

基于深度学习的小学语文写作教学策略研究

张忠莉

(山东省淄博市淄川区罗村镇中心小学 255138)

摘要:随着语文新课程的改革不断深入,传统的语文教学法已不能满足学生的需求。而作文作为语文教学的重要组成部分,无论是对于应试考试还是培养学生的思维逻辑都具有很重要的作用,所以教师在教学中必须深度挖掘小学语文写作课堂,凸显学生的主体地位,发现学生在写作过程中遇到的各种难题,引导他们去解决问题,促成高效写作课堂的创建。

关键词:小学语文;写作教学;深度学习

引言:写作教学作为语文学习的重要组成部分,写作能力的高低是衡量学生的学习成果中的一项指标。伴随着素质教育的全面推进,教育部也对小学语文教学提出了更高的要求,而写作教学作为语文的重要组成部分,自然会受到较大的关注。但纵观当下的教学现状,学生在写作的过程中兴趣低下,词汇积累不够表达有问题,缺乏内容主题导致整体文章空泛,这些问题严重影响了学生的写作质量。因此,教师必须根据当下学生的写作现状,采取多样化的方法,锻炼学生的认知能力与写作能力。

一、小学语文的重要性

作文学习最重要的是对语言的建构与运用,在小学语文写作中,语言的建构和运用是语文学科的核心素养,它包括:学生在大量的实践活动中,不断地积累、梳理、整合和整合我们的语言特征和规律,发掘其存在的意义,形成个人的语言体验,并在特定的语言环境中正确有效地运用自己的母语进行交流;其次,是思维发展与提升。思维发展和提升是指学生通过语言学习过程中所获得的直觉思维、形象思维、逻辑思维能力、创造性思维能力以及思维素质的提高。教师在教学时要启发学生加强语言词汇的应用,内心的想法能用最直观的词汇表现出来,这个过程既能增强学生的思考能力,更能增强学生的文字应用能力。

二、基于深度学习开展小学语文写作教学的意义分析

深度学习理论是信息化社会发展的产物,是相关的教育专家新提出来的教学理念。语文写作课堂也在积极创新,融入新的教学理论和教学方法,促进学生的思考。从教师的角度分析,小学语文教师作为学生对文字识别、词语运用、简单思维引导的带领者,必须立足于课堂教学,积累课堂教学经验,深入探究知识的构成部分,优化教学模式。基于深度学习基础进而展开写作教学,不仅能促使教师改善教学方法,不断探究高效课堂的构建,也能让写作教学得到质的提升。从学生角度分析,能促进学生对相关事物的思考,不再害怕写作,而是在写作中能根据相关的话题理论进行有关资源的整合、思考与创新,促进文章能够融入学生的想法。写作教学的开展,将语文教学更加合理化的进行了深入探究,既打破了传统的分数制教学禁锢,也促进了教师与学生在不同方面都能得到成长,深化整体的语文写作氛围,促进小学语文写作教学得到进一步的提高。

三、当今小学作文教学现实的弊端

(一) 作文模式死板形式化

作文的形式具有多样性的变化,即使同一题材不同的人来写,也能展现不同的写作内容。例如:看图写作文,每个学生所看到的内容都具有差异,这就形成有的学生写作更加直观化,而有的学生表达方式更加深刻化,这种写作方式展现了不同学生的性格与想法,也为他们的想象力与创造力提供了倾诉的机会。然而,在现实

的教学中为了应对考试,教师都将准备好的作文模板传授给学生,让学生根据模板进行套用,这种方法虽然具有统一教学的优势,但也在一定程度上磨灭了学生的想象力与创造力,学生的思考能力得不到有效的提高,写出来的东西也没有特点太过同质化,这对学生将来的发展是极为不利的。

(二) 老师没有实践性指导

在培养学生形成创造性思维的过程中,教师对学生的引导至关重要,所以老师要严格约束自己的行为为学生做好良好的示范。现实生活中,一部分语文老师仍然喜欢照本宣科教学,只在教学中轻描淡写的念一下重点,就完成了学习任务,这对学生的创造性发展起不到任何的推动作用,反而会分散学生的学习注意力,降低课堂效率。所以教师在教学的过程中,必须转换教学理念,融入最新的教学方法,对学生进行实践性指导。

(三) 应用的读写结合教学策略不科学

在线阶段的小学教学中,读写策略逐渐得到了重视。但在实际的发展过程中,读写策略的应用还存在一定的问题。首先,部分教师在教学的过程中喜欢套用别人应用过的优秀教学策略,进行生搬硬套而不考虑班级学生的具体学习情况,这种盲目性的读学教学应用,导致学生的学习得不到实质性的进步。其次,部分小学语文教师对读写教学的认识也存在误区,他们认为读写结合就是简单的将课文阅读与写作进行机械结合,仅凭自己的教学经验来设置教学环节,不能为学生创造良好的教学学习氛围,学生自然得不到成长。最后,部分小学教师还是以成绩论教学,更加关注学生的成绩提升,所以采用了大量的题海战术,学生的学习已经形成了机械化的应用阅读、写作技巧,所以语文综合素养得不到全面的提升,只能被困在固定的思维套路下,人为素养与审美情趣更得不到有效的发展。

(四) 缺乏阅读和写作练习

在写作教学当中初中生缺乏写作的动机和创新,其源头在于教师忽视了阅读和写作之间的关系。写作课上教师注重对于学生作文立意的引导,范文的模仿,而忽视了写作具体的文章体式,修辞手法和标点使用,这些充实写作内容的知识性教学。而且教师往往把写作作为立德树人教育的主干道,想让学生在写作时注入思想品德的内涵,所以忽略了学生对于写作的理解,也忽视了阅读与写作的关系。把写作教学目标单一化,导致学生只能依靠背的方式来完成作文,长此以往,学生也疏远了阅读与写作的关系。师生忽视阅读和写作的关系是不利于教学展开的,一方面,从学生的阅读积累来讲,阅读文本应提供大量的内容供学情需要和学生兴趣来选择,而且阅读文本的层次也需要丰富,充分的阅读会促使学生在脑中形成自己的思维方式和自己的价值观念,而且也会大量的积累别人写作的方式和优点。写作是在头脑内加工记忆,再进行文字编码的知识输出,头脑当中需要率先积累了加工的文字原料,才能够在写作时候供大

脑调用，所以学生的阅读不足，阻碍了学生写作的发生，进而很难有创新。

四、语文写作具体教学策略

(一) 立足于课堂教学，提升学生的阅读写作

语文学的一个方面需要贴近生活进行实际交流，教师在布置作业的过程中可以根据具体生活实际，布置作业内容。节日类作业布置能让学生贴近生活实际，得到新的学习感受。中国的传统节日快乐很多，在节日中学生都可以在学校学习和积累了许久后走出校园，在社会实践中真听、真感知。例如：教师在教导学生学习人教版五年级下册《北京的春节》一课时，作者抓住了北京春节的特色，用朴实无华的语言和各类活动填充了北京春节的活动，让读者感受到了春节的喜气洋洋和中国人民对于春节的特殊情感，感受中华文化。教师在教导学生时可以让其根据自己在春节中的具体感受，让他们都能参与其中，完成属于自己的作业。我国的春节作为最大的节日，全国既有统一的风俗习惯，各地也有自己的地方特色，教师可以让学生分享自己关于春节的感受与想法，让学生根据对春节的具体感受，写一写短篇日记或者准备精彩的故事分享给同学，增强学生的课堂参与度。这样贴切生活的作业，学生做起来不仅能够得心应手，也能更多地透露自己真实的想法，做到人人有话讲，无形之中提高了学生的创作能力和写作能力，也培养了他们的观察能力。

(二) 课后作业方式多样，增加写作兴趣

课后作业是为了推动学生对课堂学习的知识进行巩固，而兴趣对于学生来说是促进学生学习的重要推动力量，学生在学习时拥有了学习兴趣，才更容易接受这项事务并进行持之以恒的努力。教师在布置作业时遵循趣味性原则，从学生的学习兴趣出发，按照学生容易接受新事物的特点出发，布置多样化的作业方式，增加学生的语文阅读和写作兴趣。例如：在学习了四年级下册《三月桃花水》这一课时后，这篇文章写了春天即将来临时春水滋润大地，万物即将复苏的一片美好初春景象。这是一篇写景的文章，教师可以根据学生的学习兴趣和特点提出拓展性作业，让学生根据自身的实际学习情况以及兴趣爱好进行选做。春天来临时万物一片，生机勃勃的景象，教师可以让学生通过对初春的感受写出自己笔下的春天的变化，增强他们对万物的观察，开阔他们的眼界，增强他们的词汇量，积累与具体感受，联系生活实际增强写作兴趣。

(三) 注重读写结合，深化思维迁移

在小学语文教学中，读写结合可以充分利用两者之间的互补性，让学生获得大量的写作材料和技能，并对其进行综合利用，从而提高其阅读和写作水平。同时，小学语文的阅读和写作相结合，也是新课改对小学语文教学的新要求。学生写作思路大多数来源于日常阅读，所以教师要加强读写结合训练，引导学生拓宽思维，加强训练。教师要给予学生一定的阅读空间和写作平台，让学生能够将阅读与写作自然融合起来，学习他人的写作之长。例如：以《续写故事》写作教学为例，教师可以通过层次化教学，引导学生学习写作。首先，教师可以通过素材的搜集，选取一些有特点的故事素材、诗句、名人句子等，让学生通过知识的积累，加以思考。然后，在课后指导环节，教师布置具体的写作要求，为学生提供一定的素材让学生根据文章阅读和随身记，拓宽自身的思维，形成完善写作思路，用文字表达出来自己的想法。

(四) 多进行写作练习

写作是在头脑内加工记忆，再进行文字编码的知识输出，头脑当中需要率先积累了加工的文字原料，才能够在写作时候供大脑调

用，所以学生的阅读不足，阻碍了学生写作的发生，进而很难有创新。多阅读能有效提升学生的写作水平，相应的多通过练习写作也能提升学生的阅读水平，培养学生的语文综合能力得到有效的提高。所以在进行小学语文教学过程中，老师应要求小学生多加进行写作练习，在写作过程中获取更多的读书体会。学生在进行写作练习过程中，教师可以根据教材文章对学生布置与之相关的写作题目。例如：执教者在讲解《生命万花筒》这篇课文以后，教师可以对小学生布置一个写作作业，即要求学生充分发挥自己的联想力与想象力来写一篇关于生命的故事，“生命”这个课题作为写作永恒的主题，教师通过具体的导向性指的具体引导，促使小学生可以写下生活中大自然“生命”的故事。这种引导学生进行写作的方式，是通过大量的积累后，给予学生写作的锻炼。学生通过进行大量的写作练习，能够大概了解与掌握文章，进而延伸至具体的文章内容、文章采用的写作表达手法等；另外通过进行大量的写作练习，有助于学生写作经验的不断提高。

(五) 随堂小练笔，自然地渗透道德教育

写作本来就是表达内心想法的过程，教师在引导学生通过语言文字学习与知识积累的过程中，增强对周围的人和事的看法，进而在文章中阐述自己的观点。教师在教学中，需要引领学生对周边的事物进行思考与记录后完成文章，而写作引导不仅能提高学生的思考与表达能力，积极的引导也能让学生在写作中得到更多的道德学习。例如：在进行小学语文三年级下册《习作：我的植物朋友》这部分作文内容的讲解时，相比于让学生们直接进行长篇的作文写作，教师可以让学生们以随笔的方式记录关于“植物朋友”的相关事情。教师可以为学生们布置学习任务，每个人准备一个笔记本，然后选一个自己熟悉的植物，记录自己与植物相处的情景，描述一下自己和“植物朋友”在一起时的心情等。通过进行随笔练习，可以帮助学生更容易动笔去写，并且逐渐养成自主写作的习惯。在这样的练习中，锻炼学生的作文写作能力。同时，小学语文这门科目对于渗透德育教学具有多重优势，课文的选择与习题练习都有关我国文化的方方面面，学生能在教师的引导下通过写作训练，得到更多的思考，也能更自然地融入德育教学，让学生的写作练习能具有更高的思想高度。

结束语：基于深度学习小学语文写作，相关教育工作者通过不断转变学习理念，融入多样化的写作教学法，深入挖掘教学目标，以具体化的教学导向，通过写作课堂传递高效的知识，吸引学生主动对写作学习产生兴趣，教师要通过多元化的思考得以实现。广大教师在教育学生的过程中，要注重在课堂上融入写作知识的有趣面，再结合教案设计出灵活的写作课堂，提升学生的学习效果。

参考文献：

- [1] 蒋文彦.深度学习视域下小学语文写作教学模式的优化[J].天津教育, 2021(03): 145-146.
- [2] 张绍娟.浅析核心素养背景下的小学语文写作教学策略[J].天天爱科学(教学研究), 2021(02): 57-58.
- [3] 李素梅.基于深度学习的小学语文单元整合教学策略探讨 m1 教师教育论坛,2021,34(06):94.
- [4] 李小军.试析深度学习理念下小学语文写作教学策略 m.课外语文,2021(16):113-114.
- [5] 殷洁.小学语文阅读教学中的深度学习 m.小学生作文辅导(上旬),2021(06):17.

【作者简介】张忠莉(1983年12月)女,汉,籍贯:山东省淄博市,本科,研究方向:小学语文深度作文策略研究。