

疫情背景下小学体育线上教学的教学实践与探究

王磊

(陕西师范大学实验小学)

摘要: 本文为研究在疫情影响下, 体育教学的开展过程中实施网课的教学方法, 为探究在体育教学实际情况下, 网课教学的开展模式和运用情况, 以陕西师范大学实验小学的学生为研究对象, 通过实验法的研究方法, 得出网课教学的教学方式对于提高学生掌握体育运动的理论知识上有着积极的促进效果, 同时在学生建立技术动作的动态模型上有着较好的效果, 结合体育运动的项目特点, 在进行网课的教学过程中, 学生可以根基网课的教学内容进行, 教学内容学习, 但在技术动作的规范和训练上, 没有利用到实际的应用中, 对于提高学生对于运动技能的掌握上存在着一定的限制, 不利于学生进行运动技能的掌握和学习。

关键词: 网课; 教学模式; 体育教学

1 前言

随着疫情的到来和 5G 的开展, 网络教学成为了现阶段教学环境中最主要的教学方式和方法, 先比较与传统的教学模式, 在体育教学环境中, 应用网络教学可以采用一些优秀运动员的技术动作和视频等相应的教学手段, 是学生在进行运动技术技能的学习过程中, 可以很好的掌握运动技术, 同时网课的教学方式, 环节了严峻的“疫情”形式下的教学方式。网课的教学方式在进行教学中, 结合体育教学的特点, 网课教学可以使学生尽快的掌握运动技术的理论知识, 应便于学生在学习运动技能的过程中, 可以更好的掌握, 加深学生对于运动技术动作的理解, 本文章通过对疫情影响下, 开展网课的教学实际情况进行探究分析, 分析网课教学在体育教学中的实际情况, 为建立网课教学的教学模型提供现实依据。

2 研究对象与研究方法

2.1 研究对象

本文以疫情下体育教学的网课开展作为本论文的研究内容, 其中选取陕西师范大学实验小学二年级 204 班的学生作为本论文的具体研究对象, 进行网课教学前后的对比分析。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过对中国期刊网、广州中医药大学数字图书馆、GOOGLE 搜索引擎等的检索, 搜集有关的文献, 并对文献进行分析整理, 了解本课题的国内外研究现状。通过对疫情下体育教学中应用网课教学的相关文章进行搜集、统计, 对其数据进行综合分析整合, 为本文提供理论指导和研究依据。

2.2.2 实验法

本次实验的过程中, 以方便观察在进行网课教学的教学模式前后学生的实际情况为目的, 将一个打本的学生分为两个小班的学生, 第 1 个小班的学生进行传统的教学方式, 第 2 个小班进行网课的教学方式, 观察在进行网课教学后学生的体育运动技能和理论知识的实际掌握情况, 为论文的研究提供一定的研究数据。

2.2.3 对比分析法

本研究通过对实施网课教学和没有实施网课教学的班级学生情况进行对比分析, 查看在实施网课教学后学生的变化。

2.2.4 数理统计法

根据逻辑学的原理并进行运用, 在实验结束后, 对学生实验后的数据采集, 并对实验结果进行对比分析, 并进行归纳和整理为后期论文的撰写提供直观的数据和资料支撑, 然后再进行深入的对比分析从而论证有关结论, 最后提出相应的建议。

3 结果分析

3.1 网课在体育教学中的开展优势分析

3.1.1 网课教学是网路和实际教学的一种结合

随着信息时代的到来, 在信息发展的过程中, 为保障学生的教学正常的进行, 在实际的教学中, 网课教学应运而生, 进行网课教学的过程中, 因受到信息技术发展的影响, 在进行网课的教学中可以较大程度的增强教学的发展和传播, 同时在进行网课的教学中学

生进行非接触性的教学现象, 在一定的程度上因受到各个方面的影响在进行接受教育的过程中, 学员有事不能及时的到场, 针对这种现象进行网课教学是一种相对比较成功的方式, 据调查统计在网课大面积的实施以前, 网课教学的模式其实就已经存在。结合体育课程教学的特点, 体育教学中, 网课的教学是在发挥信息教学优势的同时, 结合体育的教学特点, 来丰富体育教学的教学内容和教学方式, 网课的教学在一定的程度上可以丰富教学的教学内容, 网课教学的过程中是将优秀运动员的相关技术动作, 以网络教学的形式呈现在学生的面前, 有利于学生正式教学的内容, 一定程度上激发了学生对于体育运动的理解和探究, 在有一部分相对比较困难或者是理解上存在困难的问题上, 利于网络教学的形式, 可以使学生在理解和认识动作技术上有着较好的理解和认知, 促进学生对于技术动作的掌握, 进而利于学生在大脑中建立技术动作的运动模型, 有利于学生熟练快速的掌握技术动作。

3.1.2 打破传统教学常规, 丰富教学方式

网课的教学在提高体育教学上, 一定程度上提高了体育教学的质量, 是体育课程的教学质量有了一定的提升和进步, 网课教学相比较于传统的体育教学, 在教学方式上打破了传统的教学空间和时间的固有模式, 学生可以利用网课的教学方式随时随地的进行学习, 学习方式可以进行选择, 教师在利用网课进行教学的过程中, 也打破了传统教学中面授, 讲解、示范的教学模式, 网课的教学中教师可以利用图片、视频等教学方式, 对传统教学中的教学方式补充, 可以更好的促进学生对于技术动作的理解和掌握, 有利于教学的进行, 教师在教学中可以利用多种方式、多角度、多元化的教学模式, 不仅是对学生掌握运动技能和运动知识的掌握, 同时, 意识对自己教学方式的一种提高和增强, 一定程度上提高了教师的教学能力。

3.1.3 直观展现教学内容, 提高教学效果

在体育教学的过程中, 一定的程度上体现了学生的主体地位, 传统教学中师生面对面的面授课程, 有些学生在进行学习的过程中, 因自身原因在课程的学习上缺少与老师之间的互动, 体现不出学生的主体地位, 进行网课的教学中, 教师进行课程的教学, 学生可以当做是教师和学生之间的一对一教学模式, 有利于学生提高学习的专注度, 同时, 网课教学是以视频的形式进行的, 视频内容是对教学内容的丰富和提炼, 视频的教学中学生可以对视频内容进行反复的观看, 或者是对较难的技术动作的慢放和定格, 这有利于学生对于技术动作的理解和掌握, 是学生在技术动作的学习中有一种“身临其境”的感觉, 或者是自我的直接体会, 这种直观的教学方式, 是学生更容易接受和技术动作的学习理解, 有利于教师在连贯技术动作的讲解中的解释和学生对于技术动作的掌握。

3.2 体育教学中网课的使用情况

3.2.1 理论教学

表 1 网课教学对于理论课程的影响统计表

班级	男(1小)	女(1小)	男(2小)	女(2小)
成绩	84.6 ± 11.6	83.2 ± 13.5	89.2 ± 10.8	91.6 ± 9.1

在统计表中,我们可以看出体育教学中增加网课教学的方式有利于学生更容易的接受教学的内容,使学生对所学的内容更直观的理解,在统计表中网课实验前后学生的成绩统计表,实验中根据学生的实际情况将204班的学生各分为两个小班,其中1小班的学生没有进行网课的教学,2小班的学生进行网课的教学,分析后可以得出男的学生在进行网课教学后学生的成绩为 89.2 ± 10.8 ,没有进行网课教学的最后成绩是 84.6 ± 11.6 ;女进行网课教学后学生的成绩为 91.6 ± 9.1 ,女没有网课进行网课教学的最后成绩是 83.2 ± 13.5 ,在最后成绩的分数,我们可以看出进行一定时间的网课教学上在理论课成绩的变化上,学生的理论课成绩有了一定的提高,相比较于没有进行网课教学的学生,进行网课教学的学生成绩相对较高,可以得出网课教学在提高学生进行体育教学中理论课的接受程度和成绩,在提高学生的理论课成绩上有着较为明显的提高效果,因此在进行体育教学汇总的理论课程的教学上可以增加网课的教学内容,以提高学生对于体育理论知识的掌握效果。

3.2.2 实践教学

表2 网课教学对于实践课程教学效果的影响统计表

班级	男(1小)	女(1小)	男(2小)	女(2小)
成绩	89.6 ± 7.6	90.2 ± 6.5	81.2 ± 10.8	81.6 ± 9.1

在网课教学对于提高学生的实践课程的教学效果上,有着相对比较差的的教学效果,学生只是单纯的明白动作的构成部分和技术环节的部分,但在技术动作的表现上,有着较差的效果。在统计表中,我们可以看出2小班的学生是进行网课教学的,他们的技能成绩表现成绩是 81.2 ± 10.8 和 81.6 ± 9.1 ,和进行传统教学的面授课程的1小班的学生的运动成绩 89.6 ± 7.6 和 90.2 ± 6.5 有着不小的差距,在最后的运动成绩上,我们可以看出单纯的进行体育教学中实践课程的网课教学对于提高学生的运动成绩上,存在着较差的运动表现形式,结合体育运动的项目特点,在进行网课的而教学中,学生可以根基网课的教学内容进行,教学内容的学习,但在技术动作的规范和训练上,没有利用到实际的应用中,对于提高学生对于运动技能的掌握上存在着一定的限制,不利于学生进行运动技能的掌握和学习。

3.2.3 网课教学对于体育教学的影响

根据以上的实验对照结果分析可以看出,在进行体育教学的时间过程中,网课的而教学形式对于提高学生对于体育运动的理论知识掌握上有着相对较好的效果,网课在教学的教学中过程中们可以将运动与技术的原理和运动技术的动作环节很好的呈现在学生的面前,对于学生掌握理论知识上有着相对较好的效果,实验结果显示,网课教学对于提高学生掌握体育理论知识上效果表现较为明显。但在体育技术动作的掌握和运动上实验的结果不是很好,因外网课的教学可以很好的让学生对于运动技术动作的掌握有着较好的效果,但在学生进行技术动作的训练和运动上,效果不是很明显,不能很好的提高学生对于技术动作的练习,网课的教学可以很好的将优秀运动员的技术动作呈现在学生的面前,或者是以图片和视频的形式将技术动作表现出来,但学生不能进行训练,在运动技术动作的表现上有着差距,限制了学生对于技术动作的掌握,同时因为学生个体差异的原因,学生在进行技术动作的表现上会存在,技术动作的错误体现,网课的教学形式取消了教师对于学生错误动作的纠正环节,这对于学生掌握技术动作上是不利的,因此,在体育教学的实践课的教学过程中,可以采用网课教学和传统教学相结合的形式,是学生在掌握运动技术动作的原理后在进行技术动作的运动体现,可以很好地促进学生对于技术动作的掌握和学习。

3.3 网课教学在体育教学中的限制因素及对策

3.3.1 教师能力的限制因素

在进行网课的教学中,对于教师和学生提出了相对高层次的要求,教师在进行网课的录制过程中,不仅需要教师对于知识点有着充分的认知,同时在计算机的应用上,还用有着相对较高的要求,同时教师在网课课程内容的选择上,应以教学内容结合学生学习兴

趣的目的为出发点,进行教学内容的设定,以提高学生在学习过程中的兴趣,考虑到万科教学过程中,教师和学生处于不同区域和不同维度的表现形式,这就造成了教师在教学的过程中,看不到学生的课堂表现,对于高中及以上的大学生来讲,学生有一定的控制能力,知道去学习,但对于年龄相对较小的小学生,在体育教学的过程中,在保证教学内容讲授的情况下还应以提高学生的学习兴趣为出发点,促进学生完成整个体育的教学过程。

3.3.2 学生的学习能力

在提高学生的学习能力上,可以提高学生对于学习的认知,在教学的过程中,增加学生学习的优秀案例,以提高学生的学习积极性,在抵制网络诱惑的情况下,可以适当的增加网络危害的教学,让学生正确的认识网络教学的优缺点,正确对待网络教学和网课教学的事实,同时是学生认识网络是把双刃剑的事实,让学生在网课教学的过程中合理的抵制网络诱惑,积极的进行网课学习,在教师正面上,网课的教学内容的设计上应考虑到网课教学内容的前提下,合理的增加课程内容的趣味性,是学生尽快的融入到课堂教学的环境中。

3.3.3 建立完善的教学体系

网课教学作为体育教学过程中的一种新颖的教学方式,在教学中会存在各种各样的教学实际问题,因此在教学的过程中要求学校建立相对比较完善教学体系,教学中教师和学生不能面对面进行教学,缺少了师生之间的互动和课堂纪律的维持,这就要求学生和教师之间的默契和配合,在学生易犯错误的地方及时的进行暂停教授和纠正,在学生课程出现学习兴趣降低的部分,及时的调整教学的内容或者是增加兴趣的教学内容,是学生快速的适应到教学的过程中,网课教学是结合互联网和实际的课程教学内容的一种教学形式,网课的教学中国实现了学习资源的合理化和公平化,是学生在接受课程教育的过程中,更容易接受所学内容,在教学中教师难以对课程内容进行合理的把控,着就要求有着相对完善的教学体系,可以汇总学生的实时反馈,教师进行教学内容的难易程度的改正或者是教学方法的转变,这对于学生掌握运动技能的知识上有着积极的促进效果和作用。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 体育教学中,网课的教学是在发挥信息教学优势的同时,结合体育的教学特点,来丰富体育教学的教学内容和教学方式。

4.1.2 网课的教学在教学方式上打破了传统的教学空间和时间的固有模式,一定程度上提高了体育教学的质量,是体育课程的教学质量有了一定的提升和进步。

4.1.3 网课教学上在理论课成绩的变化上,学生的理论课成绩有了一定的提高,相比较于没有进行网课教学的学生,进行网课教学的学生成绩相对较高。

4.1.4 结合体育运动的项目特点,在进行网课的而教学中,学生可以根基网课的教学内容进行,教学内容的学习,但在技术动作的规范和训练上,没有利用到实际的应用中,对于提高学生对于运动技能的掌握上存在着一定的限制,不利于学生进行运动技能的掌握和学习。

4.2 建议

4.2.1 在提高教师的教学能力上,可以发展教师进行不定期的培训,增强教师的知识储备和实际的教学能力。

4.2.2 增加教师的计算机的培训,以提高教师对于计算机的掌握和运用能力,这对于开展网课教学上有着一定的教师能力保障。

4.2.3 学生要有相对较高的自制力,不仅要去学习课堂内容的教学内容,还应控制自己免受外界的刺激和影响以及互联网本身的诱惑。

4.2.4 建立完善的网课教学体系,便于学生在教学中将教师的课堂情况反馈给教师,有利于教师进行教学的改善。