

# 基于互联网模式下的中职电子技术应用的教学实践

陈绪武

(黄冈市中等职业学校 湖北黄冈 438000)

**摘要:**在当前互联网发展模式下,不仅给人们的生活带来了便利,也能够一定程度上推进了教学的改革。而对于电子技术目前也被应用在各行各业中,社会对于电子技术应用方面人才,整体的需求量也在不断的增加,在这种情况下,就需要把互联网以及电子技术应用充分的结合在一起,并且进行教学工作,这能够充分的改变传统的教学方法,还能够给教学带来更多新的发展契机,教师能够利用互联网思维为学生传授知识,并为学生提供更多的教学资源,方便学生的学习,所以文章将基于就业为导向,分析互联网模式下的中职电子技术应用专业的教学策略。

**关键词:** 互联网模式; 中职电子技术; 应用教学实践

在开展中职电子技术的教学过程中,作为教师需要充分的利用互联网来展开相关的教学,由于电子技术与互联网本来就是有着非常密切的关系,所以作为教师需要基于当前的互联网的背景之下,积极的改正当今的教学方法,与此同时,还需要对于教学目标进行调整,让学生能够在学习专业知识的同时,可以拥有创新意识和创新精神,从而提高自己的创新能力,让学生获得更加全面的发展。

## 一、我国中职电子技术应用专业生源与教育体系现状

我国中职大多数学生的状况都是社会文化根基不好、害怕考试、厌学、习惯了懒惰、不自信,其实有很多学生是确实想要掌握专业技能,并且基于理性思维而选择中职。但是中职电子信息技术应用学科教学体系也存在缺陷,主要体现在:学科设置没有针对性,职教特点并不突出;课程比较偏重基础理论知识,课程较陈旧;实践基地建设严重落后;教师队伍建设水平急需提高,忽视了需求和市场供应关系<sup>[1]</sup>。

## 二、互联网模式下的教学特征

### (一) 信息资源多样化

网络上的信息量也是很大的,因为网络既可以传播信息也可以承载信息。这里有各种形式的信息资料,比如:视频、软件、数据等等。所以在课堂教学时,运用网络信息技术就可以搜索到更多的教育资源,从而有更多的课堂素材和内容,这也可以使学生的课堂内容更加的丰富。

### (二) 教学方式多元化

在互联网模式下,电子信息技术应用课堂教学,能够产生多样化的教学方式。不但能够鲜活授课氛围,还能够训练学生的主动学习能力。例如,教师利用网络共享的教学信息资料<sup>[2]</sup>。将老师在上课时候所有的录像演示,或者记录下来的实验过程以信息化的方式,共享给学生。这样学生就能够在任何时候学习,也就能够按照自己的学习时间完成学习或者预习。

### (三) 互动性强

借助网络,老师与学生之间可以互动沟通。老师在教学上也可以更好地与学生交流,从而引导学生主动的学习,独立的思维。

### (四) 教学的开放性

在网络模式下,也具备了开放性的特点。因为没有受到时间和场地的约束。他们就可以了解到更多的教学信息资料,而不受外界的影响,这种过程就促进了,信息化教学的发展<sup>[3]</sup>。

## 三、互联网模式下的中职电子技术应用的教学实践策略

采用互联网信息技术进行课堂教学,是这个时期发展的最新模式,也是教学变革的必然需求。在中职生电子信息技术应用课程实际开展的过程中,学生和教师要善于运用网络技术,以互联网的新

思想来改变课堂引入教学的新方式,而在这个过程中必须强调将实际与理论知识融合在一起,并狠抓学生的基础知识。但考虑到许多中职生的学习、思维和基础能力比较薄弱,很难掌握更复杂的理论知识,在学习时也缺少热情。针对这些情况,就一定要充分发挥网络的优点,便于学生的学习<sup>[4]</sup>。

### (一) 寻找网络资源,制作微课视频

网络上的教学资料也是十分丰富的,这也为开放式的教学提供了更多的发展契机,而微课堂的教育形态则十分新颖以适应课堂的发展需要,同时充分考虑到了中职学生普遍缺少的网络学习意识,在教学时也更偏向于自身的兴趣与爱好需求。但因为基础知识相对单薄所以很难找出适合自身的教学方式。这就要求老师通过网络开发教育资源,自主制作微课视频并将它们按类别加以整合<sup>[5]</sup>。

在这个流程中老师们可以通过网络,提前制作每一堂课的教学素材,也就是微课视频。因此,在指导学生掌握万用表的基本使用方式时,老师们通常会拿着万用表在课堂上讲解。而尽管学生们可以见到实物,但关于各部分的基本功能应用,仍然模糊不清,缺乏清晰的概念划分。当学生较多的情形下,老师更无法注意到每一位学生。而这种时候,老师们也可利用网络搜索动画或演示的素材,并针对具体的教学内容,完成素材的再加工。然后,可以使用投影机将动画演示效果呈现给学生们。也可将这些整理好的素材上传到学校的微信群,或者在学习平台上,由学生们自行搜索练习。这样学生们就可以更为直观,较为细致地观察到外用仪表的每一个细部。而通过动画的详尽讲解学生们就可以对万用表的具体工作过程有所认识。在此基础上,老师再由学生动手进行自己摸索慢慢的找到问题解决。这个流程中老师使用网络寻找教学资源,克服了教师课程上无法一对一授课的缺点,也可以帮助学生更加深入的了解相应的知识点。另外,老师也能够借助网络进行课堂互动,同时与其他的老师结合到一起共同整理课程,甚至是录制部分的课程,同时将这部分课程资料通过互联网上传,实现教学资源的共享。这样他们就可以按照自身的要求自行选定的教学内容,以便慢慢的形成自学能力。

### (二) 创设学习的情景,合理设置问题

教师在中职学校的电子信息技术学科利用互动教学这一模式开展课程,需要老师依靠课程中的基础知识和学生的实际状况,给学生创造适当的学习情境,对教学的问题做出了精心的设置,让学生可以更主动的投身到情景的教学,从而提高了学生本身的专业素养。如果学生对刚掌握的基础知识产生了困惑,教师就应在课堂中,通过合理的设定问题情境,给学生提供有引导性和指导性的问题,让学生可以根据具体的问题,展开对专门的基础知识的练习。老师

在设定问题时不要作出主观的评判，随心所欲，而应该针对学生的实际状况，根据不同的学生，设定不同的问题，让每一个学生都可以从老师所提供的问题中，学会知识。老师在设置题目时，能够让题目的难易成阶梯形，题目的难易可以逐步提高，让学生可以对自己有一个正确的定位，针对自己的掌握状况，处理各种难易的题目，掌握有利于自己学好的基础知识。所以，教师透过与中职学校的电子信息技术学科教师进行互动式教学，就能够透过创设问题情境，与学生开展有效交流，从而提高专业技能以及训练学生的综合能力<sup>[6]</sup>。

因此，当老师在介绍三相异步的电动机这一课题时，往往因为课程的教学内容有高度抽象，学生往往基于自己的实践经历，而无法对课程中的教学内容有深刻的认识，而有些掌握能力较差的学生，也无法切实的了解课程中所需要的有关知识，所以，这就需要教师应运用实践课程的这一教学活动，通过融合互动教学，在老师介绍实践过程时，给学生提供了若干有启发意义的问题，并通过创造合理，可行的问题情境，让学生了解相应的基础知识，从而提高了他们的学科素养。

### （三）利用互联网技术，开展模拟实验

在中职的电子信息技术应用课堂上，虽然课程理念与课堂实际能力同样重要。但考虑到中职院校的培养理念与这个学科的特色，也一定要培养出实际能力较强的技术技能型人才。电子信息技术应用学科中涉及到了许多的实践课程。但由于受到许多原因影响，学生并不能够进行任何一种专业实践，而另外一些学生面临着，实践技术落后，教学设备不足的状况，这都对实验教学的发展造成了影响。这个实验中有部分学生实验面临着相当的风险，花费的时间也相当多，老师也无法在一节课中进行试验。网络技术的运用也可以克服上述难题，具体来说是将网络技术融入电子信息技术的教学，在课堂教学中进行模拟试验。比如，当引导孩子测试直流电压后，老师就不需再引导他们进行真正的试验，而是通过观看试验视频教师进行讲授的方式或是引入仿真测试软件来构建真正的试验环境。仿真测试软件中，有许多虚拟的仪器仪表，可以方便学生设计或者调整实验参数等。这个过程中学生可以直接的感受到试验数据的改变，从而用最小的时间验证实验的结论。这个方式可以在课堂上提供真正的试验情况，也可以有效的减少试验带来的风险。

### （四）开展问题分析的互动活动

教师们对于中职学校的电子技术专业的教学，则采用了互动课堂这一教学方法，在给孩子们设置了合理的提问时间后，并指导学生在交流中，逐步完成对问题的分析。一般在开展问题分析活动时，我们应该首先进行对问题的假设，这一环节可以有效充分调动中职学生的兴趣与主动性，使他们在进行学习活动时，进行更有效交流。学生在遇到困难时，会基于自己的经历和已了解的专业知识，对问题与困惑作出细致的剖析，解析其成因发展走向与后果。接下来，学生会针对问题展开了有效探究，这样，老师就能够针对学生的综合状况，将学生们作出了小组的分类，让每一个小组成员都可以从交流互动中获得灵感，从而进行更高效的学习活动。以小分组形式，围绕问题展开研究与探究，学生能够通过小组讨论，获取有关问题的未知与已有的资料，并且，在这一过程中，老师帮助学生确定练习目标，并开展有效交流，让学生更加了解学习的重点，从而增强了学生对问题的研究理解能力与互动能力。老师在指导学生时解决实际问题的最后步骤是指导学生通过与分组交流，了解的有效信息，并进行实验检测，在教学实践中，老师针对各组成员分配其责任，让学生能够做到各司其职，并制定合理、有效的实际问题解决

办法，让学生在互动中获得更有效的训练机会，提高其综合素养，从而实现了互动课堂的预期目标。

### （五）制定解决的方案

对孩子进行班级的分析，让他们在班级的交流中，寻找解题的方法，提高学习的质量。老师指导学生在与课堂的互动中，探索解决问题的合理方法，并积极动手开展实践活动，把实验的资料加以搜集，汇总，在互动中逐步掌握了解决问题的可行方法。同时老师也指导学生在互动中探求并发掘解决问题的合理方法，从而提高了互动的有效性，帮助他们更加深入的了解并掌握知识，以便达到互动教育的目的。

### （六）进行概括和反思

教师通过对中职学校的电子与信息技术学科实行互动式教学，能够最大程度的充分调动他们对专业的主体积极作用，从而，学生会得到更加主动的学习。由于学生在互动式教学中，可能出现不同情况，要根据情况加以思考与研究，直至找出解决问题的办法，所以，这就要求教师应做出恰当的总结，提出一定的方法，并指导他们加以反思，以便加强他们所了解的电子信息基础知识。老师与学生开展交流互动时，把他们的认知生活加以整理，可以有效的巩固他们对交流中得到的知识点的印记，提高他们的教学效果，进而锻炼他们的应用意识和理解能力，提高他们的创新、动手能力以及分析的能力，他们可以借助交流互动，提高他们的整合意识，进而提高课堂有效性。老师如果要提高交互课堂的有效性，应该适时的指导学生与交流互动的开展加以概况与反思，以便取得预期的效果。

### 结束语：

教师与中职学校的电子技术专业进行互动这一类型的教学，对于调动他们掌握基础知识的热情与兴趣具有重要的意义，同时，也可以给他们创造真正的独立探究，自由实验的机会，可以明显的提高电子技术专业的教育质量与管理水平。所以，对本学校的学生实施互动教学模式，对学生的发展成才以及教育教学的有效实施，均具有重大的作用。因此教师们应进一步的探讨采取这一教学模式的可行对策，以切实的方法提高课堂教学质量，从而提高学生的整体素养。

### 参考文献：

- [1] 魏立斌. 基于互联网模式下的中职电子技术应用的教学实践[J]. 中国新通信, 2020(22):213-214.
- [2] 王双华. 基于互联网模式下的中职电子技术应用的教学实践[J]. 文渊(中学版), 2021(4):301.
- [3] 丁梅. "互联网+"背景下职业院校校企合作新模式分析——以中职电子技术应用专业为例[J]. 当代农机, 2021(11):23-24.
- [4] 袁炼红, 杨悦梅, 吴龙. "互联网+"视野下应用电子技术专业中高职衔接的新探索[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(6):530-531.
- [5] 李云松, 毛瑞, 杨新玲. 基于职教云线上线下混合式教学模式的研究与实践——以高职“电子技术应用”课程为例[J]. 职业技术, 2020, 19(4):66-70.
- [6] 郝倩, 胡彬. “互联网+”环境下的高职数字媒体应用技术专业教学模式研究与实践[J]. 微型电脑应用, 2018, 34(2):45-47.

作者简介：陈绪武，男，汉族，籍贯：湖北阳新，生于：1984-06，职称：讲师，学士学历，研究方向：主要从事电子技术应用教学。