

# 新时代中等职业学校“思政课程”与“课程思政”同向同行探析

陈小平

(江苏省高淳中等专业学校 江苏南京 211300)

**摘要:**课程思政教育作为新时代教育模式下学科培养的重要课程,其最大的特点予以就在于把思想政治教育与课程内容相结合,通过对课程思政教育内容的分析,研究了中职思政课程和教学思政课程之间的同向同行策略。

**关键词:**新时代;中等职业学校;思政课程;课程思政;同向同行

职业教育是现代教学体系的重要组成部分,中职必须坚持以立德树人根本,以服务发展为主旨,以带动就业为导向,积极履行着教学与育人的基本职能,努力培育高层次技术技能人才。中职需要健全课程体系,处理好各类教学与思政教育课程相互配合的问题,要坚持显性教学与隐性教育相统筹,并发掘在其他课堂与教学方法中蕴藏的思想政治教学资源。

## 一、课程思政建设的内涵

首先,思政这一理念并不专指某一种或是某类型的学科,就是在教学活动的开展中引入思政课堂教学,让专业和思政课堂教学的双重功用在中得以充分体现<sup>[1]</sup>。其次,思政注重的是在搞好各讲授知识和操作技能的基本上,充分地发掘所蕴含的品德元素并有效地融于上课思想教育,成为学生在思维、信念上的精神导航。最后,思政是一个课程设计的全局观点,需要学生在专业课程制度的设计基础上将思政教学工作贯彻其间,在专业教学的同时潜移默化地实现了品德课堂的教学目标。同时,思政的最大优点,就是可以把比较明显的教学功能内化,在教育工作中,更加突出了教书育人中引导学生的教育功能,把思维、信念等正能量的价值行为内部内化于心,从外部变形于行,从而实现了以思政人的目的。

## 二、思政课程与课程思政同向并行的影响因素

### (一) 思想认识不一致

教书育人,是中职教师应该肩负的新时代重任。但是,对于这一问题,有些教师存在偏颇认识,觉得思想政治教学是思政课教师与辅导员共同的工作,觉得不需要耗费自己的上课时间;但部分专业政策课教师,对课程思政中的思政的认识却比较狭义化、模式化、机械化、同质化与套路化,觉得讲好专门课教学才是首位的,觉得专门课的学时本身就不足了,再另外增加思想政治教学的内容,是对专门课教学知识的干扰;部分教师在说完课程以后,余下一分钟来讲一说思政。但一些专业课教学教师也指出,在课程中融入思政元素是重要的也有必要的,可以利用学科班级实现全面教育,使知识传承、能力训练与价值培养实现了有机的融合<sup>[2]</sup>。

课堂思政的本质和落脚点放在教书育人这一根本性问题,脱离了教书育人再做课堂思政,那便是因为思政而思政。课程思政的建立,目的就是为了增强思政课的有效性,并着重解决在教书育人的问题上,关注程度不足、没有教育共识。所以不要把专业思政等同于教学+思政,也不要等同于思政课程。从教学导入的思政元素,应当与课程内容和教学方法融为一体,以避免学科是思想课堂、思政教学或是课堂思政,内容牵强生硬,教学实效不明显,而产生两张皮的现象。

### (二) 顶层设计缺乏系统性

许多院校对课堂思政的推广力量不足,并未建立专业的主导组织、并未开展专业探讨、并未构建研发网络平台,并未充分调动各

相关行政部门主管、教师的积极力和主动,深挖课堂思政的元素。部分院校对协同教育关注程度不足,没有相应的管理制度,没有具体的制度作为学校教育基础,没能建立科学合理的思政评估体系,组织机构体系缺少衔接性,根据思政课程与课程思政的师资、教材、服务评估工作缺少有效衔接和整合,与行政部门的协调、服务责任履行不充分等,严重限制了协同教育事业的发展。所以,中职教育者必须认真对课堂教学、培养模式、教学活动设计等相关领域方面进行钻研,并科学合理地制定教师培养计划,并科学合理地编写教学课程,以提高学校教育管理的水平与质量,并协同从教育人,以体现学校立德树人的教育理念<sup>[3]</sup>。

### (三) 机制构建尚不健全

目前,各院校尚无具体化的落实对策,教师在课程思政中,缺少具体化的教育改革方向。缺少对专业课教师和学生思想政治理论课协同教育的统一考评制度和评估系统,使得专业课的教师并不关注课堂思政,在课堂思政中缺少自我约束力,缺少积极力、主动性和创造性,对于课堂思政的工作中缺少精心、投入不足、应付差事,认为教育是走过场,并不能够较好地提高教育效率。

## 三、新时代中等职业学校“思政课程”与“课程思政”同向同行策略

### (一) 深化协同育人的思想认识

中职应当紧紧围绕立德树人这一基础性任务开展各种工作,并贯彻于思维教学的整个过程,以达到显性教学和隐含教学相统一,努力做到全员教书育人、整个过程教书育人、全面教书育人的三全育人。掌握好思政教学与教学思政中间的辩证关联,思政教学是实施立德树人的重要课题,应当发挥思政课主渠道功能,教学思政是学校思想政治教学的主要载体和表现形态,二者的核心都是在于培育好建设者和接班人的社会问题。防止了专业教学与上课思政教学的两张皮现状,统筹兼顾抓好各学科专业、各种教学活动的课堂教学思政,深度发掘各种上课和教法中蕴含的思想政治教育资源,将课堂教学思政元素渗透到课堂教学的整个流程,以达到专业教学与上课思政教学的有机协调。教学活动思政工作专业课教师和各学科班教师相互之间要沟通协调与互动,坚持工作步调的一致,在教育教学体制改革方面共同探讨<sup>[4]</sup>。

中职教师也应该立德树人的教育观念,提升教学站位,才能提高教学思政的效率。专业课教师要认识课堂教学思政中提到的思政首先是指教书育人元素,课堂教学思政创建要以学生成长为宗旨,能够激发学生爱国主义、理念、公正、品德等正能量的都应该归属于课堂教学思政的范畴。课堂教学思政建设内容要紧紧围绕强化学生信念,着重优化课堂教学思政的内涵给予,系统展开特色和梦教学、价值观教学、法律教学、劳动教学、健康、中华优秀传统文化教学工作。

(二) 强化顶层设计

顶层建筑设计是教育的总开关,是推进教育按照理念总体目标前行的导航。课程思政成为一个崭新的、复杂性的工程,需要立足长期,对教育各项事业的未来发展工作全局作出整体规划和系统设计工作。各院校要设定考核内容和评估管理机制,将学校课程思政项目构建工作品质、内涵、效益等工作列入院校教育绩效考核指标体系,发挥学校、教科研室和课堂教学指导的功能,吸引教职工们参加到课程思政项目建设工作中。设立课程思政示范性课堂建设工作激励,加强资金投入,调动专业课教职工参加课程思政项目的主动性。把教职工参加课堂思政示范性课程建设状况列入职务聘任、职务评估、课堂教学、评优评先的主要具体内容。在教学质量奖、课堂教学优质奖、教学名师、课件奖等获得工作,体现课堂思政特点,加强对课堂思政创建工作优秀成果的扶持力度<sup>[5]</sup>。

(三) 建立健全教学改革评价体系

中职要坚持立德树人的基本规范和评价导向,逐步建立规范化的文件,真正转变为重科研轻教学重技能教学轻道德塑造的教育评价观念。各院校要明确目标教学对象,制订并细化教学实施方案,健全教学大纲,进一步发掘中职教学中的政治思政元素,进一步挖掘社会通用、地方独特的教育元素。本科教学教师要注意充分发挥所任教学的思政教育作用,要根据课程性质和学校实际,进一步发掘本课程的思想教育内涵,在知识灌输、技能训练过程中,把宣传的核心价值观渗透到课堂中,传导教学爱国爱党、奋起前进的正力量,培育学生科技品质、工匠精神,把思想人生价值的导向贯彻整个课程安排、计划、准备讲授、教育考核等教育教学的全过程。

思政课程与课程思政同向并行,教师对授课的模式要加以革新,以培养学生健康发展为中心,推动现代信息在思政教育中的应用,革新教材,完善教法,在教育设计中充分发挥学生的主体作用,加强互动性是思政教材革新的关键问题。在开展课堂设计过程中,教师灵活有效利用翻转授课、云班课、问题式教学、竞赛型授课、微电影上课、线上线下双线上课等新方法,开展上课。并利用调查、研究、辩论和游览等实践性教学模式将教材思政知识学以致用,把滞留在学生记忆中的理论知识转变为活动,从而取得了知行合一的教学成效,并进一步培养了学生掌握理论知识的能力。把思政教学内容整合在专业课的教学活动中,可以打破孤岛效应,使各种授课和思政教学同向并行,从而产生协同效应。

(四) 改善课堂教学,凸显思想政治理论课的内涵科学性

首先,教师应该有深入的马克思主义理论基石。正所谓打铁还需自己硬,以扎实的理论知识功底赢取学生,是思政理论课教学的基石。新时代的思政课教师应该是高质量的。同时,要学好读经典,通晓马克思主义基本原则,了解我国近现代发展史,了解特色理论体系;要吃透课本,对课本的认识要全新、深入、正确;要博学思考,融会贯通,用马克思主义大众化的研究成果武装脑袋,让学生感受到思政课的厚度,感受到理论知识的威力、思维的吸引力,让学生不再觉得思政课是在洗脑,而是实实在在告诉他们马克思主义常识与基本理论知识,并引领他们去思考。其次,随着思政工作课教育日益受到中央的高度重视,教师对课程理论的探讨日益趋于深化,而教师也越来越能感受到自己在科学理论上存在的不足之处。过去总是要给学校一瓶水,教师就要有一桶清水,而当今的数字化社会中,在如此大量的网络数据面前,要给学校一瓶清水,教师就要有一股奔马不息的思想河流。因此,思政工作课教师要坚守与时俱进精神,要不断的学习,不断地以学习武装自己。

(五) 完善中职学校的思政课程实践教学内容

中职院校的思政知识课程实际教育必须和理论课程二者的紧

密结合,才可以更有效地对学生形成系统的社会价值观的影响。但在中职院校的实际教育中,教师往往比较重视理论课程教学,而忽略了课程思政教育的实际课程,使得学生缺乏机会亲身地感受到理论内容中的实际含义。所以,在中职院校的课程思政教育中,要更加重视地开展思政理论知识实际课程教育的发展与建设工作,并常态化地开展。同时,在中职学生的校园文化生活中,教师还可以指导学生参加相应的社会公益活动,感受成为社区城市公民所肩负的责任与承担的义务,从而有意识地形成了优秀的城市公民意识。社会实践活动对于普通中级以上职称学校学生而言,既陌生又新颖,学生有极大的激情投入其中。而在社会实践中,课程的思政教育工作内容也会比较有效地贯穿其间,让学生可以更亲身地感受到思维理念上的巨大转变,进而对思政工作课程教育的基本理论知识产生了比较深入的理解。

(六) 发展教育教学改革

教师都要守好一条渠、种好责任田,让各学科班级与学校思想政治教学之间产生协同效应。首先,要制定中职所有专业的培养方案,进一步调整和规范专业知识教育标准,把思政思政渗透到专业课教学之中,真正地将思政课堂教学和专业知识课堂教学有机结合起来,比如电子商务课,就要从该课的培养目标上做文章,在将电商专业技能训练当作重点的同时,强化思政思政等相应措施,着力培养教育他们确立乐业、勤业、精业,诚信信用,平等公正的基本思想,以提高他们的职业素质。其次,实践教育就是无形的把思政教育有效融入其中,可以丰富教学方法,从而提高学生更多的教育机率。另外,做好与专业课教学内容相配套的思政课程建设,注重国规与校本课程教学内容建设,并自觉整合思政教学内容,研制适用、简便的课堂思政教科书,也要注重课堂思政研究,强力推动课堂思政的改革与创新。

结束语:

综上,在中职进行开展有效的课堂思政建设工程,可以实现思政课程+课堂思政的思政教学方式,也可以加强对专业技术人员的能力训练,但在日后发展中,也需要做好理论课程教学和课堂思政教学的同向结合,以进一步提高专业人才能力。

参考文献:

[1]陆玲.高职院校“课程思政”与“思政课程”同向同行育人机制研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(04):199-201.

[2]刘小勇,黄对娥,严俊杰,王松平.“课程思政”理念下通识课程与思政理论课同向同行论略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(02):82-84.

[3]王喜英,高原,高顺起.“思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径探索[J].中国职业技术教育,2022,(08):72-76.

[4]蒲晓湘,刘珍杰.高等学校课程思政与思政课程同向同行的建设路径[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(01):42-45.

[5]朱宗友,刘凯.关于课程思政与思政课程同向同行的问卷调查分析[J].山东农业工程学院学报,2022,39(02):101-104.

作者简介:陈小平 男 汉族 江苏高淳 1974-03 高级讲师,本科学历 思政课程与课程思政同向同行

课题名称:中职学校思政课程和课程思政同向同行的实践研究—以江苏省高淳中等专业学校为例

课题编号: XHYBLX2021150

课题类型: 立项课题