

职业教育服务能力提升路径研究

李荣

(宁夏财经职业技术学院 750021)

摘要：在建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区，抓好九大重点产业发展，推动宁夏回族自治区综合实力提升的背景下，地方经济发展对宁夏职业教育社会服务能力提出了更高的要求。分析了宁夏近五年高等职业教育在人才服务、技术服务、社会培训等方面的现状，查找其中存在的问题，指出职业教育社会服务能力提升路径。

关键词：职业教育；社会服务能力；提升路径。

一、研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中提出高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务^①。《宁夏回族自治区教育厅印发 2020 年工作要点》强调要提高教育服务经济社会发展能力^②，职业院校应在国家政策对高校的要求和学院自身发展的需求等背景下，不断创新教育教学改革，加强内涵建设，进行资源整合，提高服务能力，服务区域经济发展。

二、宁夏高职院校社会服务整体情况

在中国高职高专教育网，查阅了 2016 年至 2020 年宁夏高等职业教育质量年度报告、9 所高职院校职业教育质量年度报告中典型案例及社会服务贡献表（见表 1），以此为基础分析了宁夏高职院校社会服务现状。

表 1 2016 年至 2020 年宁夏高职院校社会服务贡献表

编号	指标	单位	2016	2017	2018	2019	2020
1	毕业生人数	人	9964	11268	11013	10813	13247
	其中：就业人数	人	9806	10987	10003	8950	10509
	A 类：留在当地就业人数	%	93.79	89.18	88.43	87.22	81.98
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	%	-----	-----	83.77	98.72	82.54
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	%	74.25	65.27	61.56	63.07	61.49
2	D 类：到 500 强企业就业人数	%	10.6	2.87	2.48	5.39	3.90
	技术服务到款额	万元	2920.61	521.77	119.84	104.50	250.05
3	技术服务产生的经济效益	万元	0	0	50	0	0
	纵向科研经费到款额	万元	531.60	1050	945.19	1123.3	1381.9
4	技术交易到款额	万元	730.94	51.23	1.2	2.8	7.3
5	非学历培训服务	人日	443698	30911	167832	74028	2918571
	其中：技术技能培训服务	人日	-----	-----	-----	43549	51143
	新型职业农民培训服务	人日	-----	-----	-----	9871	3188
	退役军人培训服务	人日	-----	-----	-----	0	0

	基层社会服务人员培训服务	人日	-----	-----	-----	23666	42736
6	非学历培训到款额	万元	3848.47	5377.86	1814.4	1162.6	5770.6

数据来源：根据宁夏高等职业教育质量年度报告整理。

（一）人才服务

2016 年至 2020 年，宁夏高职院校每年毕业生人数、就业人数有波动，但基本呈现稳步上升趋势，总共为社会贡献技能人才 310574 人。宁夏高职院校毕业生留在当地就业的人数逐年降低，但超过 80% 毕业生留在区内就业，说明宁夏产业转型升级及经济迅速发展，为高职毕业生创造了大量就业机会。宁夏高职院校毕业生在中小微企业就业比例由 2016 年时的 74.25% 降至 61.49%，说明毕业生大多流向中小微企业，到 500 强企业就业人数比例近两年有提升，但占比仍然较低。

宁夏回族自治区党委和政府确定重点发展九大产业，据 2021 质量年报数据显示，宁夏 11 所高职院校有 258 个专业布点，10 个专业布点对接农林牧渔大类；18 个专业布点对接电子信息大类；8 个专业布点对接食品医药与粮食大类。8 个专业布点对接食品医药与粮食大类，10 个专业布点对接能源动力与材料大类，7 个专业布点对接旅游大类。这说明全区高职教育能紧跟区域经济发展变化，及时调整专业设置。

（二）技术服务

2016 年至 2018 年全区高职院校横向技术服务因统计口径偏差，呈现大幅下降趋势，2018 年至 2020 年呈上升均势，平均增长率为 21.81%。纵向科研经费到款额 2016 年至 2020 年基本呈现稳步上升趋势，平均增长率为 32.35%。技术交易到款额呈现先降后升的均势，近三年平均增长率为 59.39%。宁夏高职院校横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额和技术交易到款额基本呈上升趋势，总体上说明宁夏高职院校科研及技术服务逐年上升，但与发达省份的差距还很大。

（三）社会培训

宁夏各高职院校充分利用自身优质的教育资源对各类行业、企业的人员开展职业技能鉴定、新型职业农民培训、社区服务人员培训等。2016 年至 2020 年，全区高职院校非学历培训服务分别为 443698 人日、30911 人日、167832 人日、74028 人日、2918571 人日。数据显示，宁夏高职院校社会培训服务培训量较大，但培训力度不稳定。2019 年、2020 年全区高职院校新型职业农民培训服务分别为 9871 人日、3188 人日，基层社会服务人员培训分别为 23666 人日、42736 人日，宁夏高职院校持续推进新型职业农民培训、基层社会

服务人员培训,但培训量每年变化较大。

三、宁夏高职院校社会服务存在的问题

(一) 人才输出与产业发展需求错位,人才质量有待提高

宁夏高职院校为推进黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设提供了大量的技能型人才。资料显示宁夏高职院校毕业生就业率基本上保持 90% 以上,通过调查发现专业对口率却不高。2020 年全区高职院校 258 个专业布点,对接宁夏九大产业的为 61 个专业布点,所占比例为 23.64%^[3]。宁夏处于产业转型升级期,急需大量对接“九大产业”高素质技术技能型人才,宁夏高职院校专业设置还需进一步调整以适应本地区社会需求。

根据数据分析,近五年宁夏高职院校培养的毕业生在 500 强企业就业比例平均值为 5.05%,在中小微型企业就业的比例却达到 60% 以上。高职院校的毕业生在 500 强企业就业率低,说明社会迫切需要高职院校培养高质量技术技能型人才。

(二) 科研实力偏弱,校企合作流于形式

近五年,宁夏高职院校纵向科研经费到款额逐年提升,一方面说明政府对职业教育扶持力度加大,另一方面纵向课题研究有助于职称评定,故教师进行纵向课题研究积极性高,但与发达省份相比,差距还很大。2020 年陕西高职院校与宁夏高职院校技术服务到款额比值约为 46:1,技术交易到款额比值约为 176:1。宁夏高职院校横向技术服务能力偏弱,这不仅仅在于教师参与技术服务内动力不足、自我发展意识不够,还在于院校顶层规划不够、管理制度不配套、政策倾斜不足等。技术交易服务偏弱,原因是教师科研成果与企业的技术需求匹配度不高,无法实现生产力的有效转化。

高职院校提供技术服务的主要途径是校企合作。合作方式主要有教师在企业担任技术顾问、科研成果转让给企业、共同承担科研项目,实践中由于学校与企业资源及诉求不同,双方产生利益失衡,导致合作动力削弱,合作关系流于形式。

(三) 培训项目需拓展,培训能力待提高

宁夏高职院校提供培训服务的方式主要有校企联合招生培训、行业主管部门专项培训、与培训机构合作开展职业资格鉴定。这些合作方式促进了高职院校非学历培训,但高职院校能够提供培训项目还需拓展。

院校非学历培训差异大,一是培训量差异大,例如 2020 年宁夏职业技术学院非学历培训为 42698 人日^[4],而有两所院校非学历培训培训量为零。二是非学历培训到款额差异大,2020 年全区高职院校非学历培训到款额 5770.63 万元,宁夏工业职业技术学院非学历培训到款额为 4633.49 万元^[5],贡献率为 80.29%。可以看出各院校都很重视培训工作,通过非学历培训树立学院形象,提升社会认可度,但从院校的培训量差异及培训到款额可以反映出,院校非学历培训能力有待提高。

(四) 社区服务内容单一,主动参与意识不足

通过社区居民的实地调研,居民对教育、文化、体育等服务需求较强。而案例中反映出院校社区服务主要集中于法规进社区,照顾孤寡老人、社区文化活动等方面,院校提供的服务不能满足社区居民的多样化需求。在调查中发现,院校多数教师认为开展社区服务有利于促进教师与学生实践能力提升,但仅有少数教师会主动联系社区,开展社区服务。

四、宁夏高职院校社会服务能力提升路径

(一) 调整专业设置,重视学风建设,提升培养质量

宁夏高职院校需要对接区域经济社会发展需求,分析产业结构发展对人才需求变化,结合院校办学资源优势,及时调整专业设置,培养适应社会需求的人才。院校应积极主动地开展企业调研,掌握“九大产业”发展对人才培养的需求,调整专业设置,确定专业培养目标和课程体系,培养适应产业发展需求的人才。

良好学风是院校培养高质量人才的重要保证,高职院校应高度重视学风建设,教育学生端正学习态度,寻找合适的学习方法,养成良好学习习惯等以加强学校学风建设。教学过程监控是学校培养合格人才的基本,也是提高人才培养质量的关键,高职院校应该加强学校教学过程的监控。

(二) 增强教师科研意识,组建科研创新团队,搭建校企合作平台

中青年教师要增强内在发展动力,争取社会实践机会,寻求技术服务的良好契合点。科研管理部门定期举行科研讲座,开展科研成果评比,建立科研奖励制度,强化教师科研意识。积极组建科研创新团队,发挥“专业大师”的引领和带动作用,定期选派科研骨干进修,提升团队整体科研能力。

校企双方应加强信用学习,建立信用档案,健全信用制度,建立诚信机制^[6]。在诚信机制基础上建立高职院校教师校企合作保障机制,促进校企更加紧密地结合,为高职院校教师参与校企合作创造良好环境。高职院校鼓励教师开展技术研发,参与企业技术攻关项目,加强与企业的人才互动,带动彼此的知识、信息和技术的交流,达到优势互补,形成技术互补合力。充分利用高职院校产教联盟、职教集团,搭建校企信息共享平台,通过信息共享平台,促进成果转化,完成技术迁移,实现企业技术进步与高职院校教师社会服务能力提升的双向共赢。

(三) 开发模块培训菜单,打造品牌培训项目,建立公益培训机制

结合产业转型升级、乡村振兴、脱贫攻坚等政策背景,依据院校自身的专业特色和平台优势,寻求政校企行的供需对接点,开发标准化、模块化、多样化、个性化的培训菜单,积极开展职业技能鉴定和职业资格认证培训,创新开展下岗失业人员、新型职业农民、退役军人培训服务^[7]。在信息化时代,进行培训形式创新,积极开发在线共享精品课程或利用腾讯会议、学习通进行在线培训^[8],既为区域经济社会发展提供强有力的智力支持,也增加院校非学历培训到款额。

高职院校应以公益培训为荣,端正公益培训的态度,建立完善的公益培训管理规章制度,成立公益培训工作督查小组,对培训内容、受培训者的出席率、培训质量进行监督考核,提高公益培训质量。

(四) 拓展社区服务,优选服务形式,提高服务动力

高职院校应拓展社区服务内容,优选服务形式,以提高服务水平。途径有:一是根据自身优势资源为社区提供科教服务,为社区居民提供技能培训、非学历继续教育。二是为社区居民开放图书馆提供学习资源等。三是组织师生为社区提供文艺表演,提高居民的文化娱乐,组织社区体育活动,提高居民身体素质^[9]。四是教师和学生组成法规宣传小组,向居民宣传法律知识,提高居民维权意识。

参考文献:

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2011-10-29)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048

/201007/t20100729_171904.html

[2]宁夏回族自治区教育厅印发 2020 年工作要点 [EB/OL].(2021-03-16)https://chuzhong.eol.cn/ningxia/ningxiacz/202003/t20200316_1716761.shtml

[3]宁夏回族自治区高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2021-1-1)https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?sf=宁夏回族自治区&nd=2021&type=1

[4]宁夏职业技术学院高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2021-1-0 8).
https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=14510&type=2

[5]宁夏工业职业技术学院高等职业教育 2021 质量年度报告 [EB/OL].(2020-12-27)https://www.tech.net.cn/column_rcpy/art.aspx?id=14502&type=2

[6]阙丽,冯辉.政府统筹下中高职协调发展的对策研究[J].辽

宁高职学报,2012,14(8):9-11+46.

[7]丁馨.高职院校教师社会服务能力提升的现实困境与具体路径[J].教育与职业 2021(13):59-60.

[8]杨虹,刘楚达,肖贻杰.基于高职院校视角的科研成果转化策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2007(4):5-7.

[9]蒋冬琴.江西省高职院校提升社会服务能力的对策研究 [D].南昌:江西科技师范大学,2018.

基金项目:宁夏回族自治区教育厅 2020 教育政策研究课题 (编号 zckt2020026), 职业教育服务能力提升路径研究。

作者简介:李荣(1972-),女,副教授,宁夏人,宁夏财经职业技术学院副教授,硕士研究生。研究方向:职业教育及区域经济研究。宁夏,银川,750021。中文分类号:G71,文献标识码 A。

(上接第 35 页)

为了全面提升英语学习效果,作为相关英语工作者,要在教学的过程中发现问题、改善教学策略,帮助学生打好英语学习的基础。初中英语课本在设计、编排的时候,经过了多数教育专家的集思广益,具有一定的逻辑性,一般都是以某一个核心主题或者是相同题材进行划分的,这样学生、教师可以通过阶段性的、整体性学习中掌握某一种英语技巧,某种思想情感得到深化与升华。在初中英语读写结合教学中,教师则可以以初中英语教材设置为依据来进行设置,教师可以对某一阶段、某几个课时教学中设计同一个核心主题,然后组织学生进行阅读训练,这样学生可以将阅读教学中所掌握的阅读技巧,积累的阅读素材以及个人感悟在写作中体现出来。将阅读练习作为基础,学生能够对生活体验、个人情感进行更加清晰的梳理和更加准确地表达,这也对学生的后续阅读活动有较大的帮助。教师在设置、选择读写结合单元主题的过程中,要紧密结合学生的认知水平与学生教材内容,让学生在自自己的知识能力范围内通过练习来拔高知识水平与能力,促进其阅读能力的提升。在读写结合教学过程中,教师也可以发现学生在阅读方面的天赋,引导学生进一步开发与培养。例如:教者在进行《We are trying to save the earth.》这节课的讲述时,教师可以通过播放多媒体视频展示人类的活动对环境的污染,以及当今地球承载着多方面的压力,引导学生加强对本课主题的了解,学生在了解了课文主题后,再带领他们对文章进行仔细阅读,了解我们当今地球所面临的困境,既提升了学生对课文中心内容的理解,运用具体的阅读教学内容丰富了学生的社会思考,综合提高学生的英语综合素养。

(四)立足生活实际,激发学生的阅读兴趣

英语毕竟是一门语言,英语学习的一个重要方面需要贴近生活进行实际交流,教师在引导学生进行英语学习的过程中,可以根据生活实际让学生对阅读内容展开多方面的延展性思考。中学生都可以在学校学习和积累了许久后走出校园,在社会实践中真听、真感知。例如:九年级英语教学《Sad movie make me cry》,教师可以利用多媒体导入一段悲伤的电影,再为学生进行课堂讲解,让学生通

过课堂学习对悲伤电影有所了解,明白悲伤电影的界定。随后,教师可为学生布置英语日记,让他们用英文写下自身看过最感动的电影,增强对课文内容的理解,同时增加词汇的积累与句子的锻炼,既能提升学生的英语阅读能力又提升了学生的写作能力。

(五)评价要做到集体与个人并重

教师在教学中要注意做到集体与个人评价并重,对学生的学习表现给予客观公正的评价。在学生进行学习时,教师要通过具体的引导带领学生进行学习,当学生遇到问题时,教师要具体问题具体指出,还要重视每个成员的个人表现。教师要对整体表现优异的小组进行鼓励,促进学生向心力的凝聚。另外,针对小组中的个人表现,教师要给予有突出表现的学生鼓励,促进学生思维的提升;对于小组中性格内向不擅长表达的学生,教师要鼓励他们多进行表达。小组合作既是同学们进行合作交流的重要学习方式,也是学生们进行良性竞争的学习方法,良好的小组合作能推动学生进行综合成长。教师在引导学生完成小组合作后,要及时对学生评价,帮助学生发现小组合作中存在的问题,帮助他们去取得进一步的提高。

结语:总而言之,核心素养教学与各学科进行融合,促使初中英语教学被逐渐重视了起来。在实际的教学过程中,教师通过融入多方面的教学方式,发现英语阅读教学过程中的问题,并立足于基本的教材内容,积极提出整改策略,引导学生积极参与英语学习阅读,促进学生的英语综合学习素养得到有效的提高。

参考文献:

[1]曹智.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的相关分析 1.当代家庭教育, 2021(13):179-180.

[2]王铁华.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].中学生英语,2021:65.

[3]陈爱英.初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J].甘肃教育,2019(23).

[4]黄秀虹.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养如何有效结合[J].校园英语,2019(19).