加丰富,调动学生的学习兴趣,积极参加课堂教学,因此,提高了课堂教学的质量和效率。所以,在中学体育教学中引进多媒体技术,这不仅有利于提高学生的素质,也有利于提高体育教师的素质。在中学体育教学中,有很多的课后实践课,而在教室里,大部分都是关于理论知识。在体育教学中,理论知识具有较强的抽象性,以致于学生无法充分领会和掌握。理论知识是实践性的指导,缺乏理论知识将直接影响到实践教学的质量。所以,教师要重视理论知识的传授,使学员在运动教学中能更好地应用理论知识。教师可以利用多媒体技术来进行体育知识的理论教学,利用多媒体技术实现声音、图像、视频等功能,通过提高教学内容的直观、形象,使学生能够更好地了解所学的内容,并能激发他们的学习兴趣,加强他们的理论知识,增强他们的记忆力,提高他们的学习效果。比如:在进行足球教学时,老师会在理论教室里放一些有关足球运动比赛相关的视频,通过对足球运动的观察,使学生能够更好地了解所学到的技能。在看完录像之后,老师要对录像的内容进行说明,并在此基础上,对录像中的动作进行了重播,对动作的重点及难点进行了分析。第一次的教学录像,主要是为了让同学们对足球有一个全面的了解,吸引他们的注意力,让他们对足球产生浓厚的兴趣。第二次录像教学,目的在于使学员更好地了解和掌握足球的相关知识,以促进实训,提高教学质量。再如,我们在练武术的时候,还可以放些《精忠报国》之类的歌曲,使他们的精神和情绪得到感染,而且还能增强他们的体力和心理素质。

结束语:

体育课和文化课的区别很大,学生要掌握一定的运动量,才能进行下一步的计划。由于学生的个性特征各不相同,应采取相应的应对措施,以适应不同的学生的需要。总之,中学体育教学方式的多元化是今后体育教育发展的必然趋势。它要求教师既要注重教学的多样性,又要把它落实到实践中去,使它的功能和价值得以充分发挥。

参考文献:

- [1]赵明.关于初中体育多样化教学策略的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):129-130.
- [2]季海燕.初中体育多样化教学改革探索性研究[J].武当,2021(04):84-85.
- [3]高艳.采取多样化教学方法为体育教学增添精彩和魅力——对初中体育多样化教学方法的探索[J].新智慧,2020(25):14+16.
- [4]耿加春.多样化教学方法在初中体育教学中的应用概述[J].体育风尚,2019(12):160.
- [5]陈杰.多样化教学方法在初中体育教学中的应用[J].名师在线,2019(21):80-81.
- [6]李敏.初中体育教学中多样化教学方法的有效实施[J].灌篮,2019(11):159.