

小学语文教育教学中的后进生转化策略

李虹

(贵州省沿河土家族自治县官舟镇第一完全小学 565311)

摘要: 对于教育工作来说,教育公平是开展工作的基础前提,所谓的教育贡品,其实就是让每位学生都能平等的接受到教师的知识传达与教育。但在实际教学中,许多教师往往会忽略这一观点,尤其在后进生的知识教育方面,存在一定的问题和不足,需要及时采取有效方法,帮助后进生实现转化。基于此,本文主要以“小学语文教育”为背景,围绕“后进生转化”展开研究,首先阐述后进生的概念及发展现状,其次分析“后进生”的具体形成原因,最后提出几点相应的转化策略,希望能够为相关人士提供一定参考。

关键词: 小学语文;教育教学;后进生;概念;形成因素;转化策略

引言: 语文是教学体系中的重要组成,其中蕴含大量的文化知识,能够丰富学生的情感节操,夯实他们的文化基础。自古以来,语文始终被社会认为是教学主科,许多家长和教师会重点关注学生在该学科的学习成绩,但随着学生年龄增加,语文教材难度也随之提升,极易受到诸多因素的影响,导致“后进生”的出现,无论是对学生个人,还是整个教育工作,带来的影响都是不利的,需要及时做出转变。但如何采取有效的教学手段,帮助后进生走出教学困境,不断提升自己,提高学习成绩,是目前作为教育工作者的我们,值得深度思考的话题。本文以下,将就“小学语文教育教学中的后进生转化”展开深入剖析。

1、小学语文教学活动中后进生的概念、现状

“后进生”是每个班级普遍存在的,是对“差生”的新认知,过去由于认知错误把他们叫做差生,现在称为后进生,主要表达“后来进步”之意,是现代社会中教育思想的更新,不再以“差生”来形容学生,代表着现代教育对学生的情感关怀。从表面来看,后进生主要指学生的学习成绩不理想,个人能力不出众,缺乏良好的学习习惯;从本质角度而言,后进生的含义更加深刻,代表着学生的无限可能性,具有更深度的挖掘空间,需要在学校、教师、家庭的多方指引下,带领他们走出学习困境。

纵观我国教育工作的发发展现状来说,后进生的比例与数量出现上升趋势,小学生年龄过小、自我管控能力差,在面对繁重的学习压力时,容易出现厌烦、抵触心理。后进生的转化具有一定难度,因为自身个性差异因素的影响,不同学生的学习基础、积极性、接受能力也大不相同,因此在转换时,需要教师具备较强的专业水平^[1]。想要引导学生走出学习困境,减少后进生的数量,需要教师与家长强强联手,给予学生足够的关爱与帮助,提升学习进度与成绩,夯实他们的学习基础,否则将会使问题愈演愈烈,对学生的未来发展带来不利影响。因此可以说,后进生的转化,具有一定难度,亟待解决,需要学校、教师、家长三方给予高度重视。

2、后进生的形成原因

2.1 学生自身因素

小学生的年龄普遍在 7-13 岁之间,正处于个人发展的关键时期,身体和心智尚未完全发育成熟,缺乏良好的自我管控与约束能力,不能长时间其中注意力参与学习,影响自身学习成绩。例如:许多学生的自制力比较低,不能很好遵守课堂规则,课堂互动参与度不高,影响教学活动的有序进行。还有部分学生出现畏难、抵触心理,不能以更良好的态度进行课堂学习,作业完成率不高,抄袭现象更是时常发生。自我认知缺乏,也是学生普遍存在的共性特点。因为学生的自我认知存在片面,容易被外界评价而影响自身学习积

极性,常常感到失败感和无措感,严重丧失对语文课程的学习兴趣,使得自身学习态度较为散漫,加之教师与家长的忽视,极易陷入自暴自弃的窠臼,在面对繁重的语文学习任务时,出现排斥现象,进而成为我们口中所说的后进生。

2.2 家庭环境因素

在家庭教育汇中,父母的教育至关重要,常言道,父母是孩子的启蒙老师也是最好的老师,他们就像一面镜子,影响着学生的行为习惯。在经济社会快速发展的今天,多种先进的教育理念层出不穷,但许多家长依然坚持以往陈旧的家庭教育观念,其教育方式过于简单粗暴,忽略孩子的真实想法,使其个人天性受到压制。在这种情况下,学生很难充分宣泄自己的表达欲,无法更好满足学习欲望。

对于学生学习情况的关注,家长往往停留在学习成绩方面,将其作为评判学生的唯一标准,无法真正体现家庭教育的重要性,还会在一定程度增加学生的心理压力。换言之,在家庭教育中,学生只能得到丰厚的物质条件,在精神指引和情感慰藉方面严重匮乏,家长对学习成绩的过度重视,往往忽略了学生的真实感受,使学生的逆反心理更加强烈,后进生也随之出现。此外,家长的溺爱,导致学生的心理承受能力较差,一旦遭受困难、挫折,将会对学生产生畏惧心理,认为自己能力差,什么都做不好,学习态度端正,加快了后进生的形成。

2.3 学校因素影响

学习方面,校园文化建设不足,缺乏良好、舒适的校园学习氛围。此类现象的存在,大幅弱了学生的学习体验感与参与感,无法树立良好的主人翁意识,最终导致学习积极性不高、学习态度不端正,不能与教师和同学友善相处。长期受到应试教育影响,教学活动比较单板,过度趋于形式化、功利化,与学生认知规律、实际需求相互背离,不利于对世界的正确认知^[2]。

3、小学语文教育教学中的后进生转化策略

3.1 采取鼓励的方式进行教学 增强后进生学习信心

对于后进生来说,他们的学习成绩不好的根本因素,并不是来自智力差异,而主要来自自身学习方式的错误,对知识点的理解不够透彻,因此增加学习难度,不能更好跟随课堂学习节奏。小学生具有较强的好胜心理与自尊心,学习成绩不好,自己心理也很着急,在教师与同学之间的高度关注下,产生严重的抵触心理,不能与教师与学生进行友好交流,缺少了教师的正确引领,自身学习积极性越来越消极,学习态度并不严重,最终导致学习成绩快速下滑,成为班级中名副其实的后进生。为此,在开展语文教学的过程中,教师需要积极创新教学手段,摒除以往的教学观念,给予学生足够的

关心、爱护与鼓励，帮助他们建立起课堂学习信心，实现后进生的转化。

例如：在进行《窃读记》这一课程学习时，教师需要根据实际教学情况，设定教学目标，在学生掌握基本生字词的基础上，找出并梳理课文细节，加深学生对文章的理解，感受作者对读书的热爱之情。在教学目标的指导下，首先带领学生简读课文，根据教材内容提出课堂问题，引导学生大胆表达对课文可理解与想法。在问题回答过程中，教师需要注意问题的全面性，保证既面向优秀生，更要关注后进生的心理，切实做到公平教育^[3]。在后进生回答问题，阐述自身看法时，教师需要给予适当的引导和鼓励，指出学生学习问题并及时纠正改进，帮助后进生快速理解知识内容，进而增强他们对语文的学习信心，在教师的鼓励与肯定下，后进生能够端正自己学习态度，提高课堂学习积极性，进而实现后进生的转化。

3.2 优化教学模式 注重因材施教

在当前素质教育背景下，义务教育的教育工作备受关注，为更好满足现代化教育需求，为学生提供更优质的教材内容，教师需要从教学模式创新与优化方面入手，带给学生全新的课堂学习体验。在实际教学过程中，语文教师需要深度解析教材内容，将其贴近生活实际，拉近语文课堂与生活实际的距离，便于学生更好理解知识内容，充分调动他们的语文学习兴趣，只有这样，才能更高效、顺利地解决后进生转化的重点难题。在此过程中，需要着重观察以下几点内容：

一方面，开展师生友好交流，掌握学生实际情况。作为学生学习道路上的引导者，教师的重要性不言而喻，在现代教育工作中，语文教师需要从自身做起，突破传统教学观念的束缚，不再担任课堂主导者，而是扮演起引导者、辅助者的角色，将课堂主体还给学生，突出他们的课堂主体地位，进而增强其课堂主人翁意识。在课后环节，需要与后进生保持密切交流，展开心与心的交谈，详细了解后进生的学习情况与真实想法，在此基础上采取针对性的教学方法，让后进生感受到来自教师的关爱，进而拉近教师与学生之间的距离，帮助他们努力、快速克服学习困难，深度挖掘并激发个人学习潜能。在此过程中，教师可以根据学生实际想法，对自身教学模式进行调整与优化，保证教育更加符合学习实际需求，提高语文教育的实效性、针对性、完善性。

另一方面，关注学生个体差异，因地制宜制定教学方案。语文教师要严格遵循“因地制宜，因材施教”的基本原则，充分考虑不同学生的学习基础（学习成绩、理解能力、知识运用等），根据后进生的个性特点，制定出一套适合他们发展学习的专属策略。对于不同层次的后进生，也应适当安排基础学习任务，除在课堂学习外，课后作业可以纳入后进生转化领域中，根据不同学生的个体差异，合理布置不同层次的作业任务，打消学生对课堂学习的畏惧与抵触。

3.3 利用多媒体辅助教学 强化学生知识认知

在信息技术快速发展的今天，多媒体的出现，为教育工作带来较大便捷，成为教育行业转型升级的重要表现。为加快后进生转化速度，教师需要善用多媒体技术，将枯燥抽象的语文内容，变得更加形象具体化，以便学生更好理解和接受。

以《火烧云》这一课程为例，在课堂教学前，教师需要事先布置课后作业，要求学生放学回家，通过照片记录云彩的形态，统一发送至教师手中^[4]。在第二天的课堂教学中，将“火烧云”通过视频的方式呈现在学生面前，促使所有学生直观感受火烧云的具体形态，由教师逐一讲解火烧云的形成原因。随即将每位学生的作业完

成情况（火烧云搜集情况）进行公布，并将学生划分为若干小组，每小组内至少配备两名优生、两名中等生、一名后进生，组织各小组进行自主交流，相互探讨关于火烧云的理解，讲述作业搜集的方法与技巧等等，让后进生在交流的过程中学习他人的学习方法，进而取长补短，对自身学习问题和不足进行改进。在这样的趣味交流中，学生之间的关系得到拉近，营造良好的课堂学习氛围，不同学生会互动中得到不同的收获，既加快后进生转化速度，又提高了课堂参与度。

3.4 加强学习家庭互动 丰富教学互动形式

学校与家庭是学生接受教育的重要场所，也是养成学习习惯，树立思想观念的关键所在，为顺应实现预期教学目标，我们需要以环境建设为切入点，加强校、家合作互动，丰富教学活动形式，拓展教学资源获取渠道，为后进生打造舒适、温馨的学习氛围。

学校应与家庭建立友好合作关系，借助钉钉、微信交流群、校园公众号等社交软件，进行教学资源、教学情况以及学生能力等方面的互动交流，向家长宣传父母在孩子教育中的角色及作用，引导家长完成教育理念的转变与创新，以“注重学生个性发展，促进健康快乐成长”为目标，创造良好的校园环境与家庭氛围，使学生的学习压力与心理负担得到缓解，在教师与家长的双向正确引导下，转变学生学习的观念与态度。

作为培育优秀人才的重要使者，校方要切实担负起自身职责所在，丰富教学活动形式，定期召开作文演讲、成语接龙、辩论比赛等教学活动，鼓励学生积极参与到其中，在紧张激烈的竞赛活动中，激发学生对语文学习的热情。

例如：在进行《田家四季歌》课程学习中，教师便可以要求家长重点检查后进生的生字词语掌握情况，并引导学生回忆四季变化，分别讲述不同季节之间的差异，在作文与诗歌朗诵比赛的驱动下，增强后进生对语文知识的掌握，丰富其个人知识体系^[5]。

4、结束语

综上所述，社会在发展，时代在进步，在经济社会不断发展的今天，教育工作需要与时俱进，积极做出创新与改变，将“后进生”转化工作作为首要任务来抓，在新时期教育标准的正确带领下，帮助后进生摆脱学习困境。作为学生学习道路上的引导者，小学语文教师需要从自身做起，积极创新教学观念与手段，以“注重学习个性发展，开展有效语文教学”为目标，深度分析后进生的形成原因，详细了解他们的个人情况与特点，在此基础上采取针对性的教学手段，对现有的教学模式进行优化处理，开展鼓励式教学，善于应用多媒体技术，将枯燥的文化知识变得通俗易懂，并定期召开形式多样的教学活动，加强校方与教师的合作交流，为后进生转化提供有力保障。

参考文献：

- [1]张金涛.小学语文教育教学中如何转化后进生[J].当代家庭教育,2020(20):143-144.
- [2]刘彩云.小学语文教育教学中后进生的转化[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(05):85.
- [3]徐生林.小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作[J].科幻画报,2019(08):220+222.
- [4]张小丽.论小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作[J].读写算,2019(18):167.
- [5]覃冬梅.小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作[C]//教师教育论坛(第五辑),2019:448-450.